

关于小学数学教学与核心素养的融合分析

李雪淼

(驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在如今科技高速发展与社会全面建设的发展趋势下,对人才的需求更趋向于全面发展的复合型,因此,在如今新课标教育改革之际,要求各年级与各学科加强对小学生核心素养的培养。在小学数学教学开展上,教师需在教学活动与课堂实践等多个部分融入对学生核心素养的培养,探寻科学合理的教学理念和方案,推进学生形成优良的学科素质。据此,本文特从核心素养的意义探究出发,探寻如何有效将核心素养的培养深入到小学数学的方方面面。

[关键词]核心素养;融合;数学课堂;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.717

受传统教育理念发展的影响,如今的小学数学教育方式逐渐固化,许多教师只注重对学生应试能力的培养,而忽视小学生正处于个人综合素质发展与塑造的关键时期。尽管国家一直以来都提倡学生综合素质的全面发展,然而由于政策落实到位等原因,小学生并没有获取全面发展,如今这样的教育现状引起了各界的热议,近些年正处于大力整改阶段。提升学生的核心素养,这需要所有教育工作者的共同参与与探究。

一、小学数学核心素养概述

核心素养是一个非常广泛的概念,最初是在党中央对教育规划中作为重要内容提及,主要强调的是学生所应该具备与长期促进的个人综合素质能力,包括家国情怀、个人素质、学习能力等,突出对学生自主发展、合作参与、创新实践的综合考察。对于小学数学而言,核心素养主要针对学生的数学综合能力,包括但不仅限于计算能力、空间几何观念、推理能力等。这些数学素养的具备,是开展数学基础学习的必备技巧。以运算能力为例,这项数学素养的培养是从低年级循序渐进地学习的,教学安排也是根据学生在相关年龄阶段的学习能力创设的,若学生没有及时跟进掌握相应年龄阶段的运算能力,那么对接下来的运算相关课程的学习则会表现的较为吃力,而数学拥有较强的综合性,计算能力在几乎所有部分中都有涉及,因此也会形“成牵一发而动全身”的连锁效应,其他能力的培养则更是如此^[1]。

二、小学数学教学中培养核心素养具体策略探究

(一)以数学游戏为背景,融入核心素养培养

传统的教学由于较为严肃的课堂氛围和压抑学生个性的因素,所以有部分学生对此表现出较为抵抗的情绪和消极的学习态度,这使得小学数学的课堂只能是事倍功半的教学效率。游戏教学法是近两年广泛流行于众多学校的教学方法,因其趣味性与高效的优势收到广大师生的一致好评,推进游戏教学法也正是反映新课改教育体系下的多元化教育理念和个性化教育理念,并且更加迎合了小学阶段的学生心理发展特点,好的游戏有益于学生综合素质的全面提升^[2]。

运用游戏教学法也有许多重要的注意事项,否则便很有可能起到适得其反的效果。首先,教师需明确需要教授的章节内容的核心,掌握预约其相关的基本数学理论知识和公式定理,并且将与知识相关内容的活用技巧进行整理和归纳。前期工作准备就绪后,怎样进行游戏的选择和设计也十分重要,因为数学知识所包含的模块较多,对学生的各项素质要求也并不相同,因此教师在开展游戏设计时必须首先依据学生的年龄特征和学习能力,选择符合该章节的游戏形式^[3]。最后,开展游戏的过程中,教师应当做好期间的安全和纪律维护工作,但不应该过多的占用到学生的游戏时间,尽量让学生能够在游戏中感受到自我价值的体现。

(二)以问题吸引学生的好奇心,培养学生核心素养

传统教学中并不注意对知识点导入时的情景创设,只是采用平铺直叙的讲解方法来进行知识点的讲解,虽然这样可能节省一部分课堂时间,但对于许多同学而言会大大降低对该知识点的乐趣,以及增大了同学们对于知识点的一些难度。将生活中的问题引入作为知识导入的背景,让学生在感到对知识点熟悉的同时保持对其的好奇心和探索欲望。处于小学阶段的学生,由于所接触的事物并不多,所以对生活中许多事物都保持高度的探索积极性,教师应当充分把控这个特点,在解答学生问题的同时导入知识点并培养学生的综合素质。这其中最关键的是对问题的选择,这在很大程度上决定了创设问题情景对提升课堂效率的效果如何。若教师选择的问题太过于浅显,学生也就不会提起兴趣,甚至会松懈这个知识点的学习;若问题太过于高深,触及学生从未接触过领悟的问题对学生而言更像是天方夜谭,因为这其中最关键的是问题选取的把控^[4]。

(三)增加实践探索,促进学生全面发展

过去的数学教学中,实践教学的占比较少甚至没有,许多教师都认为数学本身就是一门抽象的学科,也就不重视对学生实践能力的培养。其实并不然,数学知识涉及生活的方方面面,只有让学生在实践活动中亲身体会到数学的奇妙,才会引发学生对生活中的数学进行积极地探索。教师可以根据相应的知识点举行实践活动,例如学习几何部分的相关内容时,教师可以根据知识点举行剪纸比赛或者空间折叠比赛等,也可以让同学们从各自家中找到相关的图形,增强学生的学习乐趣。

总结

小学数学为今后进阶的数学探究奠定基础,小学阶段的数学综合素质培养也对学生今后的学习以及发展起到深远的影响。促进学生数学核心素养的策略有很多,比如将游戏教学法融入数学教学中,或者创设问题的导入情景,吸引学生参与到课堂的问答中,或者举报相应的实践活动来培养同学们的实践能力均可,无论是采取怎样的教学措施,将核心素质的培养融入小学学习中的关键是激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]董建华.基于核心素养导向的小学数学教学路径分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(004):P.120-120.
- [2]胡云.关于在小学数学教学中培养学生核心素养的若干思考[J].科学咨询,2019,627(03):147-147.
- [3]刘霞.小学数学教学中培养学生核心素养的策略分析[J].孩子天地,2020,000(002):P.130-130,133.
- [4]宋小明.基于核心素养背景的小学数学教学方法分析[J].内蒙古教育,2019,768(06):61-62.