

# 转角遇见光——家校合作，携手助力成长

张明春

(新疆兵团第二师华山中学 841000)

**[摘要]**社会中，人们每个行为的背后都有其原理所在，关注学生问题行为背后的原因，才能从根本上解决问题。相对于义务教育，高中家长在这个时期的参与度和掌控能力在下降，部分家长不知道该如何与孩子沟通，如何有效做好后勤服务工作。本文结合一个家校合作案例，介绍家校合作成功解决学生心理问题的辅导过程。

**[关键词]**发展指导；职场达人进校园

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.826

## 1 案例

小红是一位重点高中的女孩子，听话、懂事、学习好，高一入学时成绩在全班名列前茅，是众人嘴里别人家的孩子，母亲患病时，更是像大人一样忙里忙外，是爸爸的好帮手。眼看妈妈病情稳定，自己顺利考上了重点高中。可当她带着行李，来到新学校时，发现自己与这个新环境格格不入。宿舍门外，她听到两位同学在嘲笑母亲的残疾，她冲进去和两位同学发生了口角，后来，因为打扫卫生不干净被扣分，又遭到其他舍友的嫌弃，她很讨厌现在的舍友，不明白她们为什么总是盯着别人的缺点，不想与她们交朋友；她更讨厌自己，什么事情都做不好，本想通过好的成绩让她们刮目相看的，可是她已经非常努力了，成绩还是快垫底。她很想和母亲倾诉，但现在面对母亲的心情也变得很复杂。现在的她很迷茫，很无助，渴望得到心理老师的帮助。于是，在班主任的建议下，小红走进了心理辅导室。

## 2 原因分析

### 2.1 学习方面

小红初中成绩很好，但是高中课业难度相比初中难度上了一个台阶，初入高中，学生常常出现上课听得懂，作业不会做的情况，对学生的思维、学习习惯都有很多新的挑战，需要一段时间适应。

### 2.2 人际交往方面

青春期孩子的同伴关系对其影响超过亲子关系，可是小红在新的高中，新环境，却没有很好的同伴关系，对小红的高中生活来说是不快乐的。

### 2.3 自我接纳方面

小红与自我相处不和谐，过去的小红，成绩优秀，而现在的她学业不适应，短暂的挫折让她很有挫败感，与此同时，同学对母亲的嘲笑也让她内心非常矛盾，对母亲既爱又嫌弃，不能接纳母亲也不能接纳自己。

## 3 辅导过程与策略

### 3.1 心理老师与学生沟通

听完小红的叙述后，我表达了深深的理解，共情了她当下的困境，也表达了强烈的帮助意愿。主要与她讨论了：

#### 3.1.1 学习

这是你最关注的问题。你能以优异的成绩考上重点中学，且入学成绩名列前茅，就说明了你在学习能力、学习方法、理解力等方面都是有一定优势的。但你要知道初高中学习的容量、广度、深度都发生了很大的变化，知识量增大、理论性、系统性、综合性增强，能力要求高，需要强化知识的关联、并做延伸，现在，我们感到初中和高中之间的知识衔接困难，这是一种初高中阶段出现的“陡坡效应”，当然，不只你出现这种情况，还有一些同学也会出现这种情况，只要我们尽快调整，一定会改变现状的。

#### 3.1.2 融入新集体，人际交往

城市与团场不同的生活环境造成了你和宿舍同学间观念、生活方面的差异，敌对会使得大家关系恶化，求同存异也许是一种选择。积极的融入集体，结交一两个朋友会增加归属感和安全感。鼓励她积极参加班级活动，并介绍了交友的方法。

#### 3.1.3 提高自信心

(1) 从她过去的成功经历着手，选择一些可以胜任且难易适中的学习任务，让她不断体会到成功的“微体验”，进而提高自我效能感；

(2) 榜样示范，在班级中寻找一些与她的情况相似的同学，观察他们取得成功的学习行为，通过获得替代性经验来增强小红的自我效能感，使她相信自己也有能力完成任务，由此迁移到学习当中来，增强她的学习信心。

#### 3.2 班主任与学生沟通

(1) 班主任要和小红交流，了解她高一学习和生活状态，用积极心理学的方法和成长型思维引导小红改变认知，建立科学的“学习观、成绩观”。刚进入高一很多学生都会有这

样的学业困难，这是正常的，也是暂时的，要调整目标，把目标分解，从一个阶段的小目标开始努力，也会更有利于建立持续学习的动力；

(2) 结合学业和人际交往问题，需要在生生互助上给予小红帮助，比如座位的调整，同伴的帮助。另外，在班集体活动和劳动中尽可能创造更多的机会让小红积极参与、反馈，通过孩子积极的行动，在班级中建立归属感和价值感；

(3) 在小红遇到学业问题和心理问题，鼓励她和任课老师、班主任及时沟通，告诉小红，出现这些问题是正常的；

(4) 针对母亲的问题，了解到母亲是一位性格开朗、乐观的女性，从事保险工作，擅于表达与沟通，我们想结合学校近期开展的职场达人进校园活动，（学校参与的一项课题，邀请不同职业的家长走进校园向学生分享自己的成长经历，学习经历以及人生感悟）鼓励母亲参与，用她积极的生活态度改变同学们的看法，提升小红的自信心。

## 3.2 家校合作，共同育人

我主要负责与小红母亲的沟通。经过电话联系，我邀请小红的母亲到校，跟她反馈了孩子在校的积极表现，同时也指出了孩子目前存在的适应性问题，与她分析了高中学习的特点，以及与初中学习的不同方面，告诉家长这些都是暂时性的困难，学校和家庭的配合一定能帮助孩子走出困境的。最后鼓励小红母亲参与学校讲课。为降低她的焦虑情绪，我承诺会从课题的选择，定稿，制作PPT，班级讲课都给予她帮助，她惶恐的接受了我的建议。让我也有机会见证一个母亲为了孩子的潜能爆发：准备期间，小红母亲勤学苦练，写稿、改稿、熟练稿件，学习制作PPT都非常认真、细致，可谓用心用情。由于担心自己着装问题，讲课前一个星期还特意去买了一套新衣服。经过认真准备，小红母亲的讲座非常成功，她用朴实，自然的语言向学生介绍自己的成长经历，用坚定和乐观的态度向学生介绍自己战胜病魔的经过，她阳光、乐观、积极的生活态度极大的感染了同学们，大家不时的用掌声向这个战胜病魔的母亲投以敬意。课后，善良的同学们更是围着小红的母亲，问这问那，有关心、有嘱咐……我看到小红的眼睛湿润了。

## 4 收获与感悟

晚自习，小红找到我，感谢我对她妈妈和她的帮助，她表示自己不会在自暴自弃了，那么多人都在关心陪伴她，一定会打开心扉和大家好好相处，同时也会尽快适应高中的学习生活，我也在心里由衷的为她感到高兴。

反思这个案例，作为一个高一的孩子，其实已经有了一定的独立性，但还存在一定的不平衡心理，会因为生活和学习环境，时而憧憬未来，时而缺乏理智易冲动，处于一个半成熟半幼稚的阶段，在遭遇挫折，压力大的情况下容易产生厌学，反抗的心理问题，所以小红的问题是这个年龄段孩子遇到的典型的适应性问题，需要专业的心理老师做指导，需要父母与之陪伴亲近释压，需要老师创造更多的与同学交往交流的活动等等，只有多方有效合作，形成合力才能更好的帮助孩子们顺利度过适应期。

## 结束语

陶行知先生曾说过：生活皆教育。也就是说在生活中处处都隐含着教育的契机。本次案例中，结合我校开展的职场达人进校园活动，家长通过自己的榜样示范为全体同学上了热爱生命，积极乐观对待磨难的生命课，不仅树立了正能量的典范，更是通过环境影响增加了小红的自信和感恩之心。这也告诉我们，作为一名教育工作者，应时时做一个有心人，要善于抓住每一个细小的教育契机，变危机为转机，顺利度过困惑期。

## 参考文献

- [1] 俞国良, 王浩. 大中小学心理健康教育一体化: 理论的视角[J]. 教育研究, 2019, 40(08): 108-114.
- [2] 王奎. 高中生物教学中渗透心理健康教育的研究[D]. 华中师范大学, 2014.