

# 融媒体时代“四史”融入高职思想政治理论课路径研究

赵丽梅 傅万泉 陈晓军\*

(辽宁农业职业技术学院 辽宁 营口 115009)

**[摘要]**随着融媒体的纵深发展,人们的生活习惯、思维方式、教育方式,特别是思政课教育教学发生了重大变化。在建党百年深入开展“四史”教育,是党中央作出的重大决策;将“四史”融入思想政治理论课(以下简称思政课),是推动“四史”学习教育的重要举措。“融媒体”的兴起给“四史”学习教育融入思政课带来机遇,也提出了全新挑战。如何文抓住融媒体发展趋势,推动“四史”融入高职思政课教育教学,是党和国家高度重视和思考的问题之一,也是做好“四史”学习教育、提升思政课教学实效性的时代需要。

**[关键词]**融媒体;四史;思想政治理论课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.862

总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”这就要求我们,高校的思政与现代信息技术有机融合,来不断增强思政课的时代感和吸引力。各高校如何抓住融媒体的发展机遇,推动四史教育融入思政课程,是推动四史学习教育必须面对和解决的重要课题。

## 一、融媒体时代“四史”融入思政课的时代诉求

### (一) 增强大学生思想政治工作的需要

学习贯彻党的创新理论是对大学生进行思想武装的重中之重,所以四史教育需要同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。因此,各高校开展“四史”学习教育便成为加强大学生思政工作的重要重要途径。1. 塑造高职学生正确的历史观。只有肯定的心理判断和情感归宿认同,才会产生有思想和行动的统。 “四史”学习教育是高职学生意识形态工作的重要组成部分,通过“四史”学习塑造大学生正确的历史观,引导学生掌握“四史”知识,汲取前进力量,赓续精神血脉,增强四个自信,坚定价值观自信,始终胸怀国之大者。2. 解决高职学生的思想困惑。当前,国内外势熟悉万变,网络信息高度发达,意识形态领域各种思想意识相互碰撞。目前,绝大多数高职在校生都已经是“00”后,他们深受信息化、融媒体影响,思维活跃、追求自由,自我意识强。他们虽然有一定的辨别是非的能力,但价值观尚未形成,理想信念不够坚定。当面临各种社会思潮及不良的历史解读,高职学生仍然容易迷失自我,产生思想困惑。3. 增强高职学生责任意识。由于家庭、学校及社会等多种因素,高职院校学生普遍存在社会责任意识薄弱的问题。但职业教育和普通教育如同车之两轮,鸟之两翼,同等重要,只是类型不同而已。要培养高职学生社会责任意识,就必须加强高职院校思政政治教育,不断丰富思政课的教学内容,将学生自身的发展与国家、民族的命运结合起来。开展“四史”教育就是引导学生认识自己的责任担当,牢记自己的初心使命,进而服务于社会现实。

### (二) 增强高职思政课教学实效性的自觉

以“党史、国史、改革开放史、社会主义发展史”为核心内容的四史与新时代高职院校思政课教学内容、目标等相契合,两者有着高度的相似和本质的联系,将“四史”融入思政课教学可以有效提升思政课教学的实效性。1. “四史”教育为思政课教学提供丰富的教学资源。“四史”教育融入思政课,符合中国共产党历来重视高校思政教育的优良传统,更是立足于新时代思政课教学“立德树人”的根本任务。“四史”中蕴含着丰富的思政教育资源,这将为引导学生树立正确的理想信念、为实现“两个一百年”奋斗目标不懈奋斗提供精神动力。因此,思政课要深入挖掘“四史”教育资源,将“四史”教育融入高职思政课教学实践中。2. “四史”教育为推动思政课教学改革注入新动力。大学生在学习马克思主义理论,必须与学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史相结合,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。“四史”与思政课堂特性的匹配、教育目标的一致及内容上的重合性,使得“四史”融入思政课堂成为可能。推进“四史”融入高职思政课堂,准确把握历史发展规律,为高职思政课改革创新注入新动力。

## 二、融媒体时代“四史”融入思政课的路径

### (一) 融媒体时代“四史”融入思政课关键在教师

高职院校办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。由此可见,教师在推动“四史”融入思政课具有重要作用。作为高职开展“四史”教育的主要实施者,政课教师必须结合时代发展,不断提升自身专业素养。

1. 提供保障,激活主动性。一个人是什么样的,取决于他们进行生产的物质条件。这告诉我们,社会物质条件决定着人的思维、需要和实践水平。因此,教师的自我提升离不开各种社会保障。要激活思政课教师将“四史”融入思政课的主动性,高职院校要加快构建教师培养、学习交流、考核评价等制度,进行科学设计与统筹,实现思政课教师的引领性、时代性和价值性有机统一,把党和国家的对“四史”教育的重视,真正转化为思政课教师行动力量。2. 提高意识,调动积极性。思

政课教师承担着铸魂育人、立德树人的重要职责。从身份的角度来看,他们是先进思想文化的传播者、我党执政的坚定支持者、学生健康成长指导者和引路人双重身份;从责任来看,他们教书育人、立德树人;从使命角度来看,他们传播思想和真理,塑造灵魂和生命。因此,提高了思政课教师的主导意识,自然会调动其将“四史”融入思政课的积极性。3.提升能力,迸发创造性。教师的能力和素质直接影响“四史”融入思政课的质量和效果。总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话提出思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。思政课教师能力和素质的提升,是一个曲折复杂、逐渐深化和动态发展的过程,只有以历史胸怀、历史责任激发自身积极性与创造性,才能赢得“四史”教育主动权。

## (二) 融媒体时代“四史”融入思政课核心在内容

1.把“四史”的发展脉络融入思政课。“四史”融入思政课,首先,要将“四史”中的重大历史事件融入思政课。通过教师讲述重大历史事件发生的背景、过程、结果及本质,使学生了解中国人民选择社会主义的必然性、知悉创建新中国、经历改革开放和社会主义现代化建设的曲折历程,体会中国共产党的百年艰辛。其次,要将历史发展线索融入思政课。教师要讲清楚马克思主义及马克思主义中国化,说明白中国共产党的发展历程,培养学生责任意识和使命担当。2.把“四史”的理论意蕴融入思政课。学习“四史”不能只停留在简单的历史事件学习,而要站在历史发展的高度,用辩证的、理性的思维把握历史。在高职《思想道德修养与法律基础》要抓住青年学生价值观形成的关键期,着力解决与人生、理想及道德等多方面的问题,引导学生树立坚定的理想信念。3.把“四史”精神内涵融入思政课。思政课教师应充分挖掘“四史”中精神内涵,通过讲述历史故事,为青年人补钙壮骨。首先,要讲好历史人物故事。鲜活的人物故事可以为单纯的理论讲述注入新鲜血液,容易引起学生共鸣,提高思政课的时效性。其次,要提炼好精神故事。通过历史精神的植入,洗涤学生思想、浇灌学生的灵魂,引导学生树立听党话、跟党走坚定信念。再次,要用好当地历史文物。文物是历史发展的见证者。教师通过利用与马克思主义发展、抗日战争、解放战争、改革开放等理论知识相关联的历史文物、如九一八纪念馆、抗美援朝纪念馆、工业博物馆等,以讲述故事的方式穿插到课堂教学中,进而激发学生的社会责任感和使命感。

## (三) 融媒体时代“四史”融入思政课基础在方法

1.开设好“四史”思政微课。融媒体时代,“互联网+”思政已经成为思政课教学改革的方向和发展趋势,慕课、微课以及互联网教学手段为传统思政课注入新的活力。因此,推

动“四史”学习教育融入思政课就要与以微课为代表的互联网传播方式相融合,充分发挥微课时间短、内容精、形式活等特点,因事而化、因势而新,在传承已有学习方式的基础上,开设好以党史教育为重点的“四史”思政微课,使党史学习教育取得真实效。如部分高校推出的1分钟思政课、百人讲党史、青年学子讲党史等系列思政微课。2.组织好网络集体备课。集体备课、研讨交流及专题培训是提升思政课教学能力的有效途径。教育部组织的同上“四史”网络思政课,不仅邀请优秀思政课教师,还邀请权威专家学者进行示范,实现了优秀教学资源的共享。因此,高职院校要充分利用媒体资源,创新方式方法,组织上好网络大课。3.发挥好融媒体教学方式。新时代,高职学生成为融媒体使用的最前沿,发现和接受新事物能力远超我们的想象。“四史”融入思政课后,只有采用学生喜闻乐见的鲜活语言和表达方式,才能真正走进学生心里。在融媒体时代,努力将深奥的学术语言转换为学生乐于接受的大众语言,将抽象的宏大叙事融入到具体的个体故事。同时采用文字、声音、影像、动画等多种形式开展思政教育,满足学生多样化需求,做到因时而进、因势而新,使党的创新理论真正入脑入心,从而更好统一思想、凝聚共识。

## 参考文献

[1]宋俭,廖玉洁.将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J].思想理论教育,2020(7):24-29.

[2]以史铸魂:“四史”融入高校思政课教学的五重维度.中国社会科学网.2020-11-09

[3]王霞.习近平关于高校思想政治教育的重要论述研究[D].河南财经政法大学,2020.

基金项目:辽宁农业职业技术学院2020年思政专项课题,新时代高职院校思政课“三教”改革的研究与实践(LNNZYSZ202001A);

辽宁农业职业技术学院2020年“就业创业”专项课题,高职学生创新创业实践与团学工作融合机制研究(LNNZYJC202006B);

辽宁农业职业技术学院2020年“就业创业”专项课题,“三全育人”视域下农业高职院校创新创业教育研究与实践(LNNZYJC202001A)。

## 作者简介:

赵丽梅(1987-),女,河北张家口人,讲师,硕士,主要从事思想政治理论与实践研究。

傅万泉(1986-),男,辽宁北票人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育、新时代雷锋精神。

通讯作者:陈晓军(1986-),男,辽宁营口人,讲师,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。