

构建小学数学游戏情境教学高效课堂的策略

吕秋月

(吉林省长春市农安县龙王乡中心小学, 吉林 长春 130200)

[摘要]随着时代的进一步发展, 新课改对小学阶段的教育实现了全面优化, 因此在现阶段的小学教育中, 游戏教学更受到教育者的重视。在传统课堂当中, 教师往往会忽视学生自身的主体地位, 这也使得学生的发展受到了限制。在现代教学中, 以游戏情境为基础的游戏教学法, 不仅能够有效提高学生的兴趣, 更能够将课堂还给学生, 提高学生的能力, 这样就能在带动学生全面发展的同时, 为学生的终身发展打下良好基础, 使学生拥有学习数学的热情与兴趣。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.613

一、引言

构建基于情境学习的小学数学游戏课堂, 教师要明确课堂游戏的服务宗旨, 通过有效的教学设计进行策划, 并且将学生置于课堂主体地位。从实际情况来看, 基于情境学习的小学数学游戏课堂构建过程中也存在一些问题, 因此, 首先针对这些问题进行深入的分析与研究。

二、构建小学数学游戏情境教学高效课堂的意义

对于小学数学科目而言, 它是我国在基础教育当中的重要组成部分之一, 对于小学生而言, 其自身在学习相应数学知识时, 能够以基础知识来锻炼自身的思维能力, 促使自身的数学能力获得全面性发展, 为终身学习奠定基础。因此, 教师就需要不断提高小学学生对于数学学科的兴趣, 提高学生的内在驱动力, 这样才能真正在数学领域当中, 通过不断练习提高学生的思维逻辑力, 并进一步打开学生的视野, 使学生获得思维发散的能力。在小学阶段, 相对于其他科目而言, 数学更具备逻辑性和推理性, 这也使得很多小学学生对数学学科不感兴趣, 这种抽象思维使学生在理解时往往会有一种无力感。

但是, 当前所应用的游戏情境教学法能够很好地化解这个问题, 同时也能提高学生的学习兴趣, 更能进一步提高小学数学的教学质量, 并真正实现带动学生全面发展。

对于小学数学课堂而言, 游戏情境教学模式有着十分重要的意义, 因为它不仅能够进一步提高学生对数学学科的兴趣, 更能够有效提高小学数学课堂的教学效率。毕竟, 相较于过去陈旧的教学模式来看, 此种教学模式更加完善, 更能够规避一直由教师输出, 从而使学生陷入被动学习的尴尬问题。而且, 学生在游戏当中更能够集中自身的注意力, 同时也能够以实际操作为基础, 将抽象的知识进行具象转化, 以此就能够摆脱过去那种枯燥、乏味的学习模式, 这样更能够有效调动学生的学习主动性。由于小学生年纪较小, 其心理发育并不成熟, 所以学生往往会有强烈的好奇心, 但是教师如果一直以练习为主进行课堂教学, 那么必然就会使学生在学的过程中, 无法发挥自身的内在潜能, 同时也会使学生的兴趣下降, 长此以往, 学生就会越来越讨厌数学学科, 甚至会出现成绩下降的问题。并且, 这种教学模式明显违背了当前以学生为主的教学理念, 更无法有效发挥学生的主观能动性, 但是有效利用游戏情境教学法, 就可以很好地改善这一情况, 并且可以通过打造立体的教学环境来全面激发小学生对数学学科的求知欲望, 这样更利于学生的全面发展。

由于小学生正处于人生发展的初级阶段, 所以小学生对世界的运作有着强烈的好奇心, 如果学生一直在高压状态下进行学习, 必然会产生厌学心理, 所以这也使得小学教育成为学生全面发展初期阶段的重要一环。对此, 小学数学教师如果能够有效利用游戏情境教学法, 不仅能够在游戏教学中进一步激发起学生对于数学学科的学习热情, 而且也能够保证在课堂上

始终维持一个热烈的教学氛围, 这样更有助于打造出高效的学习环境。数学教师也可以通过设定游戏教学情境使学生自然而然地走到数学学科的学习当中, 并且也能够通过激发学生的内在潜能来让学生进行自主探索, 以此就能够解放小学生的想象力, 并通过思维碰撞来让小学生进行思维发散, 这样更有利于学生的全面成长, 并逐步提高小学生的数学能力, 而且也能在此环节中培养学生良好的学习习惯, 这样也能为学生的终身学习打下坚实的基础。

三、构建小学数学游戏情境教学高效课堂的策略

(一) 以游戏情境带入, 激发学生兴趣

在教育领域中, 兴趣往往是学生最好的老师, 而且也是学生获得学习能力的内在驱动力, 因此小学数学教师必须要依据小学生的心理特点来设计相应的教学情境, 在吸引学生兴趣的同时, 使学生将自身的注意力始终放在课堂上。因此, 对于游戏情境教学法的应用来看, 教师就可以以学生的特点为基础来进行引入, 这样既能够使学生在游戏情境中获得快乐, 同时也能够自然而然地吸收数学知识。

游戏情境教学法并不局限于教师单一的讲解, 同时也能够进行课外延伸, 这也使得学生在参与的过程中, 能够获得其他方面的知识。尤其是针对低龄段的学生而言, 游戏情境教学法的应用可以进一步提高学生的学习效率, 毕竟低年级的小学生注意力集中的时间较短, 而传统的课堂教学往往会使学生的注意力更加分散, 从而导致整体的课堂效率变低。游戏情境教学法能够使小学学生在学的过程中获得快乐, 并且也能在学的过程中寻找到自身的兴趣点, 以此打破传统课堂带来的弊端, 并且也能活跃课堂氛围, 这样通过游戏情境的创造, 就能够将教学内容与之紧密结合, 以此就能够使抽象的数学知识变得更加生动, 也更容易被学生所理解和接受。例如, 在学习“认识钟表”时, 传统教学会结合教具让学生进行认知, 然后就是让学生进行主动记忆, 但是这种方法其实并不适用于低年级的学生。因为对于学生而言, 这种记忆模式虽然可以在短时间内进行快速记忆, 但是长久记忆之下不进行练习会使学生快速忘记, 但如果一直重复性训练, 又不符合小学生的心理认知特点, 进而就会使学生感到枯燥, 从而不愿意学习数学学科。游戏情境的建设就能够让学生更好地认识钟表, 并且也能够游戏氛围下, 使学生快速进行记忆。比如, 教师可以在认识完钟表之后创建游戏情境, 让学生将自己想象成一个钟表, 然后通过肢体变化来展示时间, 这样既能够帮助学生进行快速记忆, 同时也能够在训练的过程中, 让学生进行形象记忆, 以此就能通过游戏回想以及肢体变动进行生动形象的钟表记忆加固, 还能通过游戏使学生的注意力更加集中, 进而使课堂效率变高。

(二) 以游戏情境带入, 强化学生能力

游戏教学是一种以学生为主体, 并发挥学生主观能动性的

教学方法，它能够使学生和游戏环节中进行独立探索，并通过自我发现、自我询问、自我解答来实现自我成长，这样就能够有效摆脱过去教师单一教授，学生被动学习的尴尬局面，而且也能够使学生在主动学习的过程中，逐渐树立学习信心，并获得学习数学的快乐。

在游戏情境教学中，教师往往是游戏的组织者和引导者。因此，在使用数学情境教学法时，教师应该将更多的时间留给学生进行自我发挥，以此才能使学生在有效的时间内实现自由探索和充分思考。在实际运用此教学模式的过程中，教师要有意识地引导学生主动思考，并且要通过趣味的游戏模式使学生养成自主学习的习惯。除此以外，教师在游戏情境设置的过程中，要给学生留有更多的想象空间，还要通过及时指导以及辅助学生进行观点论证来让学生进行自我发挥与解答，这样才能让学生在游戏的过程中学会如何通过自我的力量去解决实际问题。

值得注意的是，在此过程中学生通过反复思考与探索，既感受到游戏情境教学模式带来的乐趣，也能够进一步培养学生自主解决问题的能力，在数学学科上走得更远。例如，在学习“克与千克”时，教师可以先布置自主学习任务，让学生通过课后时间了解相关内容，然后在课堂上进行理论论证并进行实践操作小游戏的活动。这样通过情境的有效创建，就能让学生利用生活中的物品进行举例论证，并通过实际演练来帮助学生论证自己的观点。这样既能够让学生找到数学的乐趣，也能够在此情境模式下以游戏的形式帮助学生实现自我表达，这样也有助于学生的全面发展，进而在学生的自主学习探索之下，使学生的数学能力获得成长。

在使用游戏情境教学法时，教师要依据学生的实际情况进行组合分类，这样才能真正通过游戏情境提高学生的热情，并进一步提升学生的学习能力，使学生走得更加长远。对于小学阶段的学生而言，合作能力的学习也是一项必修课程。毕竟，一个人的灵感始终有限，一个人的探索也会遇到瓶颈，但是通过合作学习进行灵感激发，就能够打开学生的眼界，并进一步使学生的思维进行发散，这样十分有助于学生的长期发展，更能够在合作交流之下，培养学生的合作能力。对此，针对不同阶段的学习内容而言，教师要有有的放矢地让学生进行自主合作。例如，在学习“分数”时，教师可以先将教室内的桌椅放到墙角，让学生站在空地中，然后教师随机念分数指令，让学生进行自由组合来展示分数，以此既能够让学生在游戏的过程中掌握分数要领，同时也能够让学生在第一时间通过合作与判断来进行组合。

（三）以游戏情境带入，优化师生关系

游戏教学最大的亮点就是将教学与游戏进行融合，并有效抓住小学生独特的心理，以此来实现激发学生的兴趣，并让学生在在他人进行共同游戏的过程中，激发自身的合作意识，从而提高课堂整体的学习效率。因此，教师就可以利用互动游戏来实现打造高效课堂，并让学生在游戏的过程中，既获得知识，也获得友谊。

在游戏模式应用的过程中，教师要与学生进行平等的交流与讨论，并让学生勇敢地表达自己的观点与想法，这样才能使学生在不断的交流与碰撞下，实现思维发展，并进一步了解课堂知识，然后对其进行掌握。与此同时，在开展游戏情境教学活动时，教师必须要大胆放手，这样才能全面地观察学生，并实现在教学过程中理解、指导学生。而且，教师也要走入学生的队伍与学生进行教学活动，这样才能在此过程中与学生之间形成良好的信任关系，并让学生感受到教师并不是高高在上

的，而是与大家平等，这样才能让学生大胆地向教师提问，使学生的集体主义精神获得全面的发展。

（四）以游戏情境带入，形成新型课堂

在小学阶段中，课堂的打造尤为重要。因为一个枯燥的课堂必然会使学生的学习效率下降，但是过为热烈、活跃的课堂有时会使学生的思维过于发散。因此，教师在使用游戏情境教学法时，必须要以实现学生发展为根本做好串联工作，这样才能使课堂的每一个环节更加合理，进而打造出真正的高效课堂。值得注意的是，教师在应用此模式时必须要注重游戏的多样性，因为单一的游戏也会使学生厌倦。对此，教师就需要通过多种游戏方式来打造全新的课堂。

游戏情境教学不仅要保证学生有足够的合作能力，同时也要让学生认识到竞争意识对于自身发展的重要性。除了兴趣外，竞争也是一个很好的驱动力。毕竟，小学生向往成为教师表扬的榜样，所以对于小学阶段的数学游戏课堂打造来看，在游戏情境模式下适当地引入竞争机制，并以竞争形式进行游戏，更有利于学生的全面发展，这样既能够让学生在对比之下明白自身的不足进行提升，同时也能够让学生磨炼自身的意志，还能够不断对比的过程中获得进步。与此同时，教师也要注重游戏情境与问题情境的有效结合，这样才能通过引发学生的思考来发散学生的思维，从而才能使学生的数学学习能力获得进步。

（五）营造良好的师生关系

和谐的师生关系是教师开展数学教学的基础，同时，营造良好的师生关系能够使学生更好地配合教师的各项教学活动。基于情境学习的小学数学游戏课堂构建过程中，教师要深入倾听学生的想法，与学生站在同一位置，从学生的实际学习需要出发，结合小学阶段学生的身心特征制订游戏策略，这样才能使教学活动适应小学生的学习需要，并且能够满足学生的个性特征，实现小学数学教学的个性化，以此为基础构建的数学游戏课堂才能吸引学生的注意力，更好地带领学生学习。

（六）遵循游戏化的原则

在课堂教学中采用游戏化的教学方式，教师要遵循游戏化的原则，这样才能够使游戏教学方式服务于课堂教学，使学生更好地吸收知识。具体来说，教师在基于情境学习构建游戏化数学课堂的过程中，首先要遵循游戏的教育性原则，使学生通过游戏能够明确课程学习的知识。这需要教师在数学教学的过程中深入挖掘教材内涵，明确课程培养目标，立足于课程内容构建游戏，这样才能够发挥游戏的教育意义。其次，教师应当遵循趣味性原则，将游戏与课堂教学融为一体，实现“玩中学”“学中玩”，以这样的方式增强学生的学习体验，学生才能更好地进入课堂中进行学习，并且将自己的学习热情和注意力集中于课堂。

四、结语

与传统教学模式相比，游戏情境教学法更能够打造出全新的高效课堂。因此，教师应该与实际相结合，并选择恰当的游戏情境来进行游戏教育，这样才能使小学课堂更加丰富、饱满，同时也能够使学生的发展更加全面。

参考文献

- [1]陶小波. 游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用策略研究[J]. 科学咨询: 教育科研, 2021(6): 207-208.
- [2]王引环. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 科学咨询: 教育科研, 2021(6): 19-20.
- [3]勇乐文. 游戏情境让小学数学课堂更高效[J]. 中国教育, 2021(6): 108.