

基于核心素养下的小学数学课堂教学策略初探

林旭

(吉林省东辽县足民乡中心小学 吉林 辽源 136612)

[摘要]在核心素养的理念下,对小学数学的改革提出了更高的目标。新课标的变革倡导要尊重学生的思想,改变传统的教学模式。新课程标准下的数学教育,激励学生踊跃学习,学生是教育活动的主体。在数学思维理论的指导下,树立正确的学习动机引导学生全面改善数学课堂教学的效率和质量。本文主要是对打造高效性的课堂进行了一些的方法的提供

[关键词]核心素养;小学数学;高效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.765

一、巧妙设计课堂练习题目,激发学生学习兴趣

小学生的思维能力具有发散性,所以他们没有完整的逻辑思维,老师的作用就是要给学生起示范引导的作用。课堂上的数学练习题目就是为了巩固以及观察学生是否对这节课的数学知识点吸收了并且能够运用在解题当中。所以课堂练习的题目一定要先从基础知识开始,然后再慢慢的围绕本节课的知识重点进行展开训练。课堂练习的题目也不能够一直围绕基础的知识概念一直反复的练习,必须要慢慢的加大题目的难度,这样才能让学生保持学习的热情。数学老师也可以在课堂练习的题目的最后一题里面给学生添加一些使用灵活方法解题的题目,锻炼学生的思维能力^[1]。老师可以在学生不会做的时候给他讲解一些解题思路引导学生去解决题目问题。在小学数学课堂上,学生占据主体位置,不但可以掌握更多的知识内容,而且学生的综合能力可以得到充分发挥。小学数学是一个十分重要的一个阶段性的学习,只有学好了小学数学才能为之后的数学学习打好基础。

二、构建生活化教学情景,提高学生的体验

在小学数学课堂教学中,教师可以将书中的知识点合理的归纳整理,使教学更加贴近生活。从而引导学生在创设的情景模拟下,用自己的生活经验,去自主探索知识,增加学习的趣味性并帮助学生有效吸收知识点。比如,在练习水龙头滴一天的水会浪费多少水这个题目的时候。可以让学生调查家里的水费和每月的用水量,计算水龙头的滴水率,以这个滴水率来计算一年水龙头浪费的水可以给家里使用多久?教师引导学生使用收集和整理过去数据的方法来调查和分析统计结果^[2]。经过不断的实践学习,学生在日常生活中对数学便会产生一定的认识,通过实践练习提高他们的解题能力。同时,通过滴水率计算的过程,使他们在一定程度上理解资源消耗,从而产生节约的意识,树立正确的价值观。学生在这样解答数学问题的过程中除了能够锻炼自己的思维能力以外还能够学习到一些有关生活的知识,如此一来就能有效地提高学生对数学学习的兴趣,教学质量也能获得显著的提高。

三、与学生平等沟通,构建和谐师生关系

在小学数学的课堂上,老师和学生的平等沟通是必不可缺少的。老师和学生的相互配合对课堂的高效性有很大的影响作用。小学生不管是在生活经验上,还是在数学知识储备上都存在着不足。所以小学生在解答数学问题的过程当中,经常会出现不会做或者解题思路不够清晰的现象。很少学生会和老师教授的内容进行提问甚至不理解的地方也不会举手发言提问。之所以会这样是因为老师没有和学生进行足够的交流沟通,学生对于老师都有一种敬畏的心理不敢去询问。久而久之,小学生对于数学课就会出现听不懂,更不上老师节奏的现象,从而就会产生不想上数学课或者对数学课不感兴趣的想法。这样就会降低了课堂上的学习效率,所以老师必须在教学的过程当中经常的对学生进行提问或者让学生进行交流讨论,积极鼓励学生

如果有任何问题都可以向老师进行询问,从而来拉近老师和学生之间的距离。

四、使充分认识数学的应用价值,体验数学的重要和有趣

当前我国科技发展迅速,在这样的时代背景下工业产业对于产品的要求也越来越高,十分重视产品的质量和数量。除此之外企业对于体力劳动者的人才需求也明显降低,更加侧重招聘脑力劳动者,相应的更加重视对员工的人文关怀以及设备的机械化。如果学好了数学,将会提升个人的思维方式。数学学习能够帮助学习者快速的提高思维逻辑能力,因此新课标中明确提出要让学生在数学学习之后得到举一反三的思维能力而不仅仅是局限在机械的知识学习上,让学生真实地掌握一项能力,一项能够安身立命的本领。总有一些言论认为数学与实际生活毫不相干,数学不仅是算数更是一种思维方式,渗透在生活的中的方方面面。教师在备课的过程中可以加强对数学魅力的展示,以此来吸引学生的注意力,并且在传授过程中,要让学生认识到数学理论的形成过程,要进行深入研究,使得学生的学习兴趣获得显著的提高并帮助学生更好的掌握数学知识,帮助学生强化自主学习能力。

五、丰富课堂教学方法,运用微课进行辅助教学

教师可以改变传统的教学方式,运用微课进行辅助教学。因为小学生的思维能力发展并不是很成熟,理解知识的速度也不是很快。巧妙地利用微课进行辅助教学,不但可以让学生将数学上的知识内容掌握的更加的牢固,还可以让他们对数学课感兴趣,促进思维能力的发展。微课教学作为新兴的教学辅助方法能够有效的帮助教师构建更加高效的学习课堂以及生动的课堂氛围。微课能够将知识点进行高度的概括和集中的展现,并且通过视频图片的方式呈现在学生的面前。教师在课堂当中合理的利用微课能够帮助学生更好的抓住本节课的学习重难点以及通过微课归纳的帮助构建一个完善的学习框架^[3]。教师在设计每节课的微课的时候可以在最后预留一定的时间将下节课的知识点提前展示从而达到每节课都巧妙衔接的效果,这样一来学生对知识点的把握也将会环环相扣,微课也能更加深度的融合进小学数学的教学。

六、结束语

在数学课堂的教学的过程中,我们要保证学生是在课堂上站着主体的位置的,这样才能够激发学生的主动性和积极性。要想让学生养成良好的学习的习惯,必须要让学生不排斥学习,他们才能够主动的自觉的去完成学习任务。

参考文献

- [1]王永亮.从符号到意义:课堂知识教学的本性回归[J].教育理论与实践.2019(28).11-13
- [2]李宁全.对小学教育中培养学生个性的分析研究[J].长江丛刊.2018(29).12-13
- [3]贾献红.如何构建小学数学高效课堂[J].中华少年(研究青少年教育),2013(11).12-15