

高职院校形体礼仪课程融入思政元素的教学改革实践

黄露

(新疆铁道职业技术学院, 新疆 哈密 839000)

[摘要]关于思想政治教育课程的建议是,需要改进和加强高校思想政治工作,在促进人民教育培训的主要责任的履行和确保人民教育各方面要求的实现方面发挥着重要作用。当前高职院校职业器官礼仪课程的思想政治实施仍处于形式上,教学过程中人文素质和道德教育水平的提高往往被忽视。因此,思想政治课背景下体育礼仪课程创新教学改革对职业人才培养具有重要意义。

[关键词]高职院校;形体礼仪;思政元素;教学改革实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.258

1. 服务礼仪课程思政设计理念

服务礼仪是高职院校管理专业开设的专业课程,包括管理、展览服务和酒店管理、酒店管理等。毕业后,学生主要从事中英旅游主管、出境旅游主管、外资星级酒店服务、国际会议展览服务等工作。和国外有很大关系。课程的思政设计不仅要保证课程的道德要素符合课程的知识点,还要保证课程的道德要素符合党、爱国主义、社会主义、人民和集体的爱主线,发挥主流意识形态和价值观的主导作用[3]。

因此,服务礼仪课程的思政设计可以根据学术特点、典型工作要求和学生特点采用“珍珠链”设计模式。“链条”是指贯穿整个课程的思政教育主线。这个“链条”是指“学习中国礼仪,建立文化信任”。在教学过程中,学生可以通过舞台表演、舞台模拟、小组讨论、小组任务和视频工作室加深对中国传统礼仪文化的理解,这被认为是重要的教学目标。

通过学习,学生们可以深刻理解中国传统礼仪的文化内涵,从而不仅能很好地讲述中国的故事,还能展现礼仪之美。因此,在服务礼仪课中,以国际公认的礼仪规则为主要内容的中国优秀礼仪文化的教学副词被列入礼仪课。关于中国传统标签文化的知识设计为六个模块,传统标签层如何穿中国服装如何“弯曲”等知识在整个教学过程中以分散、兴趣和活动的形式作为指导。“珍珠”是指每一类人的思政观点。思政思政课必须“润湿沉静”,因此,课程的思政要点自然必须融入课程内容,这些内容像珍珠一样闪亮,不耀眼。

服务礼仪课程的最初学习内容主要是国际标记规则。将思政教学路线添加到中国优秀礼仪文化中后,有两条教学路线:主要内容等国际礼仪的主线和作为主要内容的中国优秀传统礼仪的二线。为了便于教学,教师大胆,与主线(国际通用标签)相匹配的二线(中国传统标签文化),使学生不仅能感受到国际规则,也能感受到传统文化的美。

因此,教师将根据每节课的具体内容适当选择思政观点,并将“文化自信”“爱国主义”“职业道德”和“服务意识”等内容纳入课程。以适当的方式,可以磨练设计课程的思政要点,根据情况引导课堂的组织,使“所有课程都会发光”。通过研究国际公认的礼仪创造“国际模式”,通过渗透中国优秀礼仪文化植入“中国心”,使学生能够培养培养文化自信的人才,具有国际视野,具有“中国心与国际模式”。

2. 《服务礼仪》课程思政化的措施与路径

(1) 根据学生的特点,要对教学方法进行相关改革。

根据高职院校管理专业学生的现状,这一群体是在网络时代长大的,获取信息的习惯是依靠互联网和各种智能终端,而不是通过传统教育材料获取知识,他们愿意通过视频获取知识。动画、即时串流和分散的资讯。没有非常积极的学习态度,主要表现为缺乏学习热情和主动性的特点。基于上述特点,有必要在教学中引入一系列基于信息的工具,建设充足的基于信息的教学资源,通过平台实施多维教学,及时收集学生的反馈和相关数据,通过情境教学和群体任务等各种方法调动

学习积极性,确保课程的思政实施效果。

(2) 采用“五个避难所”模式,避免开设钝课程。

思政教育“植入”思政元素的渗透与融合,不是用大鼓而是以春风和雨的形式;不是傲慢的客人利用主持人的角色,而是利用风潜入夜晚的人;不是剧本,而是学习和使用的。课程的思政设计采用“五个食宿”模式,他本人将“把道教与教育联系起来,把道德与教育联系起来,把教育与乐趣联系起来,把道德与心灵联系起来,把道德与行动联系起来”。讲师不仅向学生传授课程知识,还指导和帮助学生树立正确的价值观,建立民族文化信任,通过整理、特殊嵌入、元素组合和隐含渗透等多种方式手工培养。避免轻率说教,保持事情平静。

3. 课程思政化教学案例

以礼仪概述中的礼仪内容为例。作为工业工人,游客来自不同的国家和地区,必须掌握两种共同礼仪。第一,来源国和地区的国际通用标签和通用标签。二、中国传统礼仪要知道礼法的规范,要知道礼法的意义,要能够礼法的欢迎和说话。整个学习过程分为三个阶段:课前准备、课堂教学和课后发展。根据知识目标的要求,教师可以在教学前以微课的形式进行中国传统礼仪的研究。在教学中,我主要研究世界主要旅游国家和地区的常见标签。将“带路倡议”和国家战略引入课程。在教学方法的具体设计中,教师创造了具有相关道具和多媒体设备的生动教学环境,提高了课堂教学效果。教师应指导学生寻找“带路倡议”的内涵,通过移动互联网了解大国沿“带路倡议”的主要礼仪形式。并收集相关照片和视频,上传到教学平台。在此基础上,将安排情景喜剧演出,并以导游接待国内游客为主题进行共享。作为未来的产业从业者,学生们通过收集《带路倡议》国家战略信息,沿《带路倡议》分享国家礼仪,对带路倡议主要国家的当地条件、习俗和民间传统有了更深入的了解。

结语

高校思政教育应找到思政课程与课程之间的联系,促进思政课程与学术课程的完美融合,推动各类课程与思政课程走向同一方向。为了搞好“服务礼仪”思政思政课,教师必须精心设计整个课程设计,研究课程的思政要点,实施思政思政课。只有巧妙地把思政思政课纳入课题,才能培养出具有能力和政治诚信的专业实践者。

参考文献

- [1] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.
- [2] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [3] 许家焯. 论课程思政实施中德育元素的挖掘[J]. 思想理论教育, 2021, (1): 70-74.
- [4] 李东坡. “课程思政”建设中思政元素的挖掘与运用研究[J]. 高校辅导员, 2020, (4): 19-23.