

浅议文化渗透在初中英语教学中的应用

史安兴

(四川省成都市龙泉驿区第七中学校 四川 成都 610100)

[摘要]应试教育影响着初中英语教学。教师只注重英语词汇和语法的基础知识,围绕考试内容设计教学计划,而忽视学生的英语实践能力,尤其是英语文化的教学内容很少涉及课堂,导致“哑巴英语”和“中式英语”以及其他尴尬的情况。为了适应新课程改革的要求,提高学生的英语实践水平,笔者认为应将英语文化知识渗透到课堂,实施文化教学策略,培养学生良好的英语思维和语言习惯。

[关键词]初中英语;文化渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.809

初中生的歧视意识较差,容易受到外界因素的影响,导致一些学生的错误理解,这对传统文化的传承和发展十分不利。因此,教师应更好地将中国优秀的传统文化融入英语教学,这不仅有利于学生文化素养的培养,也有利于学生的英语学习。随着教育改革的深入,课堂教学变得越来越重要。因此,研究初中英语教学中的文化渗透策略具有明显的现实意义。

一、初中英语课堂中文化渗透的意义

文化渗透的主要内容包括文化知识、文化理解等。如果我們能在初中英语课堂上充分利用文化渗透,学生就能更好地理解中西文化的差异,拓展他们的英语思维。英语文化的渗透可以使学生更好地理解英语知识的具体用法,使学生在运用英语知识时更加得心应手。这是实现知识应用于实践教学目标的必由之路。传统的英语教学方法往往更注重书本知识的教学,甚至很多教师认为文化渗透是浪费课堂时间。这种教学理念十分落后,不能适应当代社会对英语教学的要求。因此,文化渗透在课堂教学中的应用备受期待。

二、初中英语课堂文化渗透的具体途径

(一) 提高文化教学意识

文化教学涵盖了不同国家广泛的文化类型和现象,以及日常生活中的小细节,如饮食、习俗、信仰等,将文化教学融入英语课堂教学中,英语教学主要结合外国人的生活方式和交际方式,使学生能够更好地了解外国文化,为英语学习文化打下良好的基础。在英语教学中,为了打破文化间的隔阂,加强文化教学尤为重要。教师不仅要教授词汇和语法,还要在日常教学中渗透文化教学,使学生在了解一定英语文化的基础上学习,事半功倍。为了有效地促进英语文化与英语教学的融合,教师还应在日常生活中更多地关注英语文化的相关知识,并精心准备,以便更好地向学生讲解,让学生感受不同的英语课堂,激发学生的学习兴趣。

(二) 初中英语课堂文化氛围的营造

在实际的初中英语教学中,教师在构建课堂文化的过程中需要注意以下几点:第一,文本内容文化的整合。教师需要引导学生将生活内容与内化的英语知识结合起来,用英语表达,使内化的知识内容具有生活价值。第二,激活教材内容。教师应加强与学生的密切沟通,引导学生将教材与生活内容相结合,让学生灵活学习和使用。第三,应向学生教授外部化的语言材料。教师需要充分理解教材内容,结合自身专业知识和个人经验,在教学过程中运用生动的教学内容^[3]。

例如,在讲解圣诞节内容时,教师可以引导学生收集相关数据,深入了解圣诞节庆祝方式、庆祝活动、起源和节日时间,让学生通过独立的数据收集,初步了解圣诞节。然后,在讲解课文内容的过程中,让学生感受到圣诞节的节日气氛,了解西方的风俗习惯。然后,老师可以引导学生比较和分析东方节日和圣诞节之间的一些差异,并总结出相应的差异。在课程结束时,老师可以给学生布置家庭作业,用英语描述圣诞节庆祝的方式和内容。学生需要根据课堂教学内容和收集的数据编写出生运动的内容。这种教学方法能有效地激发学生的语言潜能,提高他们的英语能力。

(三) 探索教学主题的文化元素,丰富教学内容

教材是教学的标准和灵魂,对课堂教学具有指导作用。新课程标准实施后,现行初中英语教材都是按照功能结构体系编写的。因此,文章的主题更加贴近生活,内容更加突出。只要教师对教材进行深入的挖掘和解读,就会发现教材中有很多文化交流的元素,为教师的文化渗透提供了桥梁,丰富了教学内容,为学生的跨文化学习提供了保障。它是初中英语课堂高效建设的重要体现。在构建高效的初中英语课堂教学中,教师可以结合教材和文章的主题,补充和探索知识库中的文化元素。在这样的课堂上,学生不仅可以掌握词汇和语法知识,还可以培养跨文化意识,这有利于学生未来的英语发展。

(四) 拓宽知识面,增加文化投入

对于初中生来说,英语知识的学习一般只在英语课堂上进行,这是一种正式而严肃的学习场合。然而,仅仅通过英语课堂输入知识是远远不够的。我们将英语学习渗透到学生的日常生活中,让学生培养学习英语的意识,保证课堂和课外的顺利进行。因此,初中英语教师应努力拓宽学生的知识面,结合英语文化的输入,保证学生课后英语能力的稳定提高。

例如,英语教师可以在课后组织学生进行英语活动,以趣味沙龙的形式让学生们阅读一些像《小王子》一样简单易懂的英语书籍。也可以观看一些英语的动画、电影,像《老友记》、漫威系列电影,收听英语电台、歌曲,像BBC频道等,彼此分享他们的感受和收获。

(五) 开展英语文化活动

英语文化是传授英语知识的重要载体,对学生感知英语文化差异具有重要意义。教师可以为学生模拟和设置英语文化的对话场景和内容,从而促进学生在场景中感受英语文化的差异,达到让学生在活动中感受英语文化的目的。以表演活动为例,模拟中西方接受礼物,老师可以专注现场,西方人喜欢在接受礼物时打开礼物,面对面表达,他们喜欢礼物,而中国人喜欢打开礼物,演绎不同的文化现象,同时还要就中西饮食文化的差异,引导学生了解中西饮食文化的差异。这种教学与实践活动的结合更有利于学生对文化现象的理解。

结束语

总之,不同的国家有不同的社会和文化背景。学习一门新的语言需要充分了解它所处的文化。英语作为世界上使用最广泛的语言也不例外。在教学过程中,教师应明确学生的学习能力,引导学生了解中西文化差异,借助多种教学方法,积极调动学生的参与积极性,进一步提高学生的语言文化素养和英语教学质量。真正促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈娟. 浅议文化渗透在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017(37): 102-103.
- [2] 刘留英. 浅议文化渗透在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2015(10): 96.
- [3] 陈爱芳. 浅议文化渗透在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2014(29): 119.
- [4] 杨思. 新时期文化渗透在初中英语教学中的应用探析[J]. 商, 2014(03): 284.