

# 学前家庭教育

## ——“三胎政策”下如何处理家中多个孩子之间的矛盾

邢梦娟

(温州大学教育学院 浙江 温州 325035)

**[摘要]**“三胎政策”的出台意味着我国将有越来越多的家庭拥有二孩和三孩，幼儿之间难免会有冲突，家长需要了解孩子们冲突矛盾的原因，进而得出策略解决孩子们的问题，帮助幼儿在一个良好的家庭氛围中健康成长，为祖国培养新一代的接班人。

**[关键词]**家庭教育；幼儿矛盾；解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.668

随着国家“三胎政策”的出台，越来越多的家庭出现了“二孩”“三孩”，同时随之而来的问题也逐渐显现：一个家庭的孩子们在日常生活中的矛盾冲突不断，家长“夹在”几个孩子中间不知所措，家庭成员如何和谐共处等等。现如今在家庭中如何处理好几个孩子之间的矛盾已经成了目前家庭教育中急需解决的问题。

### 一、矛盾出现的原因

1、物品的争执。物品的争执与抢夺是孩子们起冲突最主要的原因之一，皮亚杰在其认知发展理论中提到处于前运算阶段的幼儿具有自我中心性，他们由于发展不成熟因此不能从他人的立场思考问题，不能考虑到他人的需要，也无法顾及到周围的环境条件，他们只能从自身的需要，情绪以及生活经验出发去思考问题。因此对同一件物品，孩子们总是容易发生抢夺，而这就造成了两个孩子之间的矛盾。

2、长辈的区别对待。目前我国社会的传统育儿观念是长一辈的人要求年龄大的幼儿要学会让着年龄小的幼儿，家长在心理上会更偏爱年龄小的孩子，因此容易出现一个家庭中不同幼儿被不平等对待的现象。受到不公平对待的幼儿在心理上或多或少会出现不满，由此引发更加严重的矛盾。

3、幼儿的性格矛盾。两个幼儿或者多个幼儿会因为某些小事情进行争吵，有很大一部分的原因来自幼儿之间的性格差异，价值理念不同会导致幼儿在看待同一件事情时态度也不同，因此做出的事情也不同，在这个过程中很有可能就产生了幼儿之间的矛盾冲突。

4、家庭的教养方式。如若幼儿父母平时的情绪暴躁易怒，对幼儿经常体现出不耐烦的情况，那么幼儿就会对家长的行为进行模仿，导致幼儿也容易出现暴躁易怒，喜欢攻击他人的行为。父母错误的教养方式使得幼儿在面对矛盾冲突时会使用不当的解决方式，这也是幼儿之间起矛盾冲突的原因之一。

### 二、化解幼儿矛盾的对策思考

了解了幼儿之间矛盾产生的原因之后，就该进一步思考：家长在家庭中如何解决不同的孩子之间的矛盾呢？其实对策也可以从以上四个原因入手。在这之前有一点也特别重要：家长作为长辈不能站在成年人的视角，以成年人的思维去看待幼儿之间的矛盾，从幼儿的视角出发看待问题将会更有利于问题的解决。

1、幼儿的“自我中心主义”思想很正常，是幼儿发展过程中一定会有心理现象，家长要意识到这点，不可盲目去批评幼儿的“自私”，对于物品的争夺家长无需强制干涉，但也不是不作为。家长可以培养幼儿的合作竞争意识，即要合作也要竞争，在合作的过程中幼儿会建立良好的友谊，从而促进良性的竞争关系，培养合作意识可以从合作才能玩的玩具或者合作才能玩的游戏入手。如果实在无法避免争执，那么家长也不

要急忙干涉制止，可在一旁先进行观察，观察幼儿的行为，观其是否能够自行解决，如若解决不了，那么家长这时可以进行干涉，了解前因后果，进行合理分配，然后以幼儿能够接受的方式向其进行解释“这样分配的原因”。

2、公平对待家中的每一位幼儿。家长切不可抱着“你比他大，你就要让着他”的心理，每一个幼儿都是独一无二的，被公平对待才能使得幼儿心理平衡，利于幼儿后续的成长，也利于幼儿良性合作与竞争思想的建立。对于家庭中较小的幼儿，不可偏爱，不可溺爱，对于较大的幼儿，不可随意批评，如果两者之间爆发矛盾，家长应避免二者之间的“恶性冲突”，再究其前因后果，不可随意偏颇较小的幼儿。家长抱着一颗博大的心，去了解家中每一位孩子，也能化解幼儿之间的矛盾。

3、每一位幼儿的个性与情绪调节的方式都不相同，据研究，幼儿的情绪调节方式可以分为积极型、成长型、被动型和矛盾型，其中矛盾型的幼儿情绪调节相对消极，情绪控制与情绪转换都较难。但尽管不是矛盾型的幼儿，在控制与调节自己的情绪上，幼儿的能力还是较弱的，因此个性不同的幼儿在出现矛盾时，情绪调节与控制的不同程度都会影响到幼儿的问题解决，因此家长可以专门针对性地对幼儿进行训练，从而提升幼儿的情绪调节能力，可适用的方式有玩stroop冲突抑制类游戏、延迟满足类游戏、人物转换类游戏和角色扮演类游戏，家长可以适当运用这四种游戏帮助幼儿提升情绪调节能力与情绪控制能力，减少幼儿间的矛盾冲突。

4、幼儿思维具体形象，非常善于模仿，因此家长要随时注意自己的言行，成为孩子的楷模，发挥榜样法在家庭教育中的独特作用，在面对问题时不要表现的急躁冲动，尽量温和地处理问题，久而久之，家庭中的幼儿也会学习长辈的优良品德，处事温和，不易引发矛盾。除了身教，家长也可以选择言传，通过评价法来教育孩子，多使用肯定评价，如“可以…做、很好但是可以…”少运用“你不能，你不对”等否定字眼，久而久之幼儿就会向你肯定的地方努力。

家庭教育是一辈子的教育，孩子之间的矛盾处理关系着整个家庭，家长应时刻关注幼儿，使孩子能在一个和谐、愉快的家庭氛围中健康成长。

### 参考文献

- [1]冯艳丽,唐敏.幼儿矛盾冲突的原因及对策思考[J].贵州教育.2018,(12):31-33
- [2]孟祥蕊,刘文,车翰博,刘方,胡文文.3~5岁幼儿情绪调节策略类型倾向与执行功能的关系[J].学前教育研究.2020,(07):14-23
- [3]李兰生.21世纪初上海幼儿家庭教育的矛盾及化解[J].学前教育研究.2001,(04):24-26