

浅析德育教育在小学体育课堂教学中的融入

胡彪

(吉林省双辽市卧虎镇中心小学校 吉林 双辽 136402)

[摘要]体育是小学生成长过程中的重要学科,对学生强身健体有着积极的意义,能够培养学生积极向上的精神风貌,让学生更具个人魅力。但是,部分学生在体育活动中,忽视了德育的存在,只关注运动的结果,缺乏运动所需要的身心素养。为了改变学生的这种现状,小学体育教师在教学中进行德育渗透,借助生活,提出问题,促进合作,丰富实践,组织竞赛,以推动学生素养的发展。

[关键词]小学体育;教学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.090

小学体育教师在教学中向学生进行德育渗透,是想要学生在体育实践的框架上增加一些德育的分支,让学生的体育成长更具质量,更具素养,使学生能够体育、德育齐头并进,成长为一个具有责任感、道德感、拼搏感的人。本文从以下几个方面探讨了小学体育教学中的德育渗透。

一、科学合理地选择教学内容

在对小学生进行身体素质的培养过程中,教师应当对教学内容进行合理的安排和组织,对学生逐渐进行负荷强度的训练,提升体育教学活动的科学性和合理性,保障学生的身体健康,强化学生的身体素质,教师在进行教学训练之前,可以对学生的身体机能进行针对性的评测,了解学生的基本身体素质之后,立足教材合理地对学生有针对性强化训练,对教学活动的难易程度进行适当的调整,可以在训练过程中逐渐强化学生的身体素质。如进行实心球双手投掷训练,在教学中,教师将体育运动拆分成各个动作,引导学生进行渐进的训练,逐步强化学生的身体素质,通过教学内容安排,在保证学生身体健康的前提下实现对学生的科学合理的训练,同时这样的训练强化了学生的运动技能,学生也可以根据自身的发力习惯特点,对技术动作进行相应的改进,能够更好地掌握其中的动作技巧。

二、常规教学中渗透德育

教师在展开体育教学的过程中,可利用课堂当中所呈现出的主要教学环节展开常规化的课堂教育,让教学过程制度化、规范化。如此可以让学生感受规则与纪律的作用,向学生展示组织纪律、规章制度等方面的内容,进而逐渐培养其形成优秀的思想品德和道德意识。教师从课堂纪律着手,对学生展开德育。比如,在上课铃响之后,让学生自动排好队伍,养成良好习惯。事实上很多小学生在刚开始上体育课的时候,并不能完全做到这一点,这说明这个时候他们尚未形成明确的纪律和组织意识。很多小学生入学之初,对“体育”二字的概念是模糊的,会误认为体育等同于运动、玩耍,等同于身体锻炼。对于教师而言,可以尝试着将纪律与考试成绩相关联的方法来展开管理,让学生充分认识到严格遵守、自我约束的重要意义。

三、游戏教学中渗透德育

核心素养是个体在成长发展过程中,在不断融入社会、与社会展开深层次“对话”的过程中所需要的各种素养的集合。体育游戏作为一种娱乐形式,在体育课的教学中,学生学习的内容较多,如跑、跳、球类、掷、基本体操、游戏等。在这些内容中学生最感兴趣的是游戏,因此在各种不同类型的游戏教学中重点德育渗透是最好的方法之一。

在体育教学中采用“游戏教学法”。所谓游戏教学是从个人的发展需要出发,把获得运动的快乐感和培养自我锻炼能力作为目标的教学思想。它重视每一项不同运动所独具的乐趣,并强调愉快地、自主地从事体育学习。游戏教学在形式上是以快乐从事体育学习为目标,但真正的目的是为儿童在学校阶段

认识体育,真正获得快乐体验,从而持之以恒,直至终身进行体育锻炼。游戏教学要从实际出发,使教学内容生动活泼,学有所获。

四、合作学习中渗透德育

团队配合意识是德育领域的重要教育目标。在开展体育课教学的过程中,教师需要本着德体共育的原则,对学生的学习和课堂的组织形式进行合理的调整。在课堂上组织学生以小组配合的方式完成相关的训练任务,让学生在此过程中,能够对团队意识形成正确的认知。并通过团队之间的有效配合高整体的默契度,实现班级凝聚感的有效形成。例如:耐久跑教学中,采用“拉人跑”的手段来进行教学,一方面从小培养学生尊重他人的意识和从小培养助人精神;另一方面通过帮助体育后进生建立完成任务的信心,让他感受来自伙伴的关爱。第三,通过合作学习,让学生学会理解和宽容。例如:在比赛中,要允许同伴在比赛的失误、掉队、失败,用宽容来接纳别人。第四,通过合作学习,实现他律与自律的整合,培养对于他人与社会的责任意识和责任能力。例如:比赛游戏“背对背夹球赛跑”,要做到相互制约、提醒,不犯规,既实现他律又完成自律过程。

五、以赛促学中渗透德育

在具体实施体育教学活动的过程中,教师需要积极践行以赛促学的思想理念,根据具体的教育目标设置相关的竞赛活动。让学生在参与比赛的过程中能够形成良好的运动精神,强化学生体育观念和竞赛意识的有效建设。不仅如此,在学生参与体育竞赛活动的同时,也能够对体育运动形成正确的思想认知,并在今后的训练和学习中行为表现方面更加规范。比如,教师可以合理地设置跑步竞赛活动。通过田径跑、接力跑及短跑长跑等多种竞赛活动的组织,实现学生运动潜能的有效激发,也能够让学生懂得坚持的重要性。引导学生积极参与到体育学习表现的评价活动当中,根据自身的实际表现,分析在体育运动方面所存在的不足,培养学生的反思意识。也能够让学生在互动交流的过程中实现运动经验的分享。在进行评价的过程中,教师需要实施激励性的理念,让学生对体育运动产生自信并保持积极、向上的运动观念。

总之,德育也是小学体育教学的重要内容之一,教师应不断探索、实践,以了解现阶段德育的渗透现状,并找出合适的德育渗透策略,使学生在体育学习中受到潜移默化的影响,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的综合型人才。

参考文献

[1]吴绍辉.基于“立德树人”的小学体育德育教学方法探究[J].考试周刊,2020(70).

[2]徐燕生.关于新课程背景下小学体育德育功能探讨[J].当代家庭教育,2020,000(005):160-160.