

大数据背景下小学英语多元化作业的设计与探索实践

周洪

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]随着信息技术和网络技术在教育教学方面的广泛运用,基于当今大数据的来临,大数据背景下对小学英语的教育教学有了更高的要求,作业是小学英语教学中的一个重要环节,是与课堂教学、课外活动一起构成的完整的小学英语教学体系,是学生对课堂知识的运用、巩固和提升的重要途径。本文将结合自身的教学经验,针对在大数据背景下如何设计多元化的小学英语作业展开分析,通过多元化的作业提升小学生的多元智能。

[关键词]大数据背景;小学英语;多元化作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1089

前言

在国际化的大数据时代,新一代信息技术飞速发展,小学英语教学应该紧跟时代步伐,利用大数据环境下的丰富资源,改变以往传统的作业形式,将多元智能理论渗透小学英语作业设计,研究出适合孩子特点的多元化作业,提高英语作业设计质量,凸显学生学习的自主性和积极性,促使学生英语综合能力得到全面提升。

一、大数据背景下小学英语多元化作业分析

“在国际化的大数据时代,英语的学习和交流日益频繁,英语学科作为一门交际语言,让学生在日常生活中学会用、学会说是教学的最终目的。心理学家、哲学家皮亚杰提出:通过练习,也许可以给儿童某种知识,但这种知识很快就会被遗忘。可见,在小学英语教学过程中,英语作业在此时显得尤为重要。英语作业是巩固英语学习的主要方法,但是国内很多传统的英语作业还是停留在机械地抄抄写写读读背背等单一的方式,很难满足个性化的不同层次学生的需求。因此大数据时代背景下设计多元化的小学英语作业势必将大大提高学生学习英语的兴趣,促使学生更积极主动地学习。”

二、大数据背景下小学英语多元化作业具体措施

(一)英语作业与赣教云网络平台、向日葵阅读打卡有机结合

大数据时代,为了丰富作业类型,教师在课堂教学中可以运用一些新媒体、APP等平台设计相关作业,如疫情期间的赣教云平台很好地化解了学生上课难的问题,学生可以在赣教云平台直观地观看老师授课,完成老师布置的作业,学生再将作业提交到班级小程序让老师批改,赣教云网络平台为教师和学生提供了一个良好的学习和交流平台,促进师生共同成长。为了提高学生的听说读写训练能力,老师还可以在向日葵打卡阅读中让学生跟读各类绘本,平台还会根据学生的跟读情况进行等级评分,通过这种活动可以充分调动学生学习英语的积极性,同时提高学生听说读写及语言运用的能力。

(二)英语作业与绘画有机融合。

人教版pep教材是三年级起始,三年级的孩子对色彩的感觉很敏锐,善于设计,喜欢想象,画画也是小学生的天性。因此,可以根据低年级学生的这一特点,设计一些与画画相关的英语作业。例如,三年级下册教材中的学习内容非常有趣,第二单元内容是my family,第三单元内容是At the zoo,还有水果,数字等的学习,在开展这些英语单词的教学中,为了进一步巩固学生所学的知识,可以在课后布置学生画一画所学的内容并用英语描述自己所画的图案。如:学完my family这一单元时可以布置学生画一幅全家福,画好后带到班级进行展示,学生在画的过程中也练习了本单元的重点句型“Hi, I am...; I am from ...; this is my ...; He/She is a ...;” I

love my...等等。通过绘画作业充分发挥了小学生的想象力,可以让学生结合所画出的图案进一步巩固相关英语单词和句型的学习,同时通过班级活动展示也大大提高了学生学习英语的积极性。

(三)英语作业与音乐智能巧妙结合

在日常英语教学中可以将英语教学与音乐元素相融合,人教版pep教材每一单元最后都有“Let's sing”,课堂时间有限,教师要完成教学进度很难花大量的时间教唱歌曲,这时候可以在单元结束时将学生分多个学习小组进行合唱,三年级的学生有活泼好动的特性,多数同学对音乐颇有好感,教师可以抓住这一特性让学生组成歌唱学习小组,充分调动学生的参与性,学生可以回家自行跟唱,在班级与小组成员进行合唱表演,通过优美动听的歌曲让学生轻松地愉快地复习所学知识。

三、据背景下小学英语多元化作业设计的意义

(一)有利于实现教学目标。

作业是小学英语教学过程中不可或缺的部分,课堂教学目标的实现既离不开高效的课堂教学也离不开课后作业的巩固和拓展。学生回家后,通过灵活多样的作业既可以复习和巩固课堂知识,又能提高语言技能,同时也能提高动手实践能力,激发学生学习英语的兴趣和自信心。

(二)有利于拓宽学生思路,促进全面发展。

大数据时代,一些新媒体、APP等平台为师生之间搭建了一个良好的交流和互动平台,学生可以在平台上进行作业反馈以及进行相关的听说读写训练,通过在一个轻松和谐的氛围中提高学生的学习能力和效率。

(三)有利于优化和改良小学英语课程的实施。

大数据环境下,多元化的课后作业更适合不同层次的学生,注重学生对知识综合运用能力的培养,同时通过相关新媒体、新平台也能更好地达成教学目标,培养学生的英语学科核心素养,在一定程度上优化和改良英语课程的实施。

结论

小学英语多元化作业是建立在以学生为中心的基础上,按照新课程标准,通过不同方式的作业有利于建立学科课程教学体系,为学生创造更好的学习条件和学习环境。让学生掌握更多的知识技能,让学生灵活运用各类知识解决生活中和学习中的实际问题,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张显英.浅谈小学英语课外作业布置的有效性[J].文理导航·教育研究与实践,2018
- [2]万晴.大数据背景下小学生英语移动学习现状调查研究[J].速读(上旬),2019
- [3]孙小林.小学英语课堂教学中多元思维能力的培养[J].家长,2019(03):148-149