

小学体育教学中渗透德育教育的几点思考

丁金伟

(吉林省双辽市双山镇秀水九年制学校 吉林 双辽 136400)

[摘要]体育是小学生成长过程中的重要学科,对学生强身健体有着积极的意义,能够培养学生积极向上的精神风貌,让学生更具个人魅力。但是,部分学生在体育活动中,忽视了德育的存在,只关注运动的结果,缺乏运动所需要的身心素养。为了改变学生的这种现状,小学体育教师在教学中进行德育渗透,借助生活,提出问题,促进合作,丰富实践,组织竞赛,以推动学生素养的发展。

[关键词]小学体育;教学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.088

体育课程的授课环节中需要有效渗透一定的德育,其不仅会让授课内容充满趣味性,还能够推动学生健康成长。小学体育课程中的大部分内容都能够变成开展德育的优质素材。体育课堂不只是可以让学生的身体素质获得有效的锻炼,还能够让他们的思想意志获得良好的塑造,对于他们形成正确的三观和道德修养具有较大的帮助作用。所以,老师应该充分利用课堂上有限的授课时间,对授课内容和授课方式做好合理的安排,不断渗透德育,如此才可以让体育课程原本的价值完全凸显出来。

一、常规教学中渗透德育

教师在展开体育教学的过程中,可利用课堂当中所呈现出的主要教学环节展开常规化的课堂教育,让教学过程制度化、规范化。如此可以让学生感受规则与纪律的作用,向学生展示组织纪律、规章制度等方面的内容,进而逐渐培养其形成优秀的思想品德和道德意识。教师从课堂纪律着手,对学生展开德育。比如,在上课铃响之后,让学生自动排好队伍,养成良好习惯。事实上很多小学生在刚开始上体育课的时候,并不能完全做到这一点,这说明这个时候他们尚未形成明确的纪律和组织意识。很多小学生入学之初,对“体育”二字的概念是模糊的,会误认为体育等同于运动、玩耍,等同于身体锻炼。对于教师而言,可以尝试着将纪律与考试成绩相关联的方法来展开管理,让学生充分认识到严格遵守、自我约束的重要意义。

二、情境创设中渗透德育

在体育课授课领域,教师需要在情境创设方面进行优化,从而为实现德育的有效渗透奠定良好的基础,也能够促使学生在情境观察的过程中,有效地掌握相关运动技能,夯实学生的学习基础,促使学生以规范性的态度参与到体育课的学习和训练当中。比如,在针对跳高这一项目组织教学期间,可以通过情境创设的方式对跳高的运动要领进行分模块展示。然后突出重点,引导学生在观察的过程中自主参与到训练当中,实现动作的不断规范与完善。不仅如此,教师也可以通过多媒体情境的方式为学生播放相关的运动视频,在学生观看的过程中,加强与体育项目有关的战术、战略方案,以及具体的规则内容的掌握,让学生在学的过程中,能够形成良好的规则意识,并规范处理自身在体育训练方面的行为表现。

三、游戏教学中渗透德育

核心素养是个体在成长发展过程中,在不断融入社会、与社会展开深层次“对话”的过程中所需要的各种素养的集合。体育游戏作为一种娱乐形式,在体育课的教学中,学生学的内容较多,如跑、跳、球类、掷、基本体操、游戏等。在这些内容中学生最感兴趣的是游戏,因此在各种不同类型的游戏中重点德育渗透是最好的方法之一。

如,玩“老鹰捉小鸡”游戏中,教师要强调鸡妈妈对保护身后小鸡的责任,让小学生体会到一定的社会责任感,让身后的小鸡们感受到别人的关爱。通过这种其乐融融的氛围,就

能很好地陶冶学生的情操,让他们充分地感受到运动带来的乐趣。

四、合作学习中渗透德育

合作学习不只是一个认知的过程,同样还是一个交往与审美的过程。它不仅体现了现代教育的科学原则。也体现了在“以人为本”的时代背景下,教育对学生的人文关怀。第一,通过合作学习,培养良好的团队精神。通过学习,加深对团队的认识,团队就是每个小组人员必须有百分之百一致的努力。第二,通过学习,创设和谐的人际关系,营造相互尊重的氛围,帮助体育后进生树立自信。例如:耐久跑教学中,采用“拉人跑”的手段来进行教学,一方面从小培养学生尊重他人的意识和从小培养助人精神;另一方面通过帮助体育后进生建立完成任务的信心,让他感受来自伙伴的关爱。第三,通过合作学习,让学生学会理解和宽容。例如:在比赛中,要允许同伴在比赛的失误、掉队、失败,用宽容来接纳别人。第四,通过合作学习,实现他律与自律的整合,培养对于他人与社会的责任意识和能力。例如:比赛游戏“背对背夹球赛跑”,要做到相互制约、提醒,不犯规,既实现他律又完成自律过程。

五、客观评价中渗透德育

评价是小学体育课堂的关键组成部分,具有十分重要的作用。因为小学生年龄小,他们十分期待老师的赞扬和鼓励,而不是一味批评和教训,所以老师应该针对他们的特点来开展教学。在对开展德育的环节中,老师一定要善于发现每一位学生的优势,并在恰当的时机给予其鼓励和肯定,如此一来,就可以不断提高他们的自信心,让他们对体育课程产生较强的兴趣。除此之外,对于小学生而言,一味地赞扬也不是十分正确的教育方式,极易让他们无法对自己的真实情况有一个明确的认知,那么就需要借助合适的方式来对他们存在的问题和不足给予指正,在不会对他们自尊心造成伤害的同时让其意识到自己的问题。比如,在学生操作方式或者是运球技巧出现错误的时候,老师能够先对他们表现良好的地方进行赞扬,然后则要委婉地说:“老师觉得你刚刚的表现非常好,但是还存在着一点问题,如果可以改正的话,肯定会让你的动作更加标准,表现得更为优异”等等,如此一来,学生就会更加努力地去做进行锻炼,并加以改正,而不是对此项活动产生厌恶与反感。

总之,德育也是小学体育教学的重要内容之一,教师应不断探索、实践,以了解现阶段德育的渗透现状,并找出合适的德育渗透策略,使学生在体育学习中受到潜移默化的影响,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的综合型人才。

参考文献

- [1]吴绍辉.基于“立德树人”的小学体育德育教学方法探究[J].考试周刊,2020(70).
- [2]徐燕生.关于新课程背景下小学体育德育功能探讨[J].当代家庭教育,2020,000(005):P.160-160.