

论情境教学法在小学语文教学中的作用

刘晓斌

(新余市铁路小学, 江西 新余 338000)

[摘要]在小学语文教学中应用情境教学法, 需要教师根据教学内容和学生的认知能力设置不同的教学情境, 采用情景互动或情景再现的方式, 调动学生的积极性, 使学生更好地理解语文知识。在情景教学法中, 小学语文教师必须不断优化教学手段, 真正实施素质教育。基于此, 本文就创设情境教学法在小学语文教学中的应用开展探究与分析。

[关键词]小学语文; 情境教学; 实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1536

小学语文是基础教育的必修科目之一, 近年来随着教育改革的推进, 小学语文在教育理念、教学模式方面进行了创新性的变革, 特别是教学模式已成为广大教育工作者共同关注的焦点。其中, 情境教学法因符合小学生发展需求而被广泛利用, 情境教学与教育学、心理学有着密切的关系, 因此需要小学语文教师制定合理的教学计划, 充分发挥情境教学法的作用。

一、小学语文教学中应用情境教学法的重要性

小学语文教学可以提高学生的语言组织能力, 培养学生的审美意识和人文素养, 这是提高小学生核心素养的基础, 并将对他们今后的学习、生活产生深远而持久的影响。此外, 小学语文学科还具有与其他学科相互融合的特点, 能够使学生在知识整合的过程中学会分析和搜索信息, 从而提高认知能力。情境教学法不同于传统的灌输式教学模式, 可以打破传统的僵化学习模式, 让学生在具有趣味性的氛围中进行沟通、互动、讨论, 全面提高学生的学习能力和综合素养^[1]。因此, 情境教学法在小学语文教学中的应用, 符合素质教育的目标和理念, 也符合新课程改革的要求。小学阶段的学生们因为各个方面还不够成熟, 正处于发展阶段, 所以对于外界事物拥有非常强烈的好奇心, 但是自我控制能力则非常的一般, 这就导致学生们无法在学习的过程中长时间集中自己的注意力, 在这样的教学状态下, 小学语文教师就可以利用情境教学方式去开展语文课堂教学活动, 结合学生们的个人特征, 将学生们在课堂教学当中的主体地位展示出来, 激发学生们的语文学习积极性。传统的小学语文课堂教学教学模式相对来说非常的枯燥无聊, 部分教师在进行语文知识讲解的时候, 也没有关注知识内容之间存在的联系, 课堂教学开展过程中情境教学方法的应用, 则应该注重相关知识内容的有效结合, 通过这些知识的应用来提高语文课堂教学的教学质量, 帮助学生形成一个更加完整的知识体系, 将学生们的语文学习兴趣充分的激发出来, 提高学生们的语文知识理解水平。小学语文课堂教学开展过程中情境教学方法的有效应用, 可以通过朗诵和辩论的方式让教师和学生之间进行互动, 不仅可以有效提高学生们的语言表达水平, 同时也可以帮助教师更加有效的培养学生的综合素养。传统的小学语文课堂教学也经常去关注学生们的个体学习, 注重让学生们在语文学习的过程中独立完成学习, 情境教学方法则需要学生们合作起来, 教师利用游戏开展教学的过程中, 教师可以将教

学内容用游戏的形式带领学生们参与到其中, 并进行相关任务的布置, 这样一来就可以让学生们在合作学习的过程中完成任务, 让学生在获得独立思考能力锻炼的同时, 给学生带来团队合作能力的有效提升, 帮助学生们更好地融入到一个高质量的小学语文教学课堂之中。

二、情境教学法在小学语文教学中的实施对策

(一) 问题情景引导学生探究

问题意识是核心素养的重要组成部分, 不仅是学生学习的动力, 也是提高学生自主探究能力的重要因素。如果学生没有问题意识, 就很难对语文学习产生兴趣。因此, 小学语文教师应通过创设问题情境, 注重培养学生的问题意识, 引导学生对问题进行自主探究, 使学生形成良好的学习能力^[2]。在小学语文教材中, 许多文章都存在留白, 这是进行提问的好机会。适当的提问不仅可以引起学生的注意, 而且可以引导学生的思维发展。然而, 在设置问题情境的过程中, 教师必须把学生的学习能力、理解能力等所有因素结合起来, 问题不能太难或太容易, 否则就不能达到教学目的。

(二) 联系生活营造真实情境

在小学语文教学过程中, 设计贴近现实生活的教学情境, 为学生建立一个真实的课堂, 可以使学生从现实生活中获得语文知识, 使学生意识到语文科目与生活之间的联系, 更容易理解文章内容, 提高学生知识应用能力, 从而进一步提高学生的语文核心素养^[3]。此外, 教师还可以通过巧妙地创设教学情境来激发学生的学习兴趣, 在教学活动中对语文知识进行探索。例如, 在讲解《雷锋叔叔, 你在哪里》一课时, 教师可以利用多媒体创设教学情境, 先用歌曲《学习雷锋好榜样》作为课程导入, 营造良好的学习气氛, 并为学生展示雷锋相关资料, 然后让学生探究雷锋事迹, 随着学生对教材探索的逐渐深入, 最终使学生理解课文的中心思想。

(三) 表演情境深入理解文本

根据调查, 学生很难理解和把握文章的中心思想。一方面是因为学生对文章的基本结构不清楚, 没有正确理解文章内容。另一方面, 教学方法过于单一, 导致学生对文章隐含意义的理解仅停留在表面。针对这些现象, 如果教师不加以重视, 就会导致学生的学习思维出现偏差。课文是语文学习的重要载体, 翻开小学语文教材我们会发现有很多佳作, 许多课文呈现

出生动的生活场景,创造情境可以让学生洞察文本的内容,让学生与文章作者形成情感触碰^[4]。因此,创设表演情境教学已成为引导学生理解课文的重要教学手段,教师应充分认识小学生的认知能力,创设相应的表演式教学情境,让学生带着兴趣走进课文故事,理解文章的思想情感。

例如,在讲解《将相和》一课时,教师可以提前准备道具,组织学生进行角色扮演,帮助学生认识人物形象。这篇文章有很多对话,教师需要合理安排学生的角色,并引导学生进行小组练习。在课程结束时,教师应根据学生的表现及时评价,并对表现突出的学生进行奖励,以激发学生的学习欲望,提高学生的合作能力和参与意识,使学生在身临其境中感受文字中的情感和思想,从而加深对课文的理解。

(四) 实践情境提高综合能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实践性教学情境的创设是指教师围绕教材内容,让学生通过亲身体验获得最真实的感受,加深对语文知识的理解,从而提高各项学习能力^[5]。语文知识来源于生活,教师应使语文教学与学生的实际生活紧密结合,使学生会生活中挖掘语文知识,并运用语文知识解决生活中的实际问题。当学生真正从生活中领悟真理时,教师可以引导学生进行写作练习,在写作中对自己的思想、情感进行梳理,从而提高语言组织能力。

例如,教师在小学语文课堂教学阶段讲解《家乡的桥》一课时,学生们仅仅通过教师对文本的描述不能深刻理解文章内涵,对此教师可以组织学生参观桥梁,让学生对桥梁的外观、建设形式进行观察分析,应了解桥梁建筑的历史,使学生产生强烈的学习欲望。在引导学生参观的同时,教师还可以让学生在脑中回忆家乡的风景,唤起学生对家乡的热爱。在实地观察后,教师可以让学生在课堂上讨论研究,将观察到的桥梁与书中的描述进行比较,并积极发表感想,最后进行写作练习。这种教学方法可以促使学生积极走出课堂,在实践中梳理文章内容,提高各项学习能力。

(五) 利用多媒体教学情境开展小学语文课堂教学

随着时代的不断发展,科学技术水平也出现了非常明显的进步,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,多媒体教学技术得到非常明显的普及,因为多媒体教学技术可以对于图片、声音和视频等内容进行综合性更强的处理,所以也可以让教师的教学内容变得更加形象、生动,对于情境教学方法在小学语文课堂教学当中的应用来说有着非常重要的意义,也可以更加有效的落实到小学语文课堂教学之中^[6]。例如教师在引导学生学习古诗词的时候,教师就可以利用flash动画的方式,进行古诗词内容的展示,包括古诗词当中的各种场景、人物等等,都可以在多媒体教学方式的帮助之下更加生动、灵活的展示出来,让学生们一边欣赏美丽的景色,一边进行古诗词内容的学习,这对于学生们的整体学习水平提高来说有着非常明显的帮

助,也可以深化学生们对于这部分知识内容的印象,给课堂教学质量带来更加显著地提高^[7]。

(六) 合作学习情境在小学语文课堂教学当中的应用

合作学习情境指的就是教师在开展课堂教学的过程中利用小组合作学习的方式,让学生们进行对应语文知识内容的学习,这样的教学方式可以让学生们在课堂教学当中的主体性地位获得显著提高,也可以帮助学生们积极主动地参与到课堂教学之中,进而让学生们的自主学习效率以及自主学习能力获得有效的提升。另外在合作学习教学情境当中,大部分的学生都是在为了同一个目标努力,所以说他们在合作学习的过程中自然而然地会形成一个互相帮助、互相督促的关系,让学生们有意识地去规范自己的日常学习行为,给学生们的优秀学习态度形成带来更加明显的帮助。但是同时教师在开展课堂教学的过程中也应注意,教师在引导学生进行合作学习之前,一定要将学生们分成更加合理的学习小组,通过参考学生们的语文学习水平和性格特征等,来配置各个学习小组当中的成员,给学生带来更加明显的语文综合素养提高,让学生开展更加有效的语文知识学习^[8]。

结束语

综上所述,情境教学法在小学语文教学中的应用,有利于加强学生对课文的理解,唤起学生的情感共鸣。此外,将情境体验教学融入课堂,还可以提高学生的思维能力,最大限度地调动学生的积极性,从而促进小学语文教学活动的有效推进,提高课堂教学效率,从而促进学生学习能力和综合素养的提升。

参考文献

- [1] 范哲云. 情境教学法在小学语文教学中的运用探讨[J]. 读与写, 2021, 18(1): 49.
- [2] 严淑花. 情境教学法在小学语文课堂中的践行策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (6): 52-53.
- [3] 欧阳芳. 浅谈情境教学在小学语文教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2021, (6): 44-45.
- [4] 高修军. 小学语文教学情境创设的三个注意点[J]. 中国教师, 2021, (1): 55-57.
- [5] 朱玉君. 情境教学法在小学语文阅读教学中运用的策略[J]. 学周刊, 2020, (11): 143-144.
- [6] 杨怡帆. 以情促学, 由境至悟——情境教学法在小学语文识字教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 66.
- [7] 何彩霞. 分析创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值[J]. 读写算, 2021(19): 113-114.
- [8] 马其凤. 别有一番滋味在心头——漫谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2021(04): 64.