

# 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透

吴修平

(泰山区省庄镇前省庄小学, 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,孕育了中华民族自强不息、厚德载物的宝贵精神品格,是中华民族智慧的宝库。经过历史的积淀,至今仍有深厚的底蕴和借鉴意义。作为中华儿女,继承和发扬中华优秀传统文化是每个人不可推卸的责任。小学生处于品格塑造的关键时期,在小学阶段加强传统文化的学习,有助于他们良好素养的形成。小学语文作为工具性与人文性相统一的学科,在教学过程中渗透传统文化具有得天独厚的条件。语文的教学目的不仅要让学生能运用祖国的语言文字进行交流,还要使其认识到中华文化的深厚博大,汲取优秀的人类文化智慧,体会文化品位和素养。因此,小学语文教师在语文教学中要重视传统文化的渗透。

**[关键词]** 优秀传统文化;小学语文;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1528

随着社会经济和科技的发展,有关部门对于人才的培养提出适合社会发展的新要求,教师的职能不再是简单的知识传授,而是要更注重人才的全面发展。一个国家和民族想要培养出高素质的全面发展人才,就需要立足于传统文化,深化传统文化在语文教学中的比重,可以有效帮助学生夯实基础和提升素养。此外,传统文化具有独特的魅力,其深远性和文化特质能够有效激发学生的学习兴趣,从而提高其对语文课堂的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文教学中渗透传统文化教育的意义

### (一) 培养学生良好的道德品质

我国民族传统文化特别注重展现优秀的道德品质,传递中华民族的思想正能量,而小学阶段又是培养学生道德品质的最佳时间,所以,传统文化教育在培养学生道德品质方面发挥了重要作用。目前,很多优秀的传统文化作品已经被选进小学语文教材中,教师也越来越重视传统文化教育的渗透,从识字、阅读、写作、口语交际等多个方面宣传传统文化,让学生沐浴在愉悦、轻松的传统文氛围中,促进他们全面感受到优秀传统文化的魅力,有效培养学生良好的道德品质<sup>[2]</sup>。

### (二) 满足学生的认知需求

传统文化教育主要针对的是小学生,他们的文化知识和道德认知都比较欠缺,需要进行大量的语文阅读和诗文背诵,才能形成深厚的文化底蕴。小学语文教学中的传统文化教育比较青睐传统文化中的名篇佳作,选取具有民族特色、爱国精神的古代诗歌,或是富有时代特征、历史魅力的写实散文,在教学编排时也能考虑学生的年龄特征和学习兴趣,真正满足了学生的认知发展需要,可以帮助不同年龄段的学生了解不同作品的文化背景和文学知识,有利于学生学习汉语言知识,对他们形成深厚的文化素养起到了良好的促进作用。

### (三) 突出语文教学的特点

小学语文教学应培养学生更加全面的语文素养,这也是小学语文教材中传统文化的选编原则和核心要素,传统文化教育的开展能够突出语文教学特点,以传统文化为载体深入挖掘传统文化教育的民族特色,能让学生在小学阶段形成良好的文化素养。与此同时,传统文化教材具备的文学典范性,是其他文学作品无法比拟的,文质皆美,具有丰富的文化内涵和时代特征,能够为全面落实新课改的教学目标提供了丰富的教学素材。

## 二、小学语文教育中渗入优秀传统文化的现状

### (一) 缺乏优秀传统文化教育的主动性

虽然近几年来,我国一直提倡素质教育,但是受传统应试教育思想的影响,教师大多关注学生的学习成绩,反而忽视了对其综合素质全面培养的重要价值。尤其在小学语文教育系统当中,部分教师忽视了渗透传统文化底蕴的作用。在实际教学过程中,教师认为只要把书本知识讲清楚,讲明白,就能让学生强化语文核心素养,缺乏对传统文化渗透和主观能动性,不仅会让教学过程变得枯燥死板,还不利于深化传统文化内容,容易使学生产生枯燥的抵触心理,对于强化其文化底蕴来讲也具有不利的影响。

### (二) 教学方法过于单一

小学生的心智发展时间较短,不够成熟,而且注意力难以集中,对于知识的学习虽然掌握速度快,但是却无法形成系统理论的认知,情感体验程度不深,如果教师所采取的教学方法过于单一,一方面难以为学生形成系统的知识点拨,另一方面也无法增进学生的情感体验。尤其在小学语文教育过程中,想要突出教育的重要价值,除了要让学生们感受传统文化知识的精髓之外,更重要的是要创新教学方法。但是在实践中,部分小学语文教师所采取的教学方式依然以传统“填鸭式”教学为主,忽视了学生生活实际与课程的联系效果,也难以发挥优秀传统文化的重要价值,导致学生的知识面狭窄,不仅难以强化学生们创造性思维的培养,而且也不利于优化后续的教学成果。

### (三) 优秀传统文化资源不够丰富

优秀传统文化教育资源的开发和利用将直接影响到小学语文教育开展的成果。而且随着时代的逐渐发展,中华优秀传统文化也正在逐渐更新,突出与时俱进与开拓创新的重要特色。但是,在实际进行小学语文教学的过程中,教师利用传统文化教育资源的能力相对较弱,而且对于一些优质课外资源的开发也不够充分。例如,部分教育教学资源的开发难度较大,不符合小学生身心发展的实际诉求;或者是教育教学资源的开发过于陈旧和传统,与学生生活相互脱节,难以激发小学生的主观能动性,影响了最终的教学效果。

## 三、优秀传统文化渗入小学语文教学的对策

### (一) 营造和谐的课堂氛围

传统的语文课堂难免会有枯燥的情况,新课程标准下教师要深入了解学科的内涵和学科特征,和谐轻松愉快的课堂氛

围是激发学生学习的主动能动性和自我效能感的良药。教师在本节课的课前应当搜集大量和本节课有关的趣味性较强的传统文化知识，融入到讲课的各个环节。课上能够以风趣幽默的语言引导学生走入语文学习的天地，加深学生对于传统文化的理解程度。教师在教学过程中要加强对现代化教具的使用，传统文化整体的概念是模糊和抽象的，但是教师需要学会将抽象的知识具象化，通过直观教具的展示、开展适当的课堂游戏来加强学生对于传统文化整体概念的理解，加深学生对于传统文化的学习兴趣，尤其是在古诗类和传统文化结合十分紧密的课堂上，更要注重减小古代和现代文化难以理解的鸿沟。

学习氛围有了，但这远远不够，一个热爱学习的班级，一群在课堂上踊跃回答问题的学生，自然让教师心情愉快。只是如果这一切偏离了最初的教学目的，将毫无意义，培养良好的班级氛围以及和谐的课堂氛围，最终的目的还是为了将传统文化融入语文课堂。所以，一切事情的发展，都不能偏离这一目的。以往的小学语文课堂，也会在传授教材知识的同时，穿插传统文化的讲授，如今要做的事情就是增大传统文化讲授的频率，而这一切都是要基于教材的。

### （二）培养学生的文化素养

语文学科除了语言的沟通交流工具以外，还具有人文性。语文学科是中华优秀传统文化的学科载体，因此语文教学是非常重要的文化传递过程。在学生的语文核心素养形成与发展过程中，教师应注重培养学生的文化理解能力和文化素养，坚持学生在文化继承和发扬的主人翁地位，尊重优秀文化的民族性、差异性、时代性。在小学阶段的语文教学中，教师应根据具体的教材内容，采取科学的文化形式，分析学生的认知能力和文化理解能力，不断提升学生的文化素养。

例如，在学习《纸的发明》这节课时，教师在讲授纸的发展历程的基础上，应引入我国传统的科学技术，强调纸的发明对世界文化传播的积极作用，以及造纸术对人类社会进步和发展的作用，以激发学生对我国传统文化和技术的自豪感，培养学生对古代传统文化的热爱之情。教师应根据本节课中纸的发明创造，培养学生对中华文化的理解能力，塑造学生的文化素养。

### （三）在插图观察中渗透德育

从学生的年龄特征入手分析，学生的社会经验不足，处于定势思维发展阶段，喜欢形象化思维特点的内容。因此，教师在教学中应当多引入图文并茂的内容，激发学生学习新课内容与自主探究的兴趣。插图内容涵盖了大量的故事线索，可在插图观察中找到符合特定主题的丰富的德育元素，激发学生的想象力，培养学生的德育思维能力，使其在插图观察中充分体会德育教育的内涵，从而形象化地呈现抽象化的教学内容，以尽快实现德育教育目标。如在《雷锋叔叔你在哪里》的教学中，在文本插图中，通过对雷锋叔叔穿着打扮等要素的观察，学生可快速将其与解放军战士与战争年代等背景知识进行整合，回忆并调动以往看过的雷锋叔叔影视片段或学习过的歌曲、阅读过的课外资料等已有的知识经验，在潜移默化接受红色文化教育的过程中，深入感受雷锋叔叔的勤劳与诚实等良好品质，激发学生学习新课内容的欲望。让学生在围绕“为什么

说雷锋叔叔已经牺牲了，但是他永远与我们在一起？你能找到他吗？”等问题再次观察插图，并展开积极的想象，让学生意识到雷锋叔叔的精神品质与人物事迹永远与我们在一起，也是值得我们学习的榜样。随着教学进度的延伸，用多媒体出示各种插图，让学生在观察与小组讨论中受到更多的触动，帮助学生养成奉献精神，并能将其转化为自身内在的精神力量。

### （四）深度挖掘教材国学资源

当前随着小学语文教材的修改已经初步形成了系统的国学教学体系，整合了语文学科和国学教育的连接点编写的国学课本具有丰富的内涵，整个小学语文学科教学过程中需要依据一定的规律进行科学引导，在小学生接受思想文化熏陶的过程中培养人文情怀和道德审美。小学语文课本中的国学内容具有逻辑性强、内容完整和涉及面广的特征，教师必须采取连贯的国学教学模式来塑造小学生的学习情感，真正贯穿国学教学于整个学科的教学过程之中，提供真实有效的国学诵读、品味和鉴赏教学平台为核心素养的有效提升奠定基础。

例如，国学教育和古代诗词文化的融合是重要的教学途径，作为我国独特的艺术形式古诗词中蕴含着丰富的国学知识，借助古诗词的鉴赏教学教师可以引发学生的联想实现传统文化的继承和发扬。像在小学语文教学《晓出净慈寺送林子方》这首诗时，教师可以根据古诗当中的内容进行详细讲解，通过描写西湖的荷花美景来描绘出醉人的春色体现出我国独特的山水之美，在一定程度上激发了学生对祖国河山的热爱之情从而会加强国学学习继承优秀的传统文化。

### （五）开展关于传统文化的活动

在小学阶段语文课堂教学任务中，教师可以根据课程进度开展相对的传统教学文化活动，教学过程中教师要注重课堂的活泼生动性，尤其是语文教学的相关活动可以多种多样。语文教师可以申请开展传统文化演讲比赛，引导学生参加宣传传统文化重要性的讲座，还可以通过开展小游戏的方式增加传统文化学习的趣味性。例如，在《花之歌》一课中，本节课是一首充满感情的散文诗，也是富含传统思想的一课，教师可以适当开展诗歌朗诵比赛，促进学生积极朗诵本节课。在本节课当中感受传统文化的魅力，并学会如何利用传统文化丰富自己的思想和内涵，本节课课后可以开展现代诗歌书写比赛，学生根据自己的理解尝试写下自己的诗。

### 结论

总之，传统文化的传承任务始终会落到最新时期的学生身上，教师的任务就是做好传统文化的传承者和引导者，尤其是小学阶段语文教师对于传统文化的认识和态度极其重要。通过营造适合优秀传统文化生长的班级氛围和课堂氛围、加强教学过程中将传统文化结合实际生活，提高学生对于传统文化的理解以及注重开展和传统文化有关的众多活动能够有效做好传统文化在语文教学中的传承任务。教师要根据现代教学理念，结合学生的实际能力和情况进行教学，加强课程教学当中的文化熏陶工作。

### 参考文献

[1]赵海珍.加强小学语文德育教育发挥德育教育功能[J].考试周刊,2019(54):74.