

浅谈小学语文教学创设情境教学法的应用

李进兰

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]小学阶段是学生们打好语文学习基础的一个重要时期,对他们日后在语文学习上的发展起着很重要的作用。但是,正所谓万事开头难,基础教学在教学效率方面着实要低于其它的学习时期,尤其是知识点繁杂,知识面范围较广。在传统的教学里,小学语文教学只能是按部就班地进行下去,没有任何弹性可言。幸运的是随着新课改的到来,我国在基础教育方面有了很大的突破。小学语文教学的内容丰富多彩,可以为情境的创设提供很多有利的条件和大量的素材,是能够有效改善当前小学语文教学现状的一种教学方法。与此同时,各种行之有效的教学方法层出不穷,依据此背景,本文将论述创设情境教学法在小学语文教学中的应用。

[关键词]创设情境教学法;小学语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1503

引言

创设情境教学法简称“情境教学法”,是利用客观环境以及各种教学手段创设出能够跟学生们的情感起共鸣、渲染课堂教学气氛的一种教学方式,小学语文教学的内容丰富多彩,可以为情境的创设提供很多有利的条件和大量的素材,是能够有效改善当前小学语文教学现状的一种教学方法。

一、合理运用现有条件创设情境

创设情境的方法有很多,在科技没有现在这么发达的时候,教师们创设情境的方法一般是通过讲故事、放一段音乐来达到创设情境的效果,而且会受到很多条件的限制,并不适用于大多数教学。但是现在不一样了,利用各种高科技手段创设情境不仅效果更好,而且可适用的范围更加宽广了。就例如小学语文教学内容中的拼音,在以往教学这一内容的时候跟学英语差不多,就是靠死记硬背,再好一点的,就有韵母表这种会配上相应发音的事物的教学工具,方便学生们记忆学习,韵母表的出现就说明了小学语文教学这一块已经意识到了情境教学的重要性,但是受制于条件限制,没能取得太大的进展。而现在我们就可以利用便捷的各种科技来完成情境的创设,例如用制作动画片的形式,让所有的韵母都以动画人物的形象呈现在学生面前,再配上轻松愉快的背景音乐,制作成类似于动画版的音乐MV一样,除了符合这个年龄段的学生们的心理需求之外,还能够保证学生们学习韵母的频率,播放这么一段视频花不了太长时间,在心理学上有这么一句话,想要在儿童心里留下深刻的印象,就要在他们面前不断的重复。更何况以动画片的形式来学习拼音对学生们来说也是一种新的尝试,甚至会起到让学生们不觉得自己在这一客观事实的作用,在这种完全放空的状态下学习的效率是很高的,最理想的结果就是学生们在耳濡目染中掌握了拼音,并且会对下一章节的教学内容和教学方式充满好奇和期待,如此一来,创设情境教学法在小学语文教学中应用的目的才算是真正达到了。创设问题情境,激发学生兴趣情境教学法是非常有效的教学方法,它可以更加自然地进行课堂内容的导入,快速地将学生引入到课堂氛围中,提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣。教师可以通过设置有趣的问题情境来有效地引导学生思考,激发学生的学习兴趣,让学生主动地去进行探索和思考,提高课堂教学效率。

二、创设情境要贴合学生们的心理

情境的创设要想能够和学生们产生共鸣,就要学会分析学生们的心理变化,并将其与小学语文教学的内容结合起来创设情境,才能取得更好的效果。小学阶段的学生对事物的认知

缺乏逻辑思维,也就是说想要用传统的教学方式来让学生们形成系统的知识网络是很有难度的,还有可能付出了很多时间精力,却最终收效甚微。所以要注意观察这个年龄段的学生的学习模式形成的核心是什么?简单来说,就是模仿,学生们在这个学习阶段最主要的学习方式归根结底就是这两个字,而模仿最重要的步骤也是最初的步骤就是记住所模仿事物的顺序,只要将小学语文的教学内容按照一定的顺序让他们学习,就能够取得出乎意料的收获。就拿小学语文教学内容中最有代表性的书写顺序和字体结构来举例说明,以往教学这一部分内容的时候,教师们只能是通过让学生们不断地练习临摹来完成这一部分教学,虽然想要靠大量练习来让学生们记住这部分内容的想法是很好的,但是这一教学方式必须要学生们付出大量的时间和精力才能够达到教学目的,而运用创设情境教学法可以做到高效地教学,例如可以利用讲小故事的方法进行情境创设,每个汉字的产生都有自己的故事的,教师通过这些故事可以让学生们更好地记忆,记住有条理的生动故事总比记住杂乱无章的各种笔划要容易得多。还可以通过拆解汉字的方法来让学生们看到一个汉字的形成过程,拆解遇到新的笔划和字体结构的时候可以向学生们进行详细说明,能够将枯燥乏味的小学语文教学课堂变成类似于拆解组合玩具模型的有趣环节正是创设情境教学法的魅力所在。

结语

综上所述,创设情境教学法的精髓在于教师对教学过程的合理设计以及对课堂教学节奏的掌控,还要洞析学生们的心理变化以及教学内容与情境创设的主题的契合度,小学语文的教学内容单独拎出来的话都是很枯燥的,但是通过艺术性的加工并结合新颖的科学手段后,就会有不一样的收获,字母、字体结构以及书写的笔划顺序等基础知识点不一定只能靠死记硬背来学习,用动画或者是情景故事来学习效果更佳。总而言之,教学方法再好,也要有合理的部署和灵活的运用。

参考文献

- [1] 关斯文. 利用情景教学法将国学礼仪带入语文课堂[J]. 汉字文化. 2018 (14)
- [2] 廖玲. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新校园(中旬刊), 2016, (11). 63.
- [3] 敖秋香. 浅议创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (5). 135-135.
- [4] 华志敏. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J]. 时代教育, 2015, (10). 260.