

初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

朱玲丽

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

[摘要]现代社会对人才的要求越来越高,所以教育者在从事具体的教学工作时,要以学生的终身发展需求为导向,运用有效的策略发展其综合素质,以提升其核心竞争力。在此过程中,教师需格外重视培养学生的自主学习能力,确保他们学会学习、善于学习,以便潜移默化地提高其学科素养,为其今后的成长与发展打下坚实的基础。

[关键词]初中英语;自主学习能力;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.784

引言

在当前经济全球化不断深入影响的大环境下,英语已然成为学生的必备技能之一,但英语是一项语言技能,教师受到传统教学思维的影响,主要采用传统传输式教学,学生只能被动地去记忆英语知识,缺乏相应的英语语言环境,学生缺乏英语实际应用的环境和条件,因此英语教学的开展相对困难。如何培养学生的自主学习能力,促使学生可以主动学习英语,提高英语教学有效性,是当前英语教师所面临的主要问题。

一、初中英语教学中存在的问题

传统教学方式要求学生能够在课前进行自主预习,与同学进行探究,在课程学习中学习基础知识,在课后完成相关练习。在这一过程中,教师的教学模式僵化不利于学生生动形象地认识所学知识的内在规律。学生在单一的教学模式中会缺乏相应思考。大多数教师未能认识到他们应该培养的是具有自主学习能力的学生,而仅仅是做到知识的传授。教师观念落后,重知识传授,没有秉承以人为本的教育理念,没有关注学生的兴趣爱好,课堂教学乏味无趣。如今的英语教学不能很好地跟上时代的发展,仍在采用落后死板的教学方式。学生无法在学习中充分发挥主观能动性,而更多地采取从老师那里接受知识并做练习题,最后再接受考试考核的传统方式。在教学、练习、考试的过程中,学生都未占到主体地位。老师要时刻记得学生才是课堂的主体,致力于激发学生学习兴趣。教师要从学生感兴趣的点入手,以生动有趣的例子引入,还可以借鉴多媒体教学工具用PPT等方式展现知识。枯燥呆板的课程教学必然会造成学生的厌学情绪,不利于学生今后的英语学习,而缺乏思考的课程将会导致学生思维受到局限,无法向更复杂的英语问题发出挑战。大多数的英语教师都还未认识到英语素养对于初中生学习和成长的意义,教学观念落后,只重视知识而没有启发学生思维,没有培养学生形成应有的底层逻辑。

二、初中生英语自主学习能力培养策略

(一)鼓励学生自主制订学习计划

初中英语教师可以在日常教学活动中引导学生自主制订学习计划,并通过适当的考核与检查督促他们将计划落实到位,从而养成良好的自学习惯。例如,在讲解新课之前,英语教师可以要求学生自主制订预习计划,提前估计需要的预习时间,并结合个人的学习经验为自己设定要达到的预习目标和要完成的预习任务,如背会多少单词、对英语对话和阅读文要达到怎样的熟练程度、如何学习语法知识等,且可将自己的计划列成表格,再据此开展自主预习活动。当然,学生在复习、做作业之前也可设定计划,再进行执行。待学生逐渐养成做计划、落实计划的习惯后,其自主学习能力也会得到进一步增强。

(二)引导学生反思自我,及时查漏补缺

学生在学习的过程中不仅需要摄入知识,还需要发散思维、整合加工,然后再输出知识,而这往往离不开反思活动。此时,初中英语教师可以在元认知策略的帮助下引导学生对自己的学习过程、认知活动进行监控和反思,发现问题后要主动调节方法、查漏补缺,从而不断优化其学习成果,进而据此重

组知识信息,建构更为完善的知识体系。在这一过程中,学生充分发挥了自身的主观能动性,能够通过反思进行深度学习,也会凭借个人努力挖掘知识要点,同时灵活应变,不断取长补短,这对其自主学习能力的发展具有重要的意义。

(三)运用信息技术组织翻转课堂教学活动

在初中阶段,英语教师可以利用信息技术设计导学课件,并分享到网络平台上,让学生于课下登录网页,根据课件自学新课内容,然后总结和归纳所得信息,同时记录自己未解决的问题和存在疑问的内容。之后,教师可以组织学生在课堂中分享各自的学习成果,使之通过对照挖掘其中的差异,然后进行深入思考和探究,且可展示疑难问题,通过讨论和交流找到突破点,与此同时,英语教师要出示提前准备好的练习题要求学生作答,以检验其自学成果,并引导他们再次回顾和整合知识,不断突破重难点。最后,英语教师要对学生的学习成果进行点评和补充,进一步完善其学习思路,从而促进其自主学习能力的提高。

(四)创设情境触发学生的自自动机

初中英语教师在讲课时,可以创设生动有趣的情境,以调动学生的兴趣,让他们主动参与之后的学习和探究活动,进而实现锻炼其自主学习能力的目标。例如,教师在讲解教材中的阅读文时,可以运用信息技术搜集与之有关的故事、影视资料,然后播放出来,让学生以更加直观且有趣的方式把握阅读文的主要内容,同时主动寻找原文中的关键词句解答文本之后的问题。

(五)为学生构建自主学习型英语作业

在传统教学中,学生的英语作业主要为统一的书面作业。书面作业虽然能让学生反复练习课堂教学内容,但是书面作业也很难促使学生在课后学习中实现突破,在课后作业中,教师仍然将学生限制在课本教学内容中。不利于学生自主学习能力的提高,所以教师需要对课后作业进行改革与创新,引导学生在课后作业中掌握正确的学习方法,课后作业可以要求学生回家后询问家长自己近两年来的生病情况,引导学生结合教学内容,写出一篇课后练习作文,每一个学生的具体情况都有所不同,所以学生在课后练习中,不仅能够复习课堂中所学习到的知识,还会结合个人实际情况遇到新的单词和句型,拓展学生的学习视野,也让学生感受到英语在实际生活中的使用情况,从而真正达到学以致用、因材施教的教学目标。

结束语

在初中英语教学中,教师必须要关注学生的自主学习能力,突破传统教学思维,采用更加全面新颖的教学方法对教学进行改革,帮助学生脱离课本,寻找到自己的学习方向和学习方法,为学生的全面发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]李孝丽.浅谈新课程理念下的初中英语教学[J].才智,2013(2).
- [2]卓文静.优化初中英语教学模式[J].中国校外教育,2015(11).