

“三全育人”视域下高职院校资助育人体系探析

刘和军

(浙江机电职业技术学院 安徽 宣城 310051)

[摘要]针对家庭经济困难学生开展的资助工作不仅可以解决困难学生群体的经济困难和促进他们的学业顺利完成和身心健康发展,更对实现高等教育公平具有十分重要的意义。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上对高等教育的发展提出了“全员育人,全程育人,全方位育人”这个新要求,为我国高等教育事业在新时代的发展指明了方向。本文主要探讨“三全育人”视域下高校资助育人体系的发展情况,主要分析其内涵,分析存在的问题并提出优化路径。

[关键词]高职院校;三全育人;资助育人体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.494

党的十九大报告指出:“健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育,更多接受高等教育。”这对高等教育提高教育质量和实现教育公平意义重大。在高校开展资助育人工作,不仅可以在经济上有效解决资助对象的困境,还可以有效地促进他们的身心健康发展。在实践中,高校应该积极探索“三全育人”模式并尝试将其融入资助育人工作中去。

一、“三全育人”的内涵

“三全”即全员,全程,全方位,是一个动态的育人模式。全员育人说明了育人的主体,具有整体性的特点,解决“谁育人”这个问题,在这里,育人队伍不仅是负责资助工作的辅导员老师,还包含所有高校教师,服务人员乃至上层的党政领导干部,多方协同育人;全过程育人强调育人的时间维度,解决“怎样育人”的问题,指出育人工作应覆盖到学生在校期间的全过程,这是一个动态的过程,不同阶段如从入学阶段及毕业阶段需要开展有针对性的相关工作;全方位育人则说明育人的空间,回答“育什么样的人”,旨在大学生德智体美劳几个方面的全面发展,同时尊重每个学生的个性发展。这三者是有机的整体,相互联系,相互制约发展,育人主体怎样去育人以及育什么样的人。

二、高校资助育人工作存在的问题

1. 育人观念滞后,有待进一步提高

目前我国高校已经全面建立了“奖(奖学金)、勤(勤工助学)、贷(助学贷款)、免(学费减免)、补(临时补助)”的资助管理机制,多样化的资助内容较好地帮助解决了经济困难学生的难题,但从当前资助育人观念来看,高校普遍满足于对贫困学生的物质资助,却普遍忽视了发挥资助工作该具有的育人功能。资助体系中最重要的一环初始环节,困难生认定,其中认定材料是当地盖过章的困难证明或家庭经济情况调查表,因为这个的易获得性及难调查取证,容易造成一些学生通过不诚实的方式骗取国家资助,并另一方面易造成受资助者心安理得地享受国家资助,缺乏感恩和奉献精神,这就使资助育人功能难以全面发挥。

2. 育人主体单一,有待协同育人

在高校资助育人工作过程中,育人主体主要是相关主管部门及分院地辅导员老师,他们参与了相关国家资助政策地落实及实实在在地帮助解决资助对象地实际困难。由于高校资助育人工作地长期性及系统性这个发展趋势,很多工作仅仅依靠单一育人主体无法实现目标,需要国家,社会,高校,家庭合力协同育人,相互沟通合作,让更多力量参与进资助育人工作中来。

3. 育人方法有待丰富提升

在高校资助育人工作中,育人功能的发挥主要还是依靠思想政治教育类的理论课程,这在一定程度上可以帮助学生意识到资助工作的意义所在并利于培养他们的优秀品质,但这种理论为主的教育方式缺乏其生动性及实践性,无法充分发挥资助的育人功能。高校忽略理论与实践相结合的单一资助育人方法阻碍了育人工作的有效提升,高校资助育人应调动多方面力量,推动育人方式方法的多元化发展,从而有效推动工作开展。

三、基于“三全育人”的高校资助育人机制

为了响应国家提出的全面消除贫困的号召,高校在困难生资助方面加大了力度,但在实际工作中,部分高校未能将资助与育人有效融合,三全育人的模式无疑是一个非常好的资助育人途径,如果在我们的资助工作开展过程中,能将该模式融入进来,不仅可以开拓资助工作的新视野,还可以有效提升资助的育人工作成效。

1. 多措并举,全员育人

三全育人中第一全就是“全员育人”,所谓“全员”,指的是高校中所有参与资助育人工作中的教职员工,他们一方面要从思想上重视资助育人工作,另一方面还要努力去提升自我素养,服务水平及教学能力。具体而言,作为高校领导层和管理层方面,需做好顶层设计,整体统筹规划,使资助育人工作按方针政策有效开展实施,并有效协调好各个部门的关系,积极处理资助过程中遇到的种种问题,保证各个部门最大效能化地落实资助育人工作方针;高校全体教职工包括后勤人员,不仅需要帮助资助对象解决各类问题,并且自身需不断提升专业能力及人格魅力,努力把资助育人的工作落到实处,这有利于发挥资助工作应有的育人功能。

2. 明确重点,全程育人

高校的主要任务是立德树人,资助育人也要体现它的导向性和目的性,这就需要在学校在校期间,高校层面需要采取多项举措并抓住重点,努力提升资助育人的成效。资助育人工作可以分为以下三个阶段:学生入学前及初入学阶段,通过前期的资助宣传工作,有效开展在校期间的资助工作,及时解决他们在学习和生活中的困难,对因家庭贫困原因而有心理异常的学生及时心理咨询介入。在校学习阶段,联合校内外部的教学资源,将思想政治教育和资助工作有效结合,努力提升高校资助工作的精准性。就业期间,为学生搭建实践操作平台,推动资助育人与就业指导相结合,引导他们建立正确的世界观和职业观,提升他们的资助就业能力及自身竞争力。

3. 齐头并进,全方位育人

全方位育人是通过多元化的方式推动资助工作融入育人体系中去,以此推动资助对象全面发展,主要有以下几种方式:一是通过奖学金制度及树立优秀学生典型来激励学生群体,奖学金制度具有重要的价值与意义,可以帮助大学生树立正确的发展目标,同时优秀学生典型的宣传可以加强榜样的辐射效应。二是通过助学贷款培养学生的诚信及感恩品质。高校要引导学生意识到助学贷款对于自身发展方面的巨大作用,要对国家及社会怀有感恩之心,同时需要做到及时还款。三是通过多形式的社会实践引导学生自立自强。高校为贫困学生设立多种勤工俭学岗位与机会,不仅可以帮助学生改善自身经济困境,同时可以让他们能够通过自己的劳动实现自身价值,有效避免因贫穷产生的自卑心理。

四、结语

教育扶贫在我国脱贫攻坚战中具有其独有的作用,不仅具有短期立竿见影的改善贫困的作用,还具有长远影响深远的提升作用。目前高校困难生资助工作基本落实了精准资助,但更需要围绕立德树人这个根本任务,践行“三全育人”教育理念,努力更深层次地提升资助育人地效果。

参考文献

- [1] 田静,“三全育人”视域下大学生资助育人策略探析[J],教育论坛,2019(24):108-110.
- [2] 李茜茜,“三全育人”视域下高校经济困难学生个性化教育探索[J],卫生职业教育,2019,37(23):22-24.
- [3] 黄韬,三全育人视域下高校精准资助育人模式创新研究[J],课程教育研究,2019(48):12.
- [4] 段少帅,黄喜峰,杨佳艺,武永江,“三全育人”视域下高校发展型资助育人体系探析[J],教育评论,2019(08):54-59.

作者简介:

刘和军,浙江机电职业技术学院 汉,女 1984.6 研究生 毕业 讲师。