

# 实现信息技术与初中地理教学积极整合的方法探究

徐芬

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**当前伴随着高新科学技术在教育领域内不断推广应用,对于学生掌握知识及独立运用能力的要求也逐渐提升。特别是在初中地理教学中表现尤为突出,一方面,多媒体、网络学习平台、云计算等信息化技术的引进,使得地理教学框架结构和内容分类丰富充实,教师和学生可以根据多角度对地理知识体系完成教学活动,另一方面,新采纳的教学技术则直接导致课程信息量陡然增加,学习掌握知识的渠道逐步扩宽,为此如何实现二者间能够统筹协调,促进地理教学成效稳步提高则显得尤为重要。

**[关键词]**初中地理;信息化教学;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.520

## 引言

近年来,随着信息技术的快速发展,其在教育教学中的应用愈发广泛,这也为教育工作的创新发展创造了条件。初中地理教学作为地理学科的启蒙教育,做好对学生地理认知的启发,成为教师主要的教学目标。为了达到这一教育效果,教师应尝试应用信息技术来开展教学工作,这也让初中地理教育工作进入一个全新的状态之中。可以说,初中地理教育工作因此迎来了发展契机。为了更好地抓住信息技术辅助初中地理教育工作创新发展的契机,做好对信息技术在课堂教学中的应用研究至关重要,文章以此为切入点展开探讨。

## 一、初中地理信息化教学所面临的困境

### (一)地理教育观念陈旧转变慢

目前部分教师的地理教学观念往往还是注重对于地理学分以及选拔过程为目标,教育的实施对象则是以高分、能力强的学生为主,实施方式是以教师讲解、学生听讲、大量题海战术为内容。虽然在一定程度上提高了学生对于地理基础概念的信息储备量,但是如何进行实践操作,理解气候变化、产业分布等空间抽象性概念没有得到很好的解决,学生在面对该类问题时往往是一筹莫展、无从着手。进而引发学生对于地理学科厌学情绪、片面追求高分值,学生缺乏持续进步的后劲。

### (二)信息化设计与实践不相符

在现实教学中,基于原有教学理念的限制下,教学设计的主导方向是以相对单一的知识和技能为主线,强调对地理信息的梳理、采集、记忆等能力,忽略了创新与实践能力的培养。进而形成了理论指导方案无法与实践环节一一对应。例如:中国地理差异,气候的变化规律以及南北分界点则需要精准图予以演示,从视频或图片资料中掌握重点和难点,然而人文、环境、产业等概念性内容占据了大多数教学份额,致使学生在观察期间了解产生问题的根源。

## 二、信息技术与初中地理教学整合策略

### (一)选择恰当的地理教学方式

首先是要根据地理课程的难易程度以及学生现阶段的地理知识储备情况,选取恰当的教学方式。当下依据教学计划大纲关于地理学习目标和布置进度。所采取的方式应当以启发性与直观性相结合的形式同步进行。以实物、图像、言语表述等内容诱导并增进学生对于地理要素的直观感受。其次是选择课程组织形式。目前所采取主要类型是以班级授课制为主,按照班级内一定数量的人员分配,进行一对多的地理教学实践活动。其缺点在于学生中对于信息化理念和地理方位的转换过程其能力限制层次不齐,无法做到面面俱到,因此需要教师结合按兴趣、能力划分进行分组教学,以设定不同的讨论课题,让学生自己在教师的辅助下进行探索学习。最后,巩固学习成果,依据学生整体掌握的学习状况,来布置相对应的课堂作业,练习作业的形式应当使用多样化的,包括:写作、拍摄、调研、考察、实物采集等。

### (二)依托信息技术,进行地理课堂导入创新

信息技术作为典型的创新教育技术,想要发挥出其在课堂教学工作中的辅助作用,就必须要做好对学生学习兴趣的激发。为此,做好以课堂导入为基础模式的信息技术应用至关重要。从当前的课堂导入模式来看,教师忽视了学生的主观需求,在导入形式、内容上较为单一,这也很难让学生提起学习兴趣。为了改变这一现象,教师必须要做好课堂教学导入环节的创新。考虑到初中生的认知水平和思维能力,教师在运用信息技术进行课堂导入设计时,必须要保证所展示的内容要符合学生的认知兴趣,并对传统的课堂导入模式产生颠覆,这样才能带给学生新颖的学习体验,实现对他们学习动力的激发。例如,在进行《中国的民族》一课的教学导入时,教师在考虑到学生认知兴趣的基础上,运用信息技术为他们设计了“趣味竞答游戏”。游戏中,学生以前后桌每6人为一个小组,教师运用信息技术随机展示一段材料。材料可能是一段舞蹈、一件服装、一种美食或者一段歌曲,各小组学生进行抢答,回答正确的小组加1分,回答错误的小组不扣分,每个问题每个小组最多有3次答题机会,看哪个小组获得的分数最高。在这种游戏模式下,学生都表现出了非常强烈的参与积极性,在游戏中大家你争我抢,非常热闹。经过激烈的竞答游戏后,每个小组都获得了一定的分数,然后教师根据他们的分数排出名次,并让各小组代表按顺序到讲台上进行电子红包的抽取,获得相应的奖励。在整个游戏过程中,教师并不会对学生提出任何的要求,他们完全是以自主游戏的状态参与互动。但是实质上,游戏内容是以课堂内容为基础,这种潜移默化的导入模式会让学生在愉快的游戏体验中完成对我国各民族文化、历史内容的了解,最终,以信息技术为基础的游戏导入活动取得了非常理想的效果。学生不仅对基础知识有了一定的了解,而且还获得了良好的课堂学习体验,初中地理课堂教学工作的信息化创新目标由此得以实现。

## 结束语

总而言之,初中地理课堂教学工作的信息化开展,不仅可以实现课堂教学模式的创新,还能够为学生地理素养的构建提供助力。在实际工作中,为了凸显信息技术对教育的辅助作用,教师一定要做好对学生认知需求的掌握,并以此为基础进行信息技术的应用设计,让信息技术成为辅助学生进行地理知识理解和探究的好帮手,由此来进一步提升学生的课堂学习体验,让他们能够在信息技术的助力下获得学习效果的突破,并为他们的地理素养构建提供助力,为初中地理学科素质教育目标的有效实现打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]王鹏,李妍.基于信息化环境解读初中地理课堂教学基本要求[J].新课程教学(电子版),2020(20).
- [2]王薇.信息技术与初中地理教学——浅谈初中地理微课[J].当代家庭教育,2020(29).
- [3]李雯,张文文.基于课程整合的信息技术在初中地理教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19)