

# 浅析情感教育在初中英语阅读教学中的渗透

桑玲娟

(临洮县刘家沟门初中 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**初中英语教学中,情感教育可以改善学生的学习态度,优化教学方式,推动阅读教学水平进一步提升。文中从教材情感元素挖掘、师生互动、情境体验教学等方面,提出情感教育渗透的具体方式,要求突出学生的主体性、契合教学主题,使情感教育和阅读教学有机结合,全面优化课堂过程,提高知识目标和情感目标的完成度。

**[关键词]**情感教育;师生关系;渗透方式;初中英语阅读;以学生为主

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.132

新课程改革背景下,情感教育地位显著提升,在教育教学中的积极作用愈加突出。教育离不开情感,有情感的教育最能打动人,收到的教学效果也最好。没有情感的教育是贫乏苍白的,无法激起积极的情感因素。因此,初中英语阅读教学中,教师切实践行新课程理念,提高对情感教育的重视程度。同时,善加利用情感教育中的积极因素辅助阅读教学,弥补传统认知教学中的情感缺失,让学生快乐自主的学习英语。

## 一、情感教育在初中英语阅读教学中的重要性

### 1. 调整学习态度

情感因素不直接作用于学生的英语学习,却能影响学生的学习态度。教育心理学研究表明,学生在英语学习过程中感到愉悦、舒适、满意,学习积极相对更高;反之,学生的心情低落、痛苦,学习积极性就会偏低<sup>[1]</sup>。所以,教师应当好好利用情感教育调动学生情感中的积极因素,提高学生英语阅读教学中的学习积极性。

### 2. 完善教学过程

情感教育是完整教育过程不可或缺的组成部分,它和认知教育关联密切。以往的英语阅读教学只关注认知教育,看重学生是否掌握英语知识,忽略情感教育,以致于学生体会不到积极的情感体验。当前,把情感教育融入初中英语阅读教学,弥补认知教育的情感缺失,使教学过程更加完整。通过认知教育和情感教育的相互作用,使学生在和谐融洽的氛围下快乐学习,不仅让学生学到英语知识,还能发展学生丰富的情感,促进学生形成健康的人格素质。

### 3. 丰富教学策略

情感教育本身是一种教学策略,其在初中英语阅读中的渗透,丰富拓展英语阅读教学策略。情感教育下,教师创设利于学习的良好环境,增强学生积极的情感体验,为学生学习英语创造有利条件,从而优化教学效果。

## 二、情感教育在初中英语阅读教学中的渗透方式

### 1. 挖掘利用教材中的情感元素

初中英语教材中的情感元素丰富多样,这些情感元素既契合教学主题,又能调动学生积极情感,是难能可贵的情感教育素材。教师充分挖掘利用教材中的情感元素,发挥教材的基础作用<sup>[2]</sup>。具体实践中,教师从教学大纲入手,充分考虑学生的实际情况,将教材中符合教学要求和学生情感发展需求的可用

情感元素挖掘出来,再加以有效利用,激发学生对英语的学习兴趣。

第一,挖掘情感元素要讲究方式方法,切记盲目操作。教师全面阅读教材,结合过往经验分析教材中有哪些可利用的情感元素,再根据教学主题、学生需求进行筛选,精选出符合要求的情感元素。从全面了解到分析挖掘,再到筛选,忽略了其中任何一个环节,都可能降低情感元素利用率。所以,教师按照以上的流程和方式挖掘教材中的情感元素,最大程度发挥教材价值;第二,利用情感元素要以教学目标为导向。利用是挖掘的延续,只有有效利用才能发挥情感元素作用。教师基于教材和教学大纲提炼教学目标,以教学目标为导向的利用情感元素,使情感元素的利用方式、利用过程和教学目标相适应,辅助教师顺利开展阅读教学。

### 2. 建立良好的师生关系

良好的师生关系,是情感教育渗透的有利条件。初中英语阅读教学中,教师加强师生之间的互动,平等、尊重、民主、友好的对待学生,建立良好的师生关系,为情感教育创设条件。

第一,搭建师生交流平台。良好的情感基础是情感教育实施的基础,教师应当和学生搞好关系。课堂上,教师不一味讲解英语知识,组织丰富多样的教学活动,把活动作为师生的交流平台,促进双方之间的情感沟通。活动过程中,教师留给学生一定的独立思考空间和自我展示舞台,让学生有空间思考、有机会表现,从而活跃学生思维,调动学生参与热情,使学生积极主动的交流互动。此外,教师针对不同能力水平学生提供不同的学习内容、设置不同难度问题,让低水平学生回答低难度问题,高水平学生回答高难度问题。这样一来,所有学生都能够参与到师生互动中来,更易调动学生情感中的积极因素。比如,文本朗读、文本翻译等让低水平学生做,课文理解、句式运用等让高水平做。教师通过互动了解学生对英语知识的理解程度,以及学生在英语学习中的心理变化,及时给予学生鼓励、点拨,增加彼此之间的情感交流,奠定情感教育基础<sup>[3]</sup>。

第二,平等、民主、友好的对待学生。教师和学生之间是平等的,应相互尊重。为此,教师改变“高高在上”作风,平等、民主、友好的对待学生,让学生感受到来自教师的尊重与理解。态度上,教师面向所有学生始终保持一致态度,不差

别化对待学优生和学困生。同时，用友好态度对待每一位学生，避免声色厉苻的批评；教学上，教师坚持民主，尊重所有学生。尤其是学困生提出问题或不同见解时，教师不急于打断或批评，给学困生平等发言的机会。比如，讲解课文中过去进行时语句时，学优生很快掌握了其句式，而学困生始终没有理解。此时，教师不急于发怒，尊重学困生在知识理解上的差异，给予他们足够的耐心，留给他们更多的学习时间。学生自然感受到教师的尊重与帮助，对教师产生更多的亲切感和认同感，学习热情也变得更加高涨。

### 3. 创设和谐融洽的教学环境

环境是调动情感因素的有力凭借，为顺利开展情感教育，教师应当创设和谐融洽的教学环境。初中英语阅读教学中，教师主要通过丰富多样的教学活动、多媒体的视听功能，进行教学环境创设。

第一，组织丰富多样的教学活动。受应试教育影响，初中英语阅读课堂以灌输式知识教学为主，教学过程枯燥无趣，缺乏活力，导致学生的参与热情始终不高。特别是一些学困生对英语知识的接受理解力偏低，很难快速从知识灌输中获益，以致于知识问题越积越多。长久下来，学困生的学习信心逐渐下降，更不愿意参与课堂，课堂氛围自然活跃不起来。对此，建议教师组织丰富多样的教学活动，如小组学习、角色扮演等，让所有学生都参与进来，进而活跃课堂氛围，使教学环境和谐融洽。

第二，利用多媒体视听功能。多媒体课件声情并茂，带给学生优越的视听效果，让学生心情愉悦<sup>[4]</sup>。所以，英语阅读课堂上，教师恰当合理的利用多媒体课件，借其视听功能创设愉悦的教学环境。例如，讲《Can you play the guitar?》时，教师通过多媒体课件播放吉他演绎的音像视频，让学生直接感受吉他的美妙声音，产生愉悦的心情。在圆润、饱满，有穿透力的吉他声中，课堂环境焕发出新的活力，更容易调动学生积极的情感因素，使学生调整学习态度。

### 4. 实施情境体验教学

情境体验教学为学生提供仿若真实的学习情境，把学生置身于情境下体验学习，借境激情，顺利对学生渗透情感教育。情境创设上，教师从课文内容切入，创设契合教学主题的体验情境。同时，教师考虑学生的喜好偏向，结合学生生活创设情境，让情境贴合学生的实际生活。在体验情境中，教师让学生亲身体验，丰富学生情感，使学生通过情境获得丰富的感性认识，激活情感中的积极因素。同时，教师引导学生把获得感性认识升华为理性认知，习得英语知识。

### 5. 注重激励评价

激励评价是情感教育渗透的有效方式。课堂上，教师应当多多鼓励学生、激励学生，以激励评价激活学生情感，使学生不断调整自身在英语学习中的态度。英语知识相比其他学科知

识，更容易让学生产生畏难情绪。不少学生一进入英语课堂，情绪就萎靡不振，甚至抵触学习。面对这样的学生，教师端正教学态度，以激励评价方式给予学生足够多的鼓励。当学生表现优异时，教师不吝啬表扬之词，肯定学生在知识理解与运用上的突出表现；当学生犯错时，教师不急于批评，先鼓励学生，再纠正错误，保护学生在英语学习上的自信心，使学生始终保持高涨的学习热情。如，“这次比上次做的好”“下次可以做的更好”等，通过语言激励学生，引导学生调整不安定的情感因素。

### 三、情感教育在初中英语阅读教学中的注意事项

第一，突出学生的主体性。情感教育以学生为主体，教师在情感教育中要突出学生的主体性<sup>[5]</sup>。课堂上，教师认真观察学生的情感变化，针对学生的情感情况适度调整教学方式。比如，讲解某一句式或时态时，学生表现出困惑不解的神情，教师应当暂缓教学，再一次细致讲解；当学生在课堂上过于兴奋时，教师也应缓一缓教学，不急于开展下一阶段的授课。通过这样的调整，使教学进程和学生的情感变化相适应，做到以学生为中心；第二，注重教师引导。教师在情感教育中始终处于主导位置，引导学生调整自身不当的情感因素。所以，教师要发挥自身的引导作用，通过语言、肢体等方式给予学生情感上的正确引导，使学生保持良好的学习态度。

### 四、结语

综上所述，情感教育在初中英语阅读教学中的渗透，能够调整学生的学习态度、完善教学过程、丰富教学策略，让学生心情愉悦、积极主动的学习英语，进一步提升教学效果。因此，初中英语阅读教学中，教师可以把情感教育和知识教育结合起来，借情感教育激活学生情感中的积极因素，使学生更加积极主动的投入到知识教育中，从而优化学生的学习过程和学习效果。

### 参考文献

- [1] 刘冰玉, 周琳. 小学英语课堂情感教育探析[J]. 现代中小学教育, 2016(06): 62-65.
- [2] 田家宁, 徐笑梅, 韩佳瑞. 初中英语阅读教学语篇分析法的应用[J]. 现代中小学教育, 2017(02): 43-45.
- [3] 燕山. 学生管理中情感惩戒的归因与引导[J]. 教学与管理, 2020(32): 1-3.
- [4] 吴燕蔓, 张清萍. 英语绘本教学对教师综合素养要求探析[J]. 教学与管理, 2019(27): 83-85.
- [5] 陈爱娟. 据文衍情2020以情育人——如何挖掘教材中的情感因素[J]. 教学月刊·中学版(语文教学), 2017(11): 39-41.

作者简介:

桑玲娟, 性别: 女 出生年月1982.10.9。