

中职学校信息技术教育面临的问题及对策研究

王国斌

(河南省登封市职业中等专业学校 河南 登封 452477)

[摘要] 中职学校教学的本质目的是促进学生的就业,而考虑到现阶段的社会发展现状,掌握一定的信息技术,已经成为互联网时代,学生踏入社会的必备技能和素质。基于此,在中职院校教学中,为了提高学生的就业率,学校需要加强对信息技术教育的重视,结合当前教学中存在的问题和不足,通过合理的分析与探讨,制定一系列相对应的教学策略,真正提高中职学校信息技术教育的质量与效率,为中职学生的成功就业增加有效保障。

[关键词] 中职信息技术; 教学问题; 应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.504

引言

在当今社会中,信息技术已经渗透到了人们生活、工作和学习的方方面面中,进一步推动了社会的进步和发展。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中,明确提出了“加快教育信息化进程”的目标,而中职学校信息技术教育的改革与发展,就是推进中职学校教育信息化的重要手段,为此,教师需要结合当前的教学现状,分析其中存在的问题和不足,积极探寻有效的解决方法,在提高学生基础信息技术的同时,加强学生的职业能力及素养,为学生将来的就业提供保障。

一、中职学校信息技术教育面临的问题

(一) 教材内容脱离社会

信息技术的发展日新月异,信息技术知识的更新变化,相较于其他学科的知识,也非常的快速。然而,在目前的中职院校信息技术教学中,教学材料和教学理念等都存在脱离社会发展的现象,学生不能接触到最前沿的信息技术,在学习的过程中很容易产生懈怠的情绪,进而影响学生的学习效果。

(二) 师资力量有待提升

首先,在目前的中职院校信息技术教学中,缺乏相关专业的人才,导致其师资力量明显不足,教师的专业能力、综合素养有待提升,无法为学生提供更优质的教学服务。其次,部分中职院校中,校领导对信息技术的重要性缺乏正确的认知,一心只想提高学生的考试成绩及就业率,而学校对信息技术教学的忽视,导致教师的工作热情和积极性大打折扣,整体的教学水平得不到有效提升。

(三) 教学模式较为落后

在现阶段的中职信息技术教学中,部分教师受传统教学理念和模式的影响,在设置教学内容的时候,依然以理论知识为主,导致学生严重缺乏实践操作的经验和能力。并且习惯性以教师为教学的中心,通过“黑板+粉笔”的方式进行教学,方式单一且内容枯燥,学生的学习兴趣得不到有效提升,非常不利于学生学习能力、创新能力以及动手操作能力的提升。

(四) 考核方式较为单一

在目前的中职学校信息技术教学中,教师所采取的考核方式比较单一,以学生的考试成绩为主要依据,导致学生很容易养成平时上课不认真,考前进行突击的不良学习习惯,且为了应付考试,大多数学生一味注重理论知识的死记硬背,忽视了自身操作能力、实践能力的提升,课堂的教学效果大打折扣。

二、中职学校信息技术教育改进的措施

(一) 转变教师的传统教学理念

针对传统中职信息技术教学中,重理论而轻实践的教學理念,教师需要积极转变自身的教学观点,在开展信息技术教学活动的过程中,突出信息技术的实践性特点,提高实践操作课程的课时比例。为此,教师需要结合学生的就业导向,在讲解完某一知识点之后,为学生预留上机操作的实践机会,对学生的学习成果进行检验,了解学生对课堂教学内容的掌握程度,明确课堂教学中存在的问题和不足,在后续教学中采取针对性的教学手段进行完善,加强学生的学习效果。同时,联合各大企业,开展校企合作教学,为在校生提供社会实践的机会,让

学生真切感受到自身在信息技术知识和能力方面的不足,在今后的教学中有意识地进行改进和补充,以此来推动自身的全面发展。

(二) 采取多样化的教学方式和方法

针对传统中职信息技术教学中方法单一、内容枯燥的教学现状,教师需要在坚持贯彻“以生为本”教学理念的基础上,采取多样化的教学方式和手段,增加课堂教学的新颖性和趣味性,调动学生的学习积极性和主动性。

首先,教师需要以互动性的教学方式,打破传统线性教学的限制,让学生可以在信息技术教学中,自主搜集相关资料,并充分发挥自身的发散思维和想象力,对课堂的教学内容进行创新应用,进一步加深学生对信息技术知识和技能的理解与掌握。其次,教师需要综合考虑学生的学习状态、学习能力、对知识点的掌握程度等因素,对学生进行合理的分层,然后再对不同层次的学生进行穿插分组,以小组的方式开展合作学习,让学生在互帮互助的情况下,对信息技术知识和技能进行更深层次的挖掘与探究,加强学生学习效果的同时,还能够培养学生的团队意识与合作能力,促进学生的综合发展。

(三) 加强对教师的专业培训

教师作为教学活动的主要策划者,学校需要加强对教师的专业培训,提高教师的专业能力及素养,让教师可以接触到更多先进的信息技术及教学理念,并将这些内容合理融入自己的教学中,为学生提供更优质的教学服务,从而进一步提高课堂的教学质量与效率,为学生信息技术的综合发展创造有利条件。

(四) 完善课堂教学的评价机制

在中职信息技术教学中,要想提高学生的学习兴趣,加强学生的学习效果,优化课堂的教学评价机制必不可少。首先,教师需要对学生学习过程进行综合性的评价,不能只关注学生的考试成绩,还要注重学生的课堂表现、作业完成情况、对教学知识点的实践操作和实际应用等情况。其次,教师还可以组织学生进行自评或互评,从不同的层面和角度,对自身的学习情况进行全方位地分析与认知,以便于更好的认识自我、提升自我。

结语

总之,为了改善中职信息技术教学的不良现状,教师需要基于教学实践,分析中职信息技术教学中存在的问题和不足,并结合全新的教学理念和模式,积极探索改进的方式,加强学生的学习效果,为国家发展、社会进步培养更多高素质技术型人才。

参考文献

- [1] 付洁琳. 信息技术在中职教育教学中存在的问题及对策研究[J]. 教育信息化论坛, 2020(05): 77-78.
- [2] 林莉. 中职信息技术课程教学中存在的问题及对策分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(01): 222.
- [3] 何欣烨. 中职学校信息技术课程教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 130+132.