

# 《船舶通信导航设备》课程思政改革思考与实践

黄印君

(九江职业技术学院 江西 九江 332007)

**[摘要]**课程思政教学理念的本质是实现“教书”与“育人”“立德”与“树人”的有机统一。《船舶通信与导航设备》课程思政改革中，与思政教师混编成教师改革团队，通过标准化的课程思政设计流程，着力分析与课程内容相关的多维度思想政治教育元素发掘路径，通过多级链接课程内容与思政元素，扩展理论课程中的思政扇面，设计并实践了多种形式的教学活动中实施“课程思政”的策略与效果。

**[关键词]**立德树人；课程思政；教学链接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.463

高职专业课程由于直接地面向行业，课程教学改革中往往聚焦于以具体项目或工作任务作为指挥棒来驱动教学，过去很长一段时间专业教师在知识与技能方面教学改革投入较多，较少刻意塑造学生价值观的教学设计，淡化或忽视了课程也是育人的“培养皿”，而培养良好的价值观恰恰是学生在正确道路主观前行的内生引擎。课程思政正是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。因此，基于“课程思政”改革的理念，对专业课程进行“梳理”，根据课程内容多维度发掘思政元素，探索有效的课程改革路径与体系能够帮助我们在课程思政改革中取得实效、可靠的成果。

## 一、课程思政改革实施中的问题与改进方案：课程思政改革的实施框架

### 1、课程思政实施中的问题

课程思政改革在专业教学中已广泛开展实施，在很多课程中已经出现了非常显著的积极效果；但同时也要看到，还有一些专业课程的改革并没有达到理想的效果，不同程度的存在一些问题。这些问题主要有：思政元素与专业课程结合生硬，未与课程背景较好融合，存在课程内容与思政内容“两张皮”现象，同向不同行，没有达到在专业课程的知识背景中育人的协同效应；专业课程中思政元素遴选不当，这些思政元素遴选不当主要是选出来的案例与思政元素之间关联度较低甚至互相脱离，由于思政教育的敏锐性不强，偶尔还会产生歧义，这些都属于由于思政元素遴选不恰当所导致的价值观引导方向不明确；同一门课程，因为实施教师不同，课程思政改革中思政元素的选取出现了因人而异的现象，甚至同一名教师在面向不同班级时所遴选的思政元素也有所差异。小范围的波动受课堂教学气氛、节奏的影响而产生微调是正常现象，但是如果课程思政改革因人而异的效果太过突出，导致课程里思政元素选取与价值引领效果因人而异，缺乏统一框架与标准，思政教学效果参差不齐，这个问题就必须得到规范；另外还有较为普遍的思政元素遴选单一化、理论化，表面化等问题，这些问题主要是专业教师思政元素遴选不知从何处下手，常常为了思政而思

政，虽然目标明确，却由于课程思政吸引力不够反而丧失了应有的效果。

### 2、课程思政改革优化流程框架

根据以上这些问题，课程组以《船舶通信与导航设备》课程作为参照对象，设计了课程思政改革的优化流程，该流程能够在专业课教师与思政教师之间建立起一个联动机制，用这种机制补齐专业课程思政改革过程中的相应短板。

该流程要求专业课教师依据课程的内容与背景进行发散，尽可能多的发掘与提炼思政元素，这里可以集中课程组群智，头脑风暴等方法尽可能扩展思政外延，将所有思政素材按照章节完成分类梳理；第二步将这些思政元素蓝本会同思政专业教师共同审核，借助思政教师的专业力量进一步提炼和锐化思政元素的导向性，这一步也通过思政教师的“过筛子”完成了思政元素审核把关；第三步由专业教师独立根据课程内容、教学过程与结构完成思政元素的遴选、编排与衔接，使得这些元素与课程内容较好的融合，形成了课程思政教学方案与教学过程，这一过程基本确定了该门课课程思政层面的教学标准；最后课程组再次会同思政教师开展该方案的教研讨论，对一些不合理之处进行微调，确定最终课程思政改革实施方案。

这个实施流程中的核心与重点，实际是如何在课程内容及课程背景中发掘提炼出核心的课程思政元素，这需要教学改革团队在课程内容高度相关的基础上多维度发掘提炼课程思政元素。

## 二、课程思政元素发掘提炼实施

以《船舶通信与导航设备》为例，课程内容本身是在讲述船舶通信导航设备的原理、结构、安装调试、操作运行与维护维修等相关知识与技能。课程涉及的对象主要为具体的船舶通信导航设备，内容理论性强，学生对设备缺乏感性认识，相关知识点又较为枯燥，对这门课程开展课程思政教学的探索与实践，需要认真细致多维度的发掘思政元素与课程相结合。在《船舶通信与导航设备》课程中思政元素的发掘从以下几个方面展开：

### 1、课程内容本身的发散

专业课程本身部分教学内容蕴藏着一些较为容易延伸为思

政内容的知识点,加以转化和提炼,引导生成思政元素,结合教学内容,辅以拓展教学,往往能取得不错的效果。

例如在讲授船用磁罗经这一节的内容时,很自然的就能让学生联想到磁罗经由中国人发明的司南转化而来,这一历史依据在与思政教学领域中应当形成链接映射关系。经过观点的提炼与锐化,课程组将这一点与“中国人师法自然、利用自然的传统智慧”这一思政元素链接,使得该思政元素的阐述自然流畅,又有落脚点,较为令学生信服,但是内容单一无新意。除此以外,教师可以就这一思政角度延伸补充讲解,继续以课程内容或延伸知识作为该思政元素的支撑案例,以巩固这一思政元素的教学效果。例如在中国人师法自然、利用自然的传统智慧这一点上,结合课程内容可以举例中国人利用观察天文星象很早就有了比较完整的天文导航手段“牵星过洋术”等。在列举到中国古代表海上丝绸之路时,枚举其中一些细节,如中国人过去在船舶运输中包装瓷器,利用豆子发芽这一自然现象,将装船叠放的瓷碗之间撒上豆子和水,利用生长出来的豆芽对瓷器形成天然的包装。这些例子在我国船舶航运历史上真实存在,相比较于人人皆知的指南针的案例更能吸引学生的注意力,且学生能很自然的被古人利用自然的高超智慧所折服,从而对行业、历史产生情感与态度。最后对这一思政元素进行总结和升华,使学生在刻意组织起来的案例讲述中体会到我国古人对待自然的态度,形成对中国古代“天人关系”即我们国家所倡导的人与自然关系的深刻认识。

### 2、行业、历史背景与课程的链接

在课程讲授过程中,有些章节专业性强,内容比较集束,不容易直接发掘思政元素,这类课程内容可以考虑结合行业历史背景或者时事政治元素与章节内容的链接,展开思政元素的深层发掘。

例如,在讲授船用甚高频电台这部分内容时,其工作原理、设备结构等内容展开思政教学的可挖掘点不多,此时我们应当通过拓展背景努力去扩大思政元素链接的扇面,本章节内容取点船用甚高频通信设备的应用场景,落脚于这样一个例证:我国海军在执行亚丁湾护航过程中,与商船共同构成的护航编队主要通信手段就是利用甚高频电台,于是从甚高频电台转向亚丁湾护航的过程,思政元素的扇面得以展开。

基于亚丁湾护航这一立足点,可以发散的思政元素内容与层次相对比较丰富。课程组在改革实施中主要从以下几个层次展开:首先介绍中国海军在亚丁湾护航行动以伴随护航、区域护航和随船护卫等方式进行,不上岸执行任务,不践踏他国主权,中国的护航方案成绩卓越广受各国赞誉。其次,循迹亚丁湾护航的路线,过去古代中国也曾经派遣过强大的海上力量走过这些区域,从东西方大航海进程比较的角度,分别阐述同

时代的郑和下西洋与西方的大航海进程。从今天亚丁湾护航的中国方案到过去大航海历史的比较,通过古今中外这样纵横比较,引导学生进一步的认识中国负责任,有担当的国家精神和自古以来遵循的和平发展的民族性格。另外我们看到强大的明朝海上力量由于在后期采取了闭关锁国的政策,导致中国在世界舞台上偏居一隅,最后陷入落后挨打的局面,启发学生思考开放与全球化对于国家与地区的意义。

### 3、职业素养与课程内容的链接

一般来说,职业素养与专业内容之间本身就存在行业、职业内生的联系,形成思政链接的扩展面宽、角度丰富,内容上学生容易接受,可以展开的角度与内容通常也是专业教师比较熟悉与擅长的。例如,在课程讲解中使用往届优秀毕业生在行业工作的先进事迹进行举例,目的是营造出优秀人物就在身边的氛围环境,展示通过自身努力可以达到的优秀路径。还可以通过行业典型案例进行拓展,例如我国的造船行业所涌现出大量的先进事迹与取得的成就,比如在讲解船用卫星导航仪部分内容时,介绍自主研发的就“北斗”卫星导航系统,引导学生在学习内容的时候,体会到船舶军工精神与工匠精神,深刻理解爱国与爱岗敬业之间的关系。

通过这些思政元素的发掘、链接、编排与设计,在专业课教学中使学生对课程、专业、行业、职业产生情感与态度,这样的累积将阶跃升华,学生自发产生民族自豪感、对国家精神高度认同,最终转化为个人自强不息的内生动力。

当然,课程思政改革的维度和路径有很多,并且也是一个高度动态的发展过程。伴随着不同的课程内容,课程思政的改革实施有诸多课程自身的特点,无法以一概全,与其说讨论课程思政改革的众多方法策略,不如说是通过这样的改革实施帮助专业教师在教学中巩固“立德树人”“润物无声”的教育理念和教学方法技巧,以期在高职人才培养的进程中获得事半功倍的效果。

### 参考文献

[1]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.

[2]马亮,顾晓英,李伟.协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J].黑龙江高教研究,2019,37(01):125-128.

作者简介:黄印君(1983-),男,硕士,九江职业技术学院讲师。

基金项目:2019年江西省高等学校教学改革项目“高职‘课程思政’教学改革通用路径研究”(项目编号:JXJG-18-49-14)的阶段性成果。