

# “双高计划”视域下高职院校专业群建设的理性转型

董萍萍

(重庆传媒职业学院 重庆 402560)

**[摘要]**“双高计划”有两大核心要点,即中国特色高水平高职学校和专业群建设,此项计划的提出可以说是当前教育的新要求,也为了更好的服务现代化经济体系和满足大学生充分就业的需要。在“双高计划”视域下,推动职业教育深化改革是其中的重点内容,从高职院校专业群建设这一环节来看,“双高计划”赋予其更深层次的内涵,展现专业群建设内容,促进其信息化、特色化发展也是高职院校发展中的一个关键点,对于高职院校发展有重要的现实意义。

**[关键词]**双高计划;高职院校;专业群

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.269

## 引言

高职院校的深化改革,对于专业教学等各个环节的要求逐步提升,从专业群建设来看,以一个或多个办学实力强,就业率相对较高的重点专业为核心,若干教学内容相近、研讨目标类似的其他专业所共同组建的群组织。通过专业群建设,来明确各高职院校专业教学中的优劣势,能够实现优势互补,合作共赢,逐步提高高职院校学生的就业能力。在“双高计划”视域下,专业群建设发展的意义重大,不仅有利于推动高职院校发展,也为学生未来适应社会拓宽了渠道,让他们有更多选择的目标和机会。

## 一、“双高计划”视域下高职院校专业群建设前景分析

### (一)体现新时代高职院校办学特色与专业价值

高职院校以培养社会应用型人才为主,所以专业设置一直是高校办学的重要基础,但是社会经济体制的变革,社会经济结构的调整,社会对于人才培养的要求越来越高,对于高职院校来说,所面临的压力和难度也逐步增大。时代变化所衍生出新的产业形态也意味着新职业、新岗位、新工艺等各个方面的出现与发展,高职院校在培养学生的过程中,就应当紧跟时代的变化,了解当前新兴岗位对于高校培养学生的新要求和新理念。学生在学习的过程中不仅要具备专业知识和技能,也要逐步提高个人的创新创造意识,要以多元发展为主,来增强自身的竞争力,以此才能在后续发展中获得更多机遇<sup>[1]</sup>。在当前形势下,应用型、复合型人才需求逐步增大,在一定程度上看,专业群建设也是培养人才的一个有效途径,学生在交流探讨中能够进一步提升自我,从个人奋斗到团队结合,不仅提升了竞争实力,也能够合作中发挥所长,优势互补。

### (二)赋予高职院校实践教学新的使命

在高职院校发展过程中,逐步形成了各具特色的办学理念与办学体系,大多数高职院校也为社会输送了满足需求的应用型人才,但是从专业群建设来看,其力度还不到位,专业群建设体系不完善,制度匮乏等大大影响了建设实效。在一定程度上说专业群建设还无法满足当前高职教育要求,而且此项规划兴起较晚,与“双高计划”还达不到一个契合度,与其他发达国家相比,我国的专业群建设处在一个相对落后的状态。在这

样的现实情况下,就需要高职院校与教育部门能够立足于教育实际,从提升专业群建设内涵入手,重新审视办学理念、管理体系、政策扶持、未来走向等各个环节,要确保高职院校专业群建设能够符合我国教育的发展需求。在此基础上,构建一个全方位一体的高职教育框架,充分利用现有的资源来丰富教育内容,夯实高职院校专业群建设的基础。

### (三)促进学生就业满足人才市场供需的新动能

从社会背景来看,我国经济进入发展新常态,可以说生产方式以及技术等各个方面都发生了巨大的改变,所以高职院校在教学当中也要立足于社会发展实际,明确人才培养目标与输送方向。在“双高计划”视域下,不仅要学生实际出发,也要结合当前社会的发展需求等多个方面着手,其人才培养实效直接影响着社会主义现代化建设,所以为了实现人民对美好生活的向往与追求这个伟大的目标,高职院校培养人才要注重提升他们从专业技能到综合素养的整体提升。专业群建设给高职院校培养人才提供了契机,也成为促进学生就业,满足当前人才市场需求的-一个新动能。对于高职院校来看,在专业群建设当中,也要将课程体系建设与产业结构调整相挂钩,立足于市场来实时创新教学内容与计划,确保人才能够满足社会发展需求<sup>[2]</sup>。在培养人才的过程中,要创新形式,改变方法,打破专业群建设的瓶颈,充分利用专业群建设优势来为高职院校改革发展提供动力支持。

## 二、“双高计划”视域下高职院校专业群建设策略分析

(一)立足于专业群建设实际,创新高职院校人才培养模式

“双高计划”视域下,高职院校专业群建设发展应当以突出高职院校办学特色与专业价值为重点,立足于专业群建设实际,创新当前高职院校人才培养模式,院校领导应当认识到专业群建设是促进高职院校改革的一个重要契机,也是促进学生全面发展的一个有力载体。所以在专业群建设当中,要贯彻落实当前教改要求,在总结与探索中开辟-一条新的发展路径,各高职院校依据核心技能以及专业特色,来响应区域产业集群对于人才的需求,要提高高职院校课程体系建设间的协同性与互通性。根据专业群建设实际来开发和建设核心专业课程,不

断优化专业群建设内容,丰富其内涵,与此同时,也要加大1+X职业技能证书试点力度,要扎实推进学生专业技能、职业素养、团队协作等各方面能力,要实现工学统一,产教融合的发展目标。对于高职院校来说,也要继续落实立德树人,知行合一的教育理念,要在培养学生的过程中加强其品质塑造,让他们能够逐步形成爱岗敬业、精益求精的学习态度与工作精神<sup>[3]</sup>。

#### (二) 推进产教融合,构建高职院校协同发展体系

“双高计划”视域下,高职院校专业群建设发展应当进一步推进产教融合,明确当前产业结构调整对于学生未来就业所产生的影响,在培养学生的过程中从知识应用型到高效复合型转变。高职院校作为培养应用型人才的基地,也要立足于社会发展实际,在专业群建设发展过程中,要积极融入区域性产业链集群发展之中,明确产业链对于人才需求的关键点与功能作用。深化产教融合力度,构建高职院校专业群与产业集群的发展共同体,结合当前经济发展对于高质量人才的新要求,充分发挥高职院校培养人才的优势,以此来提升人才的适用性,也满足社会发展的现实需求。

对于教师来说,也要明确当前形势下自身所处的位置,能够充分发挥个人的引导与辅助作用,了解岗位需求变化、技术工艺创新、人才培养理念等诸多方面。将其融合成一个整体,借助于大数据的优势来对人才需求与人才培养做相对完整和客观的量化分析,以此为依据,来逐步调整专业群建设当中不合理以及不适用的地方。对于高职院校来说,也要加大校企合作力度,做好定向培养等各环节工作,在专业群建设的作用下,不断提高学生的社会适应力,让他们能够在发展中找到个人价值,成为符合社会发展需要的复合型创新型人才。

#### (三) 整合教育资源,强化教学改革力度

“双高计划”视域下,高职院校专业群建设发展也要整合当前现有的教育资源,强化高职院校教学改革力度,从专业群建设来看,互通性特点较为突出,所以想要进一步夯实专业群建设基础需要利用资源优势来填补部分环节的空白。在专业群建设与转型发展当中,要深入挖掘各高职院校专业教学特色,减少同质化等现象发生。在核心专业定位、学生技能培养、岗位适应需求等各方面的标准要统一思想,但也要做到具体问题具体分析,始终保持求同存异的建设发展观念,整合出专业群间的基础职业技能,在此基础上,来实现专业特色化、教学内容完整化、人才培养个性化,以此来进一步推动高职院校均衡发展。与此同时,在专业群建设发展过程中,也要明确各专业教学与专业教师的教学理念以及方式等问题,确保各个环节在目标一致,方向一致的情况下也体现出各自的特色,避免教学同质化等问题出现。

#### (四) 加强高职院校师资队伍建设

“双高计划”视域下,高职院校专业群建设发展也要明确教师在这个过程中作用,所以对于高职院校来说,加强师资队伍是当前一个重要环节。高职院校专业群建设想要充分体现其价值,需要专业素质过硬,创新能力较强的师资队伍来进行探索和实践。在“双高计划”下,“双师型”师资队伍建设也要加快步伐,教师要立足于教学实践逐步丰富个人经验,总结其中需要进一步优化的地方,高校也要根据教师的实际情况来投入更多的培养力度,要打造各高职院校教师交流的综合型平台。教育部门也要根据当前的教育要求,来极大资金以及政策扶持,能够为高职院校办学,师资队伍建设稳固基础,从而为专业群转型发展稳固基础,创造动力。

#### (五) 以互联网为基础,构建一体化专业平台

“双高计划”视域下,高职院校专业群建设发展也要始终抓住技术支持这一基础核心,所以在互联网的优势下,构建一体化专业平台,重建信息管理平台的主客体关系也是一项重要内容<sup>[4]</sup>。打破信息不对称、沟通不及时所带来的限制性因素,要立足于人才供需的角度来做好资源匹配,虽然专业群建设是高职院校办学方面的一个重要突破,但是也要看清其未来走向,明确此项载体对于社会发展的一个重要价值。充分利用舆论导向,来扩大专业群建设范围,提升其影响力,让高校、企业、政府、公众等各个方面的联系逐步增强,既体现出人才培养的优势,也在各方联动下为整个社会组织结构和谐稳定,创新调整奠定优势。

#### 结论

综上所述,“双高计划”视域下,高职院校专业群建设能够整合更多适用于学生发展的教育资源,有利于提升专业教学质量,也为学生发展拓宽了渠道,给他们提供更多学习与选择的机会。专业群建设体现了高职院校的办学特色与实际效果,在合作共赢的目标下,可以打破高职院校专业教学瓶颈,以专业群为载体来有效运用其中的教育资源,逐步丰富专业教学内容,也进一步落实当前国家所推行的教育方针,从而进一步推动职业教育的创新发展。

#### 参考文献

- [1] 杨勇,康欢,林旭.“双高计划”视域下高职院校专业群建设的理性转型[J].教育与职业,2021(20):35-41.
- [2] 吴海勇.“双高计划”下高职院校高水平专业群建设的思路[J].上海教育评估研究,2021,10(04):46-51.
- [3] 巢强.“双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J].现代职业教育,2020(52):62-63.
- [4] 张栋科,吴婷婷,刘舒畅.“双高计划”下高职院校专业群建设的价值取向[J].河北大学成人教育学院学报,2019,21(04):58-63.