

亲子共读绘本对幼儿发展影响的探析

余佳檬

(江西省南昌市南昌工学院 江西 南昌 330108)

[摘要]《迈向学习社会白皮书》中提出要推展「学习型家庭」,落实终身学习环境,社会中最亲密的组织莫过于家庭,学习型组织的形成对家庭及社会成员的终身学习有极为深远的影响。其目标是倡导亲子共享学习乐趣,丰富家庭生活文化内涵。亲子共学是父母与孩子一起观察、思考、创造、合作和学习的过程。在学习型家庭的概念下,在国外行之有年的「亲子共读」被积极地提倡;亲子活动中以「亲子共读」为最简单及方便的学习方式,被认为是费时短且最有效率的活动之一。本文则针对「亲子共读」对幼儿发展的影响进行深入的探讨。

[关键词] 亲子共读; 幼儿发展; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.444

近年来,透过政府、学校及各教育基金会等的推广,如幼儿园办理相关研习课程或座谈,传达家长「亲子共读」的技巧与策略等,因此大部分学龄前幼儿家长对亲子共读的意义是有所理解的。6-8岁儿童(幼儿园大班至小学低年级)是绘本的最大读者群,绘本扮演幼小衔接课程的引渡桥梁。

一、绘本及亲子共读的内涵

(一) 绘本的内涵和类型

“绘本”是「用图画说故事的儿童书」,主要是透过一组连贯的图画,来表达一个故事或主题,可以配合简洁文字,也可以不需要文字,单从图画就可以说一个故事或主题。

绘本的类型众多,有玩具书、字母书、数数书、概念书、桥梁书、故事绘本、无字绘本和信息类绘本等。不同类型的绘本具有不同的功能,但是每项功能都对幼儿的发展有重大意义。建议家长可根据幼儿各年龄阶段特征和能力选择适合的类别,提供幼儿多元文本阅读的机会。例如,插图风格按照幼儿年龄选择由简单到复杂插画;年龄小选择图多、图大、字少、情节简单的绘本,随着年龄增长可选择图文各半,或文多图少的绘本等。

(二) 亲子共读的内涵

「亲子共读」又称“亲子阅读”,是以书为媒,以阅读为纽带,让孩子和家长共同分享多种形式的阅读过程,在幼儿课外阅读中起到重要的作用,是让孩子爱上阅读的最好的方式之一。

二、亲子共读对幼儿发展的影响

林真美(1999)文中提到,当绘本、小孩、大人三者同在对时,他们可以说是维持一个紧密的三边关系,互为桥梁。如果没有大人,幼儿就无法欣赏到绘本的全貌;至于对大人而言,绘本则是大人进入儿童世界的一把钥匙。亲子共读的绘本是针对学龄前幼儿所创作的书,大人念绘本给尚未有文字基础的幼儿听,扮演的是一个传递作品的角色,需大人对作品了解、产生感觉,才能生动融入自己的情感。

儿童文学家林良认为绘本是幼儿认知发展过程中的第一种文字,幼儿可透过内容丰富的绘本扩展视野和认知范围。而且

幼儿都具有喜欢听故事的特质,用说故事的方式可以引领孩子感受学习的趣味性,让孩子尝试从故事中的情境去探索如何解决不同的问题,累积更多实际操作的经验。

研究者通过探讨国内外「亲子共读」对语言、情绪、亲子关系、专注力等方面影响之研究,探究通过「亲子共读」方式能否提高幼儿的发展及学习能力,了解「亲子共读」之成效如何。现将「亲子共读」对幼儿的影响说明如下:

(一) 促进语言发展

国内外研究显示「亲子共读」可提高正常幼儿语言、表达能力的发展,并对特殊幼儿也有正向影响。如Senechal(1997)研究加拿大3岁和4岁幼儿,发现反复聆听和与父母共读绘本有助于幼儿表达和理解语汇。徐庭兰(2004)采立意抽样选取一位有语言发展迟缓的五岁半女生为对象,探究个案经「亲子共读」实施三个月后的语言能力之改变情形,发现个案在语言理解及口语表达有所改进,在语言理解上个案说话较为流畅,文法错误次数亦减少。林燕宗(2005)研究外籍妈妈及学龄前幼儿进行亲子共读团体辅导方案,以彰化县十组亲子共20人为研究对象,活动共8周、每周2次,总计16次,显示幼儿的语言能力有明显进步。王慧君(2007)以行动研究,分析亲子共读策略对幼儿语言表达及词汇增加之可行性,以幼儿园一位六岁的幼儿为对象,显示制造幼儿开口说话的机会,可提升其口语表达的能力;当阅读的数量越多、种类越多元,幼儿所接触词汇的量及种类会越丰富,阅读活动「趣味化」、「游戏化」有助于增加幼儿对共读活动的喜爱,阅读内容与实物、生活结合能增进幼儿对词汇的印象与记忆。简碧琪与涂妙如(2012)以10对3-6岁的幼儿及家长为研究对象,共进行8次「亲子共读」课程,显示有过半数幼儿的语言能力在听、读词汇测验的表现有明显进步;家长亦认为「亲子共读」对幼儿词汇能力及语句结构完整两方面特别有帮助^[1]。陈淑敏透过整理与分析成人如何引导幼儿阅读的相关文献,指出成人的引导可增进幼儿语汇和语言表达及阅读理解的能力,提倡正确引导幼儿进行阅读活动的重要性。

(二) 提升阅读和理解能力

有相关文献以一般幼儿及特殊幼儿为对象,研究发现「亲子共读」可促进幼儿阅读及理解故事能力。如何文君(2006)探讨「亲子共读」对幼儿阅读能力之影响,使用自编之家长与幼儿共同阅读问卷,收集有关亲子共读、家长及幼儿背景资料,发现有「亲子共读」的幼儿在故事理解力表现较无「亲子共读」的幼儿表现好。曹纯琼(2007)以6对中重度自闭症幼儿与家长为研究对象,幼儿年龄平均4岁2个月,采个别访谈、亲师座谈、参与式观察及单组前后测之准实验设计,透过角落亲子共读指导等活动,实施5个月后发现幼儿在家庭与教室中读写发展能力前后测得分有明显进步,并以阅读发展得分最高。

(三) 提高心智叙说能力

研究指出「亲子共读」质量对幼儿的心智叙说表现有影响。如周育如与张鉴如(2008)以30名五岁幼儿为研究对象,进行无字书故事叙说的前测、亲子共读及故事叙说的后测,检视「亲子共读」对幼儿叙说故事主角心智状态的影响效果,显示父母在共读时采取较高的错误表征叙说层级与引导讨论的互动类型相配合时,幼儿心智叙说表现最佳;反之,则对幼儿最为不利。

(四) 提高情绪理解及调节能力

有文献显示「亲子共读」中父母运用有效的绘本共读方式及技巧,可促进幼儿情绪理解及调节能力。如Garner、Jones、Gaddy与Rennie(1997)研究亲子共读无字书活动中,幼儿多种情绪认知能力面向和情绪言谈表现之相关性,显示母亲解释情绪发生的原因和结果对于幼儿的情绪角色取替能力有关连,母亲对于同理心的口语叙述和幼儿知觉他人情绪的能力呈正相关,能提高幼儿感知他人情绪的能力。周育如与黄乃毓(2010)以46组亲子为对象,检视「亲子共读」中情绪言谈与幼儿情绪理解能力的关系,进行亲子共读问卷调查、学前幼儿语言障碍量表与幼儿情绪理解测验施测及亲子共读语言分析,研究得知父母唯有「以故事人物心中的想法解释情绪发生的原因」之情绪言谈有助于幼儿情绪理解能力^[2]。颜嘉辰(2014)探讨亲子共读技巧对幼儿情绪理解及情绪调节能力之影响,采准实验研究,研究对象为三所公立幼儿园大班59位幼儿,发现亲子实施对话式情绪绘本共读技巧能提升幼儿之情绪理解及情绪调节能力,亲子实施原本共读方式能部份提升幼儿情绪理解能力,原本共读方式共读情绪绘本亦能提升幼儿情绪调节能力。

(五) 促进亲子关系

「亲子共读」为重要的亲子活动,有研究提出亲子共读可促进亲子间的亲密关系。如林燕宗(2005)研究发现外籍配偶家庭亲子共读后亲子关系亲密度获得明显提升。刘佳蕙与

叶奕纬(2007)调查台南地区亲子共读的现况,以幼儿园及托儿所共18所总计390人为问卷调查对象,得知大多数家长认为幼儿喜欢听父母念故事书,阅读可增进亲子关系、培养阅读兴趣及增进孩子知识。刘雅惠(2007)了解托儿所亲子共读的现况、看法及其困境,以新竹市立托儿所之全体幼儿家长为研究对象,有效问卷457份,显示大部分家长认为绘本是亲子共读的良好媒介,共读能增进亲子关系及孩子的语汇。邓荫萍(2008)研究「亲子共读」课程经验为新移民女性所带来的改变,以九位来自印度尼西亚和越南的新移民女性为研究对象,发现新移民女性可藉由「亲子共读」,改善其家庭生活习惯,增进其育儿教养的方法,且亲子相处气氛更为融洽。

(六) 提升专注力

有研究发现「亲子共读」可促进一般幼儿和特殊幼儿的专注力。如孔员(2006)在幼儿园内推动亲子共读之行动研究,以三个家庭与一般幼儿为研究对象,进行深度观察与访谈及全园性的问卷调查,过程历经五个月,发现亲子共读后幼儿在语文、行为方面有所增长,专注、理解、想象等能力也有提升。徐庭兰与蔡雅琪(2008)探讨「亲子共读」能否改善注意力缺陷过动症幼儿的不专注行为,采个案研究,以一位患有注意力缺陷过动症之五岁女生为对象,个案合并有口语表达及注意力之问题,研究者用4个月对个案进行总计40次40本绘本之亲子共读,发现可改善对象不专注的行为。

综合上述,了解从小进行亲子共读,养成阅读习惯的幼儿,其心理及人格特质发展等都呈正向性^[3]。亲子共读可使幼儿感受到父母亲的关爱,可使幼儿在温馨、和谐的家庭环境中,与家长产生感情的交流。使父母与子女在阅读、思维与沟通的过程中,培养亲密的关系、建立和谐的家庭氛围。

总结

家庭亲子活动—「亲子共读」已日益普遍,政府、学校和民间机构大力推广儿童阅读和鼓励亲子共读。高质量的「亲子共读」对提高幼儿的语言发展、阅读理解能力、情绪认知、心智叙说、专注力、亲子关系等方面都具有良好的效果,能促进幼儿身心健康发展。

参考文献

- [1] 简碧瑛、涂妙如. 参与亲子共读课程家长的阅读信念、共读行为及幼儿语言能力之初探[J]. 人类发展与家庭学报, 2012(14): 125-153.
- [2] 周育如、黄乃毓. 亲子共读情绪言谈与幼儿情绪理解能力之关系检视[J]. 教育科学研究期刊, 2010, 55(03): 33-60.
- [3] 李君懿. 优良儿童绘本出版研究[J]. 中华印刷科技年报, 2010(03): 364-377.