

# 生活化教学在高中地理课堂的运用研究

董琴

(湖南省石门县第一中学 湖南 常德 415300)

**[摘要]**地理学是一门接近人类自然常识,渗透着地球生活的变迁过程和人类自然发展状况的课程,对学生的日常生活产生了很重要的影响。所以,教师在开展高中地理教学的过程中可以创设生活化的模式进行教学,将地理的知识与现实生活当中的素材进行紧密的联系来向学生进行讲述,让学生感受到地理知识在现实生活当中的有效应用,促使学生可以全身心的投入到学习的状态,从而实现了教学的有效提升。本文通过阐述了将生活化教学方法运用于高中地理教学的价值和实现策略,课堂教学的效果显著,并旨在给其他教师提供借鉴。

**[关键词]**生活化教学;高中地理课堂;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.360

学生在进入了高中阶段的学习之后,学习的难度相对较大,涉及的知识点也较多,对中学的地理科目也同样如此,所以教师在进行高中阶段地理教学的过程中,需要积极的改变传统灌输型的教学方法,并根据学生的实际知识水平和学习需要来创新教学方法,以此提高课堂的实效性。因为高中地理这一科目和人们的日常生活中有着密切的联系,促使教师能够通过生活化的教学方式开展课程,学生从而利用学到的知识点来处理日常生活中的问题,从而有效的实现学以致用,提高了这门课程学习的价值,并由此达到了教学质量的有效提高。

## 一、生活化教学模式应用于高中地理的实施价值

传统的高中地理教学的过程中,教师往往采用以教材内容为主进行知识灌输的教学模式,导致了学生在课堂中处于被动接受的状态,长此下去导致了学生对于这种固化的教学模式逐渐失去了学习的热情,甚至会产生厌倦的心理。同时学生在进行知识的掌握时,也是采用死记硬背的方式进行记忆,没有将所学的知识,合理、灵活的进行应用,导致了教学效果不理想,失去了教学的意义。因此应该积极的改变那种固化、落后的教学模式,注重教学方式的创新,采用科学有针对性的教学策略来提升教学的效果。教师采用生活化的教学模式,能够实现高中地理教学的优化与创新,能够应用生活中的素材来进行知识的讲解,有效的渲染了课堂教学的氛围,促使学生能够在良好的氛围中逐渐体会到所学课程的意义,并能在生活中留心生活中的地理现象,从生活的经验入手,更透彻的理解教学内容。同时利用生活化的教学方式来进行地理知识的讲解,能让学生运用所学的知识去解决生活中的实际问题,激发了学生学习的动力,提升了学生自主学习的能力,对于学生综合素养的提升起到了积极的影响。

## 二、生活化教学模式在高中地理中的应用策略

### (一) 创设生活化的教学情境,激发学生良好学习兴趣

高中地理的知识相较于初中阶段的学习,具有一定的抽象性,难度相对较大,单靠教师进行知识点的讲解,学生学习起来存在着一定的困难,因此需要教师及时的调整教学的策略。在进行高中地理教学的过程中,教师可以创设备生活化的情

境进行教学,让学生在相互交流与合作的方式进行教学,引导学生来感知高中地理学习的乐趣,为课堂的学习增加一些趣味性的教学内容,有效地拉近学生与生活的距离感,从而实现理想的教学效果。例如:教师在进行“地球的圈层结构”一课的教学时,教师在进行教学的过程中,可以为学生展示凡尔赛小说改编的《地心游记》的视频,让学生观看,同时教师为学生出示视频中相关的图片,让学生观看到美轮美奂的地底世界。接着教师向学生询问小说中那样从火山口进入到地球内部的现象,会不会出现在生活之中,引导学生积极的思考。接着教师在给学生进行教学的过程中,拿出一个熟鸡蛋逐层剥离后来为学生展示,让学生明确地球内部的圈层与“熟鸡蛋的结构”具有相似之处,同时让学生明白研究地球内部圈层结构的主要手段。通过生活中的实物来为学生展示,帮助学生快速的理解教学的内容。对于地震和地震波内容讲解的过程中,教师可以借助一个LED灯来为学生展示在黑暗的木箱中光的传播方向和速度,让学生了解地震是地壳快速释放能量过程中产生的地面震动。学生对于地震和地震波的相关知识能有深入的理解和掌握。教师借助生活中会出现的情境进行教学,能有效的改善了学生被动接受知识的状态,能跟着教师积极的进行探究与思考,学生的学习兴趣被激发,并且在与教师探究、讨论的过程中高效的掌握了教学的内容,提升了教学的效率。

### (二) 对于学生进行科学引导,发现生活中的地理知识

高中地理教师在进行教学的过程中对于学生进行科学的引导,并建立学生与生活的联系,去探究这些知识在生活中的良好体现,教师只有将教学的内容与生活中的案例融合在一起,学生才能够充分的理解所学的内容,同时将所学的内容更好的应用于生活中,去解决生活中的各种问题,并以此来实现理想的的教学目标。例如:教师在进行“海洋与人类”一课的教学时,关于“海洋矿产资源”相关内容的教学时教师可以带领学生观看海底资源的视频,并让学生明确海洋中有大量的金刚石、金铂、石英,以及金红石、钻石、独居石、钛铁矿等矿物。同时明确不同的海域中的资源,教师举例说出了:滨海砂矿中含量最多的矿产是石英。石英可以用来提取硅。硅是一

种半导体材料。被广泛应用于微电子工业和宇航工业等方面。金刚石是自然界中最硬的物质。金刚石也是一种半导体，已应用于电子工业和空间技术等方面。独居石是一种重要的稀土金属矿物，含有铈等稀土元素。教师为学生举例说明后，并让学生自己分析：滨海砂矿特点；我国滨海砂矿的分布；海底矿产资源中，为什么石油和天然气是最重要的资源？并让学生分析若失去这些资源我们的生活会怎样，在生活中是怎样广泛应用的。教师为学生创设了调查问卷，并让学生同桌讨论或进行课下搜集资料来探究，在下次上课的时候交给教师。教师同时让学生带一些生活中运用到这些资源的实物来展示，教师针对学生准备的物品进行讲解，并让学生在在生活中细心观察，探究生活中用到的物理知识，学生的学习能力得到了有效的提升，增强学生对地理现象的感知以及理解能力。

### （三）借助生活化的教学资源，有效丰富课堂教学内容

高中地理教师在进行教学的过程中可以创设开放性的教学方式，让学生能够获取更多优质的学习资源。教师可以接触多媒体来为学生展示生活中的一些现象，来让学生借助所学的地理知识来进行分析，并让学生能够从中感受到生命的气息，感受地理知识学习的价值深化，学生对于所学内容的理解与掌握，帮助学生建立良好的地理思维模式，增强学生对于地理知识的感知与理解能力。例如：教师在进行“自然资源与环境保护”一课的教学时，教师可以为学生展示学生去年参加“植树节”的活动视频来让学生观看，接着教师向学生阐述资源的利用与保护的教学内容，并让学生明确资源在利用过程中应该怎样做好环境的保护。教师将班级中的学生分为两组，将学生分为“红方和蓝方”两个小组，教师引导学生课前收集一些生活中可再生资源的利用情况，并让学生通过相关资料的搜集，来分析资源是否合理利用。教师将学生搜集的生活资料进行整理。在课堂中，教师对于学生提出一些问题来让两个小组中的学生进行正方与反方的辩论，同时说出自己的理由，经过双方激烈的辩论之后并进行总结性的发言，找出一个合理的解决方案，最后由教师进行总结陈述，并对于学生的观点进行纠正与完善。教师借助生活化的资源进行教学，并引导学生自主探究，同时帮助学生进行补充与完善，学生的学习热情被点燃，激发学生的探究欲望，并且在与其他学生讨论中不断的丰富和完善自我，实现了综合能力的有效提升。在进行“环境保护政策、措施与国家安全”一课的教学时，教师也可以采用这种方式进行教学，引导学生不断的通过调查与了解生活中的“环境保护”的具体措施进行课堂辩论，并提出有效的解决策略，以此激发学生的责任意识，在生活中注意保护环境，以身作则，提升自我。

### （四）创设生活实践教学活动，将所学的内容学以致用

高中地理教师在进行教学的过程中，应该为学生创设开放式的教学环境，不应该仅仅局限于课堂知识的教学，还应该带领学生参加课外实践活动让学生走出课堂去，拥抱自然去感受地理知识的美妙。教师带领学生去参加户外实践活动，让学生参与到课外实践活动中，并深化对课堂知识的理解与感悟。教师在进行教学的过程中，可以将当天所学的教学活动改成户外探究活动，为学生布置相应的任务，让学生在户外探究的过程中感受到地理知识在生活中的广泛应用以及地理知识学习的重要性，提升学生学习的动力，并以此来实现学生良好的责任意识。例如：教师在进行“地球的演化”一课的教学时，教师可以带领学生进行实践活动，教师带领学生进入地质公园或者带领学生进入地下矿井区参观，进行实践探索活动，让学生明白“地球也会记日记”，让学生根据自己所学的教学内容，在地质公园或者在地下矿井中探寻出地质的年代。教师带领学生观看地下矿井中煤炭层中存在着苏铁或者银杏等裸子植物的树干形状后让学生结合教学的内容分析出煤层形成的年代。教师还可以带领学生进行参观的过程中针对自己看到的物品进行标签的制作，并在观看的物品中进行“年代”的标记，并对于物品进行简单的描述，并以此来设立“智慧角”并向更多的人进行知识的普及与分享。教师在进行教学的过程中，带领学生亲自参与实践活动，让学生将所学的知识应用于生活实践之中，帮助学生巩固了教学的内容，并且提升了自身的成就感与满足感，感受到所知识的实用价值，提升了学生学习的动力。

总而言之，由于高中地理知识对中学阶段的教学起着举足轻重的意义，所以教师在实施课堂的过程中，必须意识到其重要性，并通过积极创新教学方法来完成对知识点的全面介绍，以调动学生复习的积极性和主动性。通过生活化的教学模式，有助于学生建立了生活和知识之间的密切联系，提高了学生将所学理论知识运用于生活实际中的能力，有助于学生进一步增强了自身的综合能力，为学生以后的发展打下了扎实的基础。

### 参考文献

- [1]王月.高中地理课堂生活化教学实践的实施路径[J].求知导刊,2021(09):29-30.
- [2]瞿秀华.“生活化”教学在高中地理课堂中的应用分析[J].试题与研究,2020(22):183.
- [3]杨伟敏.高中地理生活化教学与课堂衔接的实践问题思考[J].文科爱好者(教育教学),2019(05):128-129.
- [4]王雨战.生活化教学与高中地理课堂的有效融合[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):201.
- [5]瞿秀华.“生活化”教学在高中地理课堂中的应用分析[J].试题与研究,2020(22)183.