

略谈新时期小学语文教学创新的期待与要求

段洪宇

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]对于小学语文教学来说,老师要将课堂教学转变为学堂。同时,以学生作为学习的主体,一切以学生的利益为中心。课堂上的学生长期深受“应试教育”和“强调录取率”的不良影响,课堂教学中不少教师惊叹不已,议论纷纷。老师只需要讲出自己的专业知识,但不管听者认真接受的实际效果如何,有的老师甚至觉得我会讲讲课的内容。如果你还没有学会,那不是我的事。这种认识不仅是教学方法的问题,也是课堂教学指导方针和课堂教学价值观的问题。用脑的习惯是让学生在课堂上“活跃”起来。课堂教学是教师和学生双向的主题活动。多边互动交流可以激发学生的创造力、学习和培训兴趣。

[关键词]创造性思维能力;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1379

需要注意的是,教师在课堂教学的过程中要敢于让学生在逻辑思维的塑造和创造上有突破,启发学生学会思考,鼓励学生提出疑难问题,以众多即时观察、奇特的实验设计方案激发学生的好奇心。和其他有趣的活动。启发学生清楚地提出许多不同的想法,使学生的思路得到拓展,并在一定的程度上使他们的创新思维得到锻炼。同时,也要给学生更多的动手能力和实践机会,给他们一些探索性的日常任务,使其能够在足够充裕的时间里对主题活动进行有效探究,使学生成为知识的发现者。并以此来提高学生在实践活动中的逻辑思维和自主创新能力。

一、鼓励提出质疑,塑造逻辑思维意识

意识是创造逻辑思维的关键特征。处理问题时,需要与许多人和祖先不同;它具有独到的见解、新的观点、新的发现,进而具有一定的创新、合理的现实意义。而这种自觉的优势通常表现在头脑中的怀疑因素:“曾经是正常”的无可争辩,“合适”的无可争辩,教材内容的无可争辩,学生的怀疑往往是一个自主创新的渐进过程。在课堂教学中,学生要保证自己不是“唯书”或“唯”,要敢于怀疑已经成为结论的事物。在这个从低级简单到高级复杂的开发循环中,有许多创造性的元素。虽然不是每次怀疑都是对现象的创造性观点,或者怀疑的创造性处理,但它仍然是最有可能打开创造力之门的钥匙。所以说,发现疑难问题和提出问题是中小学生学习塑造和实践的全过程。

二、激发想象力,塑造逻辑思维联动

想象是一种以现实为基础,超越时空的逻辑思维。它既可以融合相应的专业知识,而且在思维上产生创意,对学生产生重要的影响。一人一物想人多事,花草欲飞,鸟兽欲飞;从一个想法跳到另一个想法,从一种诗意跳到另一种诗意。在一定的程度上来说,想像已经融入到小学生的生活当中,尤其是在发展中形成逻辑思维的趋势,想象力对学生自主创新素养的塑造也具有关键作用。

(一)观察认知,积累丰富多彩的现象。观察是理解新事物的基础,观察工作的能力是提高学生认知能力的基础,也是在创造逻辑思维话题的活动开展中不可错过的一种智力。因此,一定要注意培养学生的观察习惯,有针对性地引导观察与课文内容相关的事物,如实体、照片、电影……人际关系、世俗、亲友等。并注重方式,教学生注意,善于利用观察掌握课

文内容和作文的练习。只有这样,才能形成学生阅读理解的趋势。

(二)正确引导和扩展学生的想象空间。如果只谈课堂教学,而忘记了课堂教学背后的广阔世界,那么我们的小学语文教学就会成为缺乏热情的主题活动。在课堂教学中,教师注重帮助学生将观察、逻辑思维以及社会实践有机地进行联系。在这样的情况下,我们的学生能够真真正正地进行深入和全面的学习,这有利于学生的自主学习。创新素养的塑造。在小学生语文教学过程中,拓宽了学生的想象空间。

三、摆脱思维定势,塑造逻辑思维的多向性

惯性思维在学生的课堂中一直无处不在。在我们的教育中,要慎重考虑这两个作用:一方面,充分利用惯性思维的作用,促进认识的正向传递;另一方面,每个人也需要从自身内部要素的角度来理解,创新思维的一个关键因素就是要从一个全新的角度来看待问题,更要打破固有的思维模式,使自己的思维往往不受到约束。因此,我们必须努力摆脱惯性思维的负面影响,帮助学生打破旧框架,开阔视野,通过不同方式产生创造性思维来学习知识,塑造逻辑思维的多向性。

我们都知道认字对于低年级小学生来说是非常重要的,比如,在认识“坐”字的时候,认学生自己先进行解读。有学生说,两个孩子玩跷跷板的意思是“坐”;也有的学生会说两个“人”在“土堆”上就是一个“坐”……应当说,无论是哪一种方法均有一个共同的目标,那就是记住我们所要学的“坐”字。此外,教师在为高年级学生进行作文教学的时候,可以先给学生出一个题目,比如:自主写一篇《月光下》的作文,正文内容不限。有的同学写下了星空下的美景;有些人写了在星空下发生的事件;他们有的想起了一件旧事,或是一个月光下的人……应当说,每一名学生都展现了自己独特的一面,并将自己的真实经历写了下来,这非常有利于塑造学生的逻辑思维。

综上所述,小学语文的重要性是不言而喻的,通过对学生的创新思维进行有效提升,从而塑造学生的自主创新素养。

参考文献

- [1]赵显玲.小学语文教学创新的实践思考[J].学苑教育,2016,(1).36.
- [2]杨扬.小学语文教学与学生创新能力培养[J].现代交际,2016,(2).220.