

# 以学生为中心的初中英语课堂教学策略研究

谭晶晶

(宜昌伍家岗区金东方初中 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]**随着我国新课改工作的不断推进,各科教学工作都被要求要“以学生为中心”,注重的是提升学生群体的核心素养,而学科老师在教学过程中不能喧宾夺主,要给学生展示、发挥的平台,让学生可以在课堂上充分地展示自己的才能,在提高自己成绩的同时,加强自身的综合素质。

**[关键词]**学生群体;初中英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.147

虽然新课改在我国教育界开展的如火如荼,但是从实践情况来看,初中英语教学课堂中仍存在老旧的教学方式,不少老师还是喜欢按照既定的教学计划来开展教学工作,甚至有些老师习惯于“一讲到底”,时间一久不但会消磨学生群体学习英语的兴趣,还会影响师生之间的关系,不利于推动英语教学工作的改革与提高。因此,在教学工作中已经想办法对教学策略进行更新变革,提升教学工作的质量与效率。

## 一、以学生群体为中心,改进教学方案与步调

### (一)对教学方案进行调整,引导学生自主学习

分析过去英语教学工作的特点,不难发现英语课堂中充斥着“固定的内容、固定的教学任务以及固定的教学模板”,甚至连教学计划中的重点及难点等都有框架,课堂之上难见灵活性与生动性,长此以往容易让学生对英语学科感到枯燥乏味。为了推动新课改发展,在其背景下各学科老都应注重课堂的动态生成,并根据学生们的课堂表现与知识接受情况,对教学方案进行恰当调整,将课堂主动权交还给学生,给他们充分思考及探索的时间,帮助学生群体更好地内化知识。所谓授之于鱼不如授之以渔,老师的作用不仅仅只是传授知识,更是要将好的学习方法传授给学生,教学重点应该集中在如何让学生“爱”学习、“会”学习上,引导他们主动对知识进行收集、进行创造,教会学生对学科中的知识点进行分析与探索,鼓励学生在学习过程中养成积极思考的习惯,使其可以发散自己的学习思维,如此才能够让学生对知识内容有更为深刻的理解与掌握<sup>[1-3]</sup>。

语言知识系统性较强,如果初中生能够将各个部分、各种词汇以及句子都串联起来,那么他们的学习将变得更加轻松,学生对知识的理解与掌握也将变得更加容易。与小学阶段的学生相比,初中生已经积累了一定的词汇量,甚至对词语的结构组成已有了自己的理解,比如在学习“blueprint”这个单词时,老师就可以引导学生从单词的组织结构上去分析,“blue”在英语中是“蓝色”的意思,而“prin”则是打印、印刷的意思,那么单纯从字面上来看,“blueprint”是什么意思呢?当学生们知道了它的字面含义时,老师就可以带着学生掌握它的词性,帮助学生深入探究其中的含义。通过这种循

循诱导,学生就可以运用交通的思维来学习英语,因此在英语教学中老师不能直接将答案告知给学生,而是应该利用教学策略来带动学生的发思维,鼓励学生展开积极思考,从问题中寻找答案<sup>[4-6]</sup>。

### (二)利用思维导图开展教学,提升阅读教学质量

由于中国长期受应试教育的影响,一时间很难完全摆脱应试教育所遗留下的枷锁,这也导致目前初衷阶段的英语阅读教学现状不容乐观。为了提升学生群体的考试成绩,很多教师都只注重对词汇的讲解、语法的训练,忽视了培养学生对英语文章的理解能力,有些教师为了能够在有限的课堂时间内完成教学目标,甚至并不会引导学生进行自主学习与理解,反而“越俎代庖”式地代替学生对文章进行了分析与理解,最后只是将自己的理解内容强行灌输给了学生,在不知不觉中又沿用了过去老旧、不科学的教学法。长此以往,学生将只会机械地在文章中寻找所谓的“标准答案”或者“[关键词]”,并没有真正地对理解教材中的含义,未能与材料进行互动与思想交流,不仅仅不利于提升学生群体的阅读能力,还会导致学生陷入被动、痛苦背诵课文的恶性循环中。阅读是复杂的思维心理加工与思考过程,想要完成阅读工作,读者自身就要有一定的知识储备与知识背景,因为阅读是读者独立对文本信息进行加工、预测与体验的操作,而阅读外文作品,其难度将变得更大。思维导图在英语阅读教学中的应用,将帮助学生将繁琐的知识点进行梳理与重塑,好比在迷雾中指路的明灯,若是科学运用了思维导图法,将会让学生有一种豁然开朗的感觉。有助于提升学生的阅读能力与学习成绩。思维导图不受教材的限制,能够被充分应用在阅读前、阅读中以及阅读后,教师可以采取对应的措施在教学过程中应用思维导图。受文章篇幅限制,本文将以阅读前与阅读中为例:

①阅读前应用。为了能够帮助学生在阅读学习前粗略了解文本信息,教师可以在阅读开始前应用上思维导图,比如先绘制出思维导图的框架,引导学生按照思维导图来回答问题,并与教师一起补充、完善思维导图,以人教版教材Unit2 Section B 2b中文章《The Spirit of Christmas》为例,教师以圣诞节为主题展开思维导图,与学生一起谈论关于圣诞节的日期、

标志、活动以及相关的故事，在向学生补充了相关文化知识的同时，激发学生预测文中关于圣诞节的精神主题，而且用思维导图中的省略号引出本文中关于圣诞节的小故事，让学生能够感悟文章的核心思想，理解文章中的主旨；

②阅读中应用。先引领学生阅读所学的教材，根据思维导图形式帮助学生理解文章的结构与含义进行初步的理解，然后鼓励学生找出文中各个部分的联系，有了大体的框架之后，再反过来去阅读更多的文章细节，让学生对自己绘制的思维导图内容进行填充。与阅读前、阅读后的思维导图应用相比，在阅读过程中应用思维导图是最为常用的教学手段，这是需要学生分析、结合文章的特点完成对思维导图的输入。思维导图在记叙文中的应用：记叙文是初中英语阅读材料中较为常见的一种文章体裁，它所包含的要素主要有时间、地点、人物以及事件本身，因此教师在引导学生绘制记叙文的思维导图时，一定要先让学生罗列出这六个基本要素，先固定好要素，再通过仔细阅读对思维导图内容进行补充，重新描述出细节内容，比如在人教版教材八年级下册文章《Bus Driver and Passengers Save an Old Man》中，以一位旁观者的口吻描述了公交车司机挽救了一位老人生命的场景与感受，思维导图就应该以“saving an old man”为核心来开展，从时间、地点、事件发生、事件的发展以及最终的结果来进行呈现，通过不同的关键点将文章中所表达出来的意思进行表达，从而让学生梳理清楚文章的整体思路，让学生接受到作者所传递出来的信息，从而在理解的基础之上对文章加以记忆<sup>[7]</sup>。

### 二、利用情境教学加快效率，激发学生积极性

从教学实践层面分析，良好的教学氛围不但会影响到教学工作的开展，同时还有可能影响学生群体对学科知识的积极性，因此英语老师应当注重课堂氛围，通过分析学生们的心理状态来激发他们的学习积极性。另外，良好的学习氛围有利于加强学生自身的主体地位意识，同时也可以帮助学生下意识地改变自己的行为方式，能够树立他们的责任意识，在调动学生自主性与积极性上具有十分重要的作用。在教学过程中，英语老师应当建立民主和谐的师生关系，与小学生的而言，初中生已经具备了较为完整的人格个性，所以英语老师要充分尊重初中生的自主独立性，在传授知识的同时培养他们的学习能力，让学生能够积极参与到课堂教学中。

构建生动活泼的教学情境不但可以激发学生们的学习积极性，同时也有利于促进学生掌握英语知识与理论。学生虽是教学活动中的主体，但教学环境还是应由英语老师来创设的，依据英语教学内容来制定教学方案，改进课堂呈现方式，有利于激发学生对英语知识的认知渴望，而英语本身是一门实践性很强的学科，教材内容也应当结合学生们的生活实际，比如可以

利用节日、节气以及人们的饮食来制定相关的情境教学方案，融入各种形式的教学活动，像在母亲节、父亲节时，老师可以让学生用制作相应的贺卡，用英语撰写祝福语，而在中国传统节日之际，老师可以鼓励学生们在班级中展开讨论、竞赛等活动，用英语与同学们展开沟通与交流，帮助学生多开口、多应用，让学生通过实践活动来反复温习自己学过的语言知识，转变自己的语言应用思维，从而更好地提升英语成绩<sup>[8]</sup>。

### 三、结束语

初中英语课堂应以学生为中心，而老师作为教学活动中的引导者，更应创设民主和谐的学习环境与氛围，通过一系列科学全面的教学方法来提高学生群体的积极性与创造能力，老师的有效指导与耐心鼓励都是帮扶学生向上发展的助力，除此之外还需要让老师对教学步调、方案等进行调整，转变教学思路，帮助学生更好地汲取英语知识，同时还要科学应用思维导图来展开教学工作，利用它来提升英语教学质量与效率。最后，老师还应通过创设情境教学等形式，激发学生群体的积极性与主动性，实现以人为本的教学理念，促进学生综合素质的发展，让师生之间充分和谐、平等、尊重的氛围，促使师生们可以开展有效沟通，让学生可以积极响应老师的教学要求与指导，让老师可以掌握学生的个体差异，因地制宜地教育学生，让学生们真正爱上英语学科，掌握英语知识，并能从善如流地运用英语知识。

### 参考文献

- [1] 曹子超. 以学生为中心的初中英语阅读教学研究[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(010): 33.
- [2] 王永勤. 以学生为中心初中英语阅读教学策略的有效性研究[J]. 中外交流, 2019, 000(007): 118-119.
- [3] 高美利. 以学生为中心的初中英语有效教学初探[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(006): 143.
- [4] 高芬芳. 浅谈以学生为中心的初中英语有效教学实践[J]. 速读(下旬), 2019, 000(005): 128.
- [5] 陈晓霞. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 中学生英语, 2019(2): 1.
- [6] 高懿琳. 以学生为中心的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 读写算, 2019, 000(014): 100.
- [7] 韩瑞. 以学生为中心的初中英语阅读教学策略浅析[J]. 新课程: 中学, 2019(1): 1.
- [8] 金立好. 以学生为中心的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(21).

作者简介:

谭晶晶(1991.9-)女,土家族,湖北恩施,本科,初二,研究方向:初中英语教学。