

德育在小学班主任工作中的有效渗透

刘翠英

(江西省上饶市广丰区洋口小学 江西 上饶 334600)

[摘要]随着素质教育的大力推进,德育在小学班级管理工作中重要地位日益突出,如何有效实施德育管理已经成为每个小学班主任重点研究的课题之一。鉴于此,小学班主任必须认识到德育管理的重要性,将提高德育的有效性作为管理工作的重要目标,结合学生的实际特点制定针对性的德育管理计划,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,从而为学生的健康发展奠定良好的基础。

[关键词]小学班主任;德育管理;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.552

引言

小学阶段,班主任在教学中占据重要的位置,并且对学生学习及生活产生了直接的影响。班主任所要负责的工作内容较为复杂,因此,其首先要明确德育在小学教学中的重要性,其次应发挥创新精神,不断改进并优化德育的教学模式,以培养小学生良好的思想品德,促使学生树立明确的人生价值观。除此之外,小学班主任也要与家长进行及时交流及沟通,以便可以全面了解学生的生活,同时,也有助于家长了解学生的在学校的学情况,家校协作,共同提升学生的综合素养。

一、当前小学班主任德育管理中的常见问题

(一) 重视程度不高

虽然我国当前正大力推行素质教育,然而应试教育的影响依然很大,导致在日常教学工作中,无论是教师还是家长都更加关注学生成绩的变化,对于德育的重视程度普遍不足。一些班主任甚至认为德育是政教处的工作,所以日常工作集中在班级管理、日常教学等方面。事实上,小学班主任作为学校中与学生接触最多的教师,如果对德育不给予足够的重视,班级管理必然难有成效。

(二) 德育形式化

一些班主任在开展德育教育的过程中,存在着严重的形式化,无法获得应有的德育效果。比如将德育管理等同于每周开一次德育班会,形式上普遍以说教为主,既没有丰富的内容,也没有多样的形式;既不能吸引学生的兴趣,也无法让学生真正有所收获。也有一些班主任对于德育工作不熟悉,无法做好德育管理,对学生的引导和教育不足。

二、德育在小学班主任工作中的渗透策略

(一) 加强与学生的交流与沟通

小学生由于年龄尚小,思想和心智都尚未成熟,对事物的认知能力和判断能力均有待提高,很容易受到外界环境的干扰,形成错误的认知。因此,为了避免学生做出错误的行为,广大班主任必须加强与学生之间的交流与沟通,即时掌握学生的心理状态和变化,以便采取针对性的解决策略,从而为提高德育管理的整体质量奠定良好的基础。一方面,班主任需要坚持以人为本的教育理念,贯彻公平、公正的教育原则,给予每个学生应有的关爱与呵护,让学生感受到班主任的尊重与温暖,从而愿意与班主任共建友谊的桥梁。另一方面,班主任需要加强与学生家长的密切联系,最大限度地争取家长的配合与支持,使德育延伸至学生的实际生活当中,从而全面提高德育管理的有效性。例如,班主任可以利用QQ或微信建立德育管理群,通过班级群来加强与学生之间的有效互动,利用网络聊天的形式掌握学生的心理动态;通过家长群加强与家长之间的沟通与交流,并与家长共同制定德育方案。这种双向的管理模式不仅有助于提高德育管理的质量,而且还能提高德育管理的针对性和个性化,这对促进学生的全面发展是极为有利的。

(二) 转变班级管理观念,注重以身作则

小学班主任作为班级的领头人要以身作则,提高自身的道德修养,重视与班级学生的日常交流,要融入学生中去,去和他们做朋友,去了解他们的内心思想。去关心爱护他们,公平

公正地去爱护每一位学生,不以成绩去衡量一个学生的好坏,也不轻易放弃每一个学生。同时班主任要做到说话算话,不轻易做出承诺,但承诺的一些事情,就不能食言,要予以兑现,做到言既出,行必果。例如,在某次考试前承诺给进步大的学生一定的奖励,那就一定要做到,因为小学生的模仿能力还是比较强的,所以班主任一定要以身作则,树立好的榜样。在平时的课堂教学中,老师要明确学生的主体地位。班主任一定要明白小学生才是德育教育的主要对象。在新时期,班主任在开展班级管理以及德育教育的时候,要摒弃掉传统教育中“老师是主导”的思想观念,并立足于班级内的实际情况去进行工作。班主任在学生的一般印象中是既严肃又无趣,每个学生都希望自己能够遇到一个幽默又温柔的老师,所以班主任要在自己的日常形象中加以改变,做一个学生愿意亲近、愿意交流的班主任。但也要做到自己的日常教学水平能够不断地提高,注意言传身教。过去的小学教育管理过于注重学生的课程成绩,却时常忽视学生身心健康和综合素质的培养。想要提升小学教育管理和德育工作的效率,就要改变传统教育管理思维模式和管理理念,进而改变在小学教育中的管理方式。传统的小学教育管理模式,是针对曾经的教育理念和背景具体制定的,然而这些落后和相对保守的教育体制已经难以适应当前的时代要求和如今社会发展的趋势。当前如果想要有效地对班级的德育工作效率进行提升,班主任必须要跳出固有思维,结合现代化人本主义理论来制定小学教育管理模式,还需要结合当代社会教育发展的新形势和目前学生的自身情况,对当前的德育工作教学模式进行变革,为学生提供一个更有效的学习成长空间。

(三) 开展多样性的实践活动

传统的小学德育管理模式只是一味地注重说教,很容易使学生产生厌烦的情绪,从而影响了学生参与德育管理的积极性,这对强化德育质量是极为不利的。为了改变这一现状,广大班主任必须采取创新性的管理形式,将理论指导与实践教学相结合,促使学生在德育中能够感受到乐趣,从而提高学生自主参与德育管理的积极性,为获得理想的管理效果提供可靠的保障。

结束语

目前,班主任对于班级管理方法与方式越来越多样化。班主任作为班级的领头人,要不断提高自身的德育工作能力,重视对班级的管理以及学生的德育教育,创新对学生的德育教育模式。在日常的班级管理中,班主任需要不断反思和总结自己的工作经验,对不足的地方加以改进,逐渐地提升自身的综合教学水平。

参考文献

- [1] 桑茜茜. 小学班主任德育工作的创新策略研究[J]. 中国农村教育, 2020(03).
- [2] 韦登. 小学班主任德育工作的创新策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(32).
- [3] 曾美婷. 提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11).