

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

刘晓斌

(新余市铁路小学, 江西 新余 338000)

**[摘要]**随着网络信息技术在小学语文课堂教学开展过程中的不断应用, 信息技术的作用也开始愈发明显的展示出来, 微课作为一种全新的语文课堂教学模式, 让课堂教学方式获得了非常明显的改变, 微课教学方式在小学语文课堂教学中的应用可以打破传统的课堂教学知识体系结构, 让课堂教学开展过程中的知识内容得到形象化的转变, 展现出属于自己的优势, 受到很多教师和学生的欢迎。从某种意义上来看, 微课是传统课堂教学的一种补充方式。本文就从小学语文课堂教学开展过程中微课教学所拥有的优势出发, 探究小学语文课堂教学开展过程中存在的各种问题, 希望可以给小学语文课堂教学的教学效率带来更加明显的提升, 满足学生们的语文知识学习需求, 将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

**[关键词]** 微课教学; 小学语文; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1151

小学阶段的语文教师希望可以给学生带来一个情感课堂, 帮助学生们感受到各种语文知识内容当中所拥有的真正美感, 教师在开展课堂教学的过程中一定要注重提高学生们的语言表达能力, 锻炼学生们的语感, 让学生们可以展开更加积极主动的沟通交流, 成长为一个知道如何进行语文知识学习的优秀人才。教师在开展语文课堂教学的过程中, 一定要注重传统课堂教学方式的转变, 将信息技术、多媒体教学技术以及网络等内容融入到课堂教学之中, 并使用微课教学方式这种较为优秀的教学方法引导学生进行语文知识学习, 提高学生们的语文综合素养。

## 一、小学语文课堂教学开展过程中微课教学活动所拥有的优势

微课作为一种全新的语文课堂教学方式, 是在信息化教学技术的支撑之下所出现的全新教学方式之一, 很多学生在微课教学开展的过程中都可以感受到微课教学的新鲜感, 优化学生们的语文知识学习体验, 所以说教师对于微课教学所拥有的教育优势一定要拥有更加清晰的认识。

### (一) 学生们的语文学习兴趣可以获得更加充分的提高

因为学生们在小学阶段的思维模式依然还是发展阶段, 所以学生的学习兴趣会直接影响到自己的学习动机, 微课教学方式的有效应用可以帮助教师利用图片、声音、影像等不同的方式, 将抽象的知识内容转变为更加直观、生动、形象的内容, 提高学生们的语文学习自信的同时, 让学生获得更加明显的语文学习欲望提升。例如教师在引导学生们学习文章《月光曲》的时候, 因为学生们的社会阅历和生活经历都不够丰富, 所以并不能清晰地感受到作者想要表达出来的美丽月光景色以及文章当中所拥有的真实情感。这个时候教师就可以利用微课教学方式的开展, 让学生们在视频当中看到文章所描绘的各种景色, 这样一来就可以让学生们结合视频去感受文章的情感变化, 提高学生们的语文学习水平和对于文章的理解<sup>[1]</sup>。

### (二) 可以帮助学生积累更加丰富的知识

语文作为基础教育科目之一, 学生们进行语文知识学习的最终目标就是让学生们的语言知识积累和应用能力获得更加有

效地提高。小学阶段的语文教材当中有着非常广泛的内容, 其中包括文学、地理、人文、环境等不同方面的知识内容。例如教师在引导学生们学习文章《葡萄沟》的时候, 这篇文章当中的重点内容就是让学生们去了解葡萄干的制作过程, 等到聊到葡萄干的味道时, 大部分的学生都知道, 但是等到让学生们探究葡萄干的生产过程时, 很多学生就会表现得非常陌生, 这个时候教师就可以利用恰当的微课教学方式应用来进行葡萄干制作视频的展示, 从而让学生们可以通过视频来理解文章当中的内容, 迅速的把握文章当中的重点、难点内容。

### (三) 拓展学生们的语文学习途径

传统的小学语文课堂教学开展过程中, 一个教师通常仅仅是在同一个时间当中给班级当中的学生带来教学, 所有的学生都是在听同一个教师开展教学, 如果教师在开展课堂教学的过程中可以更加有效的应用微课教学方式, 那么就可以让课堂教学的时间和空间限制得到转变, 解决学生们遇到的各种问题。教师也可以去网络上下载各种名师的教学视频并开展更加高效的整合, 让学生们完成学习资源共享, 这样一来就可以帮助学生们使用电脑和手机随时随地的进行微课视频的观察, 给学生们带来更加明显的语文学习效率提高, 构建一个更加高质量的小学语文教学课堂<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学开展过程中的微课教学应用策略

### (一) 课堂教学环节的细化

小学语文课堂教学实践开展过程中, 课堂教学活动的每一步都需要教师开展更加精心的课堂教学设计, 毕竟小学阶段学生们的感知能力存在一定的限制, 教师想要展示出来的内容则拥有非常明显的情感性和思想性特征, 其中包含非常丰富的内在元素, 如何带领学生们去感受这些内容在教师看来就需要更加有效的课堂教学环节细化, 将各种内在的东西外在的展示出来, 让学生们的个人情感可以充分地融入到学习实践环节之中, 在这样的教学背景当中, 微课教学方式就可以展现出非常明显的优势<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《窃读记》的时候, 教师就可以在课堂教学的导入环节通过微课教学方式的应用来进行作者的介绍, 同时利用图片和文字等内容, 帮助学

生们感受作者当时所处的年代具有特色的生活方式和生活习惯,有效提高学生们的语文学习兴趣。同时学生们通过微课知识的学习也可以初步了解老北京时期的生活,提高学生的文章理解水平,所以说课堂教学导入环节微课教学方式的应用,可以构建出更加优秀的课堂教学氛围,对于学生后续的语文学习效率提升来说有着非常明显的帮助。或者是教师在引导学生学习《晏子使楚》的过程中,教师就可以去制作一个包含几个不同外交故事的微课视频,并在课堂教学导入环节进行视频的播放,等到微课教学视频播放之后,教师就可以立刻回到文章当中开展教学,带领学生们进入到文章的学习黄太重,给学生们的语文知识学习效率带来更加有效地提高<sup>[4]</sup>。

### (二) 活动化语文课堂教学的构建

活动化课堂教学方式不仅仅是让教师和学生之间开展积极主动的沟通交流,完成教师所提出的各种问题,也不仅仅是小组课堂教学活动,而是应该让学生和学生之间开展更加有效的沟通交流,对于某一个问题的答案达成一致。这里教师所说的活动化语文教学课堂实际上就是让学生们将自己的个性展示出来,让学生拥有更加优秀的行动能力以及实践能力,帮助学生们勇敢地展示出自己在学习过程中出现的各种想法,给学生带来更加丰富的语文知识学习体验。例如教师在开展写作教学的过程中,教师就可以利用微课教学的方式讲解知识,将学生们的写作学习兴趣更加明显的激发出来,从而提高学生们的文章修改水平,进而提高学生们的创作水平。例如教师在引导学生们写作的时候,可以让准备三个颜色的笔,包括黑色、红色和绿色,学生们在写作的过程中可以使用常规的黑色笔,在批注的时候使用红色的笔,之后使用绿色的笔进行修改。在这样的教学过程中可以让学生们掌握文章的写作技巧和写作方式,更加深入地展开文章的写作学习。另外,学生们也可以在修改文章的过程中学会用批判、审视的眼光来观察自己的文章,给学生带来更加优秀的写作水平提高,构建更加高质量的写作教学课堂<sup>[5]</sup>。

### (三) 拓展学生们的语文学习空间

教师在进行语文学习空间设计的过程中,首先需要关注将学生们的学习活动兴趣充分的激发出来,如果学生们一直不去积极主动地参与到学习活动当中,那么整个课堂教学活动的设计效果就会变得非常一般。另外小学阶段的语文教师在开展课堂教学实践活动的过程中,也应该给学生们带来更加明确的教学引导,让学生们在进行知识学习的过程中拥有一个更加明确的学习轨迹,而不是让整个课堂教学完全的开放,对于小学阶段的学生来说,完全开放的学习活动并不是在尊重学生们的个性特征,反而会导致学生们进入一种无组织、无纪律的混乱学习状态。教师应该注重让学生们在完成语文知识学习之后,通过更加有效的语文知识应用来强化学生们的知识掌握水平和实践应用能力<sup>[6]</sup>。所以教师也应该在完成一堂语文课堂教学之

后,将一些课外读物选择性的推荐给学生们,方便学生们及时地进行课外知识延伸。值得注意的是在完成延伸拓展之后,教师应该及时地了解到学生们所反馈出来的课外学习状态,有效提高学生们的课外语文知识学习效率。这样才能够让课外教学资源得到最大化利用,让学生们的学习视野变得更加开阔,给学生带来语文知识学习和应用积极性的有效提高,强化学生们的语文知识学习效率。微课教学方式在这个课堂教学环节当中的有效应用,可以让学生们更加清晰的掌握课外拓展的相关内容,从而有效提高学生们的阅读学习兴趣,尽量让学生们的阅读学习难度获得降低<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《小壁虎借尾巴》的时候,学生们在完成这篇文章的学习之后,就会产生更加强烈的大自然和小动物探究欲望,但是因为学生们自身的生活范围不够广阔,所以并不能见到非常多的小动物,所以教师就可以在完成课堂教学之后,播放一个小动物尾巴用处的视频,让学生们去了解各种小动物的尾巴对于他们的日常生活所拥有的作用,这样一来学生们就可以在各种课外阅读资料当中掌握更加丰富的语文知识内容,在拓展学生们阅读知识视野的同时,给学生带来更加明显的语文阅读能力提高<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,微课教学模式在小学语文课堂教学开展过程中的有效应用,对于学生们的整个语文知识学习生涯来说有着非常重要的意义,传统的语文课堂教学已经面临淘汰,微课教学模式作为全新的课堂教学技术,可以让语文课堂教学拥有更加明显的活力,提高学生们的语文知识学习积极性,让学生融入到一个更加高效的语文教学课堂之中,成长为更加优秀的语文人才。

### 参考文献

- [1]李志强.横向分层教学在小学语文阅读教学中的应用[J].教育艺术,2021(10):78.
- [2]李晓明.层递式教学在小学语文习作教学中的应用分析[J].新课程,2021(38):126.
- [3]周小琴.浅析“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2021(07):36-37.
- [4]蓝小玲.微课教学模式在小学音乐教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):177-178.
- [5]杨彩虹.互动式教学在小学语文教学中的有效应用[J].小学生作文辅导(上旬),2021(06):61.
- [6]王秀梅.阅读写作一体化教学在小学中段语文教学中的应用策略[J].试题与研究,2021(15):29-30.
- [7]包明.浅析趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J].家长,2021(14):112-113.
- [8]陈丽萍.情境教学在小学语文阅读教学中的应用价值及应用策略[J].小学生作文辅导(上旬),2021(04):36.