

借助数字学习资源构建小学数学课堂

史玉菊

(保定市徐水区高林村镇白塔铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 数学学科十分注重理论知识和方法进行结合,有利于提高学生的学习效率,尤其是学生自主探究数学知识过程中更难想象对,对于数学思想以及方法的掌握。这种数字资源的应用,能够丰富小学数学教学活动内容,为学生提供更多的思维素材,促使学生数学素养都在增长,在此背景下,本文重点探讨小学数学教学过程中关于数字学习资源的应用,致力于打造高效的课堂教学。

[关键词] 数字资源;小学;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.973

随着科学技术的不断发展,小学阶段段教学过程中能够使用的数字资源越来越多,因此为了实现高效数学课堂构建的效果,有必要关注关于数字资源的应用,这考验着小学数学教师的执教能力。

一、利用数字资源,激发学生学习兴趣

对于小学生而言,受到琴心里汇率的影响,通常对于自己感兴趣的内容,表现出更强的学习积极性,因此在实施小学数学教学过程中,就需要充分结合学生这一特征,实现对数字资源的合理化应用,目的在于激发学生对于数学知识的探索兴趣,保证学生视野得到开拓,收获知识的同时,也能够获得数学素养的提升,比如在组织教学活动的过程中,可以运用数字资源,针对活动内容进行丰富,保证教学内容呈现更加直观生动,这往往能够激发学生的好奇心。例如,教师在带领学生探索“时、分、秒”这一课节的知识内容时,可以利用多媒体的象、形、音等功能,将数学知识与实际生活进行联系,激发学生探索相关知识的兴趣,使学生的进一步掌握24小时制法,提升自身的数学素养。

二、化难为简

考虑到小学生在知识储备以及生活经验上的匮乏,在面对一些相对较为困难的数学问题是只能进行表面的判断,而缺少对问题本质进行探究的能力,此时教师就需要运用数字资源实现问题的简化,帮助学生降低学习的难度,为学生提供更加直观的体验。充分发挥学生的想象力,实现对问题本质的探究,从而实现高效的数学学习。例如,教师在带领学生探索“直线、射线、线段”这一课的数学知识点时,就可以使用多,先向学生展示一组图形,让学生对于线段和直线有一个直观的认知,随后倒入射线的概念,帮助学生更好的区分射线,线段以及直线的概念差异。可以发现在上述教学过程中,通过数字资源的应用,将数学知识进行直观的呈现,更加符合学生的认知规律,达到化难为简的效果,从而保障学生对于数学知识的学习趣味性。

三、丰富课堂素材

针对课堂素材进行丰富,也是运用数字资源开展数学教学的优势之一,能够实现课堂内容的丰富化转变,为学生带来更多的知识量。许多教师在开展数学教学活动中习惯性依赖于课本,这使得课堂素材相对较为狭窄,严重影响学生的知识面拓展,而增加使用数字资源之后,无疑带动了信息量的增加,使得学生的知识面更加广泛,学生对于各种数学知识的探究活动参与也更加积极。

四、引导学生进行知识的延伸

通过数字资源的使用,能够实现动态平衡的演示,保证整个数学课堂更加生动形象,学生对于数学知识的接触也更加密切。并且需要充分发挥数字资源的优势,帮助学生完成知识的延伸,让学生能够感受到学习数学知识的乐趣所在,不断掌握各种数学问题的处理方法以及对应的数学思想,致力于对学生自主学习能力的提升。学习的本质是学生进行再创造和再发现的过程,因此教师为了更好地调动学生的创新能力以及思维水平,有必要记住数字资源的使用,帮助学生获得新知识的探

索,从而不断增长学生的知识水平以及能力。在该过程中,需要关注学生主体性的充分发挥,引导学生能够掌握关于数字资源的使用技巧和方法,自行展开资料的查找以及使用培养学生关于数学知识探究的兴趣。

五、数字化资源改变学生学习方式

数字资源在数学课堂中的应用,能够有效转变学生关于数学知识的学习态度,从传统的被动学习状态中脱离出来,激发学生对于数学知识的主动探究兴趣,从而更好的凸现学生的主体地位。这是因为数字资源的使用,可以为学生的自主学习提供相应的平台,也为学生的探究合作提供相应的支持,而不断转变学生关于数学知识的学习态度,维持学生良好的学习习惯。例如教师为学生们讲解有关20以内的退位减法这部分知识点时,教师从数字化的教学资源当中收集到充足的“20以内的加法”的相关素材,让学生先进行思考然后解决问题。教师再组织学生合作进行探究,教师在一旁引导,促使学生更加快乐的掌握算理和方法。

六、数字化资源提高学生解决问题能力

将数字资源应用于数学课堂过程中应当关注培养学生解决问题的能力。通过数字资源的使用,实现课堂情景的创设,转变抽象化的数学知识,增强学生关于数学知识来自于生活的认知,实现生活化元素在数学课堂中的广泛应用,拉近学生与数学知识之间的距离。比如,教师给学生们讲解计算圆柱的侧面积的知识点时,给学生们在屏幕上呈现出三个不一样的圆柱体,让学生们猜测若是将三个圆柱体的侧面展开将会是怎样的图形呢?这个问题提出后学生们立刻进行了讨论,有的学生说是平行四边形,有的学生说是正方形。面对学生的情况,教师不要立即告知学生正确答案,而是让学生开动脑筋。那么圆柱体的侧面展开到底是什么样的图形呢?教师展开这三个圆柱体的侧面,学生立刻发现有些是正方形,有些是长方形。然后教师带着学生仔细对圆柱体侧面展开后的长方形的长和宽进行分析,看看与圆柱的底与高有什么样的关系?学生明确它们之间的关系后,就非常顺利获得计算圆柱侧面积的公式。这样一来,教师通过让学生经过思考、观察,进一步提高了学生解决问题的能力。

结语

综上所述,本文主要探讨在小学数学教学过程中,关于数字资源的有效利用,致力于打造高效的数学课堂,充分发挥数字资源的优势,激发学生关于数学知识的学习兴趣,发挥学生的主体作用,从而实现高效的数学教学。

参考文献

- [1]曾洁云.用数字化学习资源点亮小学数学课堂[J].数学学习与研究,2019(23):107.
- [2]徐雄英.数字化教学资源在小学数学课堂中的应用探究[J].教育信息技术,2018(09):78-80.
- [3]周学香,周学明.数字化资源在数学教学中的应用[J].宁夏教育,2017(12):74-75.
- [4]谭国池.数字化学习资源在小学数学课堂的实践[J].教育信息技术,2017(09):79-80.