

如何提高小学英语教学的有效性

许利艳

(河北省怀来县沙城镇第八小学 河北 怀来 075400)

[摘要]在平时的英语教学活动中,教师应尽量使用英语来进行授课,这样不仅能给学生创建更强烈的学习情境,还能使学生尽可能多的接触到英语,习惯英语环境。

[关键词]小学英语;情境;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1327

一、英语主题的教学活动应有明确的目标

在全新的课程改革理念下,小学英语课程在教育信息化中的目标是着眼于提高学生英语综合能力,而学生能够在生活实践中使用英语对话是课堂教学总体目标的关键任务。在小学英语教学过程中,教师通常会选择基于任务的日常课堂教学,这种教学与学生的日常生活紧密相关,方便学生参与和感受。例如,在第5单元的课程内容四年级课堂教学的A部分中,老师为学生设计了一个“菜单”,让学生去参加“水果店”的体验活动,让同学们在店中熟练运用所学的单词如: Pitaya(火龙果)、Watermelon(西瓜)、Apple(苹果)、Pear(梨)、Raspberry(树莓)、Sugar cane(甘蔗)、Nectarine(油桃)、Flat peach(蟠桃)、Honey peach(水蜜桃)等。同时进行一些简单的对话训练。该课堂教学的目标非常明晰。学生运用英语描述水果能力已达到一定的熟练程度。这样的课堂教学是合理的课堂教学。

二、情境创造应真正方便实际操作和有效分配

现代英语教学提倡培育一个生动有趣的氛围以及富有开放性的设疑情境。对于教师来说,要注意从学生的具体情况出发组织教学活动,引导学生在教学情境中正确进行观察,研究和探索,并在这个过程中形成学习习惯,增长学习技能,掌握课堂知识。组织适合的课程内容,比把教学内容融合在恰当的教学情境中,是提高小学英语教学有效性的方法之一。创建教学情境最常采用的方法就是借助现有的教学资源,如教学模式、教学幻灯片等。比如当学习在课堂上进行有关文具的词汇学习时,一些老师设计了一个方案,使用钢笔,铅笔,铅笔盒,橡皮,尺子,蜡笔和其他商品或照片来创设情境,采用商店购物的形式让学生使用英语买到相应的文具。这种生活化的情景的构建在相对有限的时间内对学生是有益,学生在这样的情境中训练目标直接、有效,教学效果非常好。众所周知,在当今的教学课堂中,特别是在一些评优课程的课堂教学中,很多老师对于情境的建构过于关注,并花费大量的时间和精力创造教学情境。结果往往会适得其反。再比如老师讲授“我的衣服”的内容,他将设计一个开设服装店和购买衣服的主题情境。老师本来可以在教室里分配一个由四个学生组成的工作组,在家中画一些服装和图片,然后将它们发送到课堂教学中组织活动。但是在实际教学中,老师却首先要求学生在教室里现场制作了衬衫、T恤、裙子、衣服、裤子、毛衣、夹克、背心、牛仔裤、裤子等的图画。结果是一个40分钟的课,同学们花了将近30分钟来制作“衣服图片”。最后,老师只要求同学们在离开课堂前几分钟,使用“衣服图片”进行服装店会话训

练。整个班级的课堂教学进度是不科学的,老师花了太多时间来开展不是课程目的的主题活动,这大大降低了教学课堂的高效率。另一个例子是,当一些老师在教“方向,下方,上方”等词汇的时候,他们设计了一个“捉迷藏”主题活动。老师将教室精心布置成一个房间,里面有一张餐桌,一把椅子,一个小盒子和其他道具。一名学生蒙住双眼,用英语说出其他学生所呆的地点。对于这种情景创设形式,学生们非常感兴趣。但是问题在于,小学生对于游戏的关注度远远大于学习本身,他们很容易沉浸在游戏中却忽略了英语的学习和训练,再加上教室场地的限制,学生参与的广度也比较低,非常不利于整体的进步。所以,教识字教学中所创建的教学情境要符合教学目标,一切为教学目标服务。否则,任何活动都不利于教学效率的提高。

三、教师所使用的教学用语要遵循清晰简练的原则

在平时的英语教学活动中,教师应尽量使用英语来进行授课,这样不仅能给学生创建更强烈的学习情境,还能使学生尽可能多的接触到英语,习惯英语环境。同时,教师所采用的教学语言要注意清晰易懂,毕竟学生所学的知识还非常浅显,无论听觉能力还是理解能力都有所不足。甚至必要时教师可以帮助学生根据肢体语言或中文进行理解。让学生在游戏中的学习,潜移默化的学习英语是一种非常适合小学生的教学方法。例如,在教大,小,短,长,高等英语单词时,老师依靠道具来进行课堂教学练习。拿出一个大的皮球和一个小皮球,在上面分别写上“big”和“little”,这样,学生就会对这两个单词形成很深的印象。所以,虽然我们提倡在课堂中多使用英语教学,但在必要时仍要考虑到学生的接受能力,适当的穿插汉语辅助教学。毕竟我们应该首先让学生听明白老师的话。当某些时候,老师用汉语说出意思,学生将及时理解句子成分的意思,这也可以节省很多课堂教学时间,课堂上就会留出更多时间进行别的教学活动。有许多方法可以为小学生实施合理的英语课堂教学,比如小组教学、活动教学等,都可以有效的提高教学效率。教师应全面,准确地掌握学生的实际状况,教学设计要针对各个层次的学生。让学生清楚地掌握自己的个人目标,从而有针对的进行学习。这样,才能使教和学统一起来,真正的提高课堂效率。

参考文献

- [1]邓素文.如何提高小学英语课堂教学有效性[J].人文之友,2019,(13):162.
- [2]宋志平.如何提高小学英语课堂教学的有效性[J].考试周刊,2013,(8):107-108.