

# 融入情感教育 提升综合素质——体育情感教育策略渗透研究

邢文利

(吉林省敦化市官地镇中学校, 吉林 敦化 133722)

**[摘要]**传统的体育训练课堂只注重学生在训练中的成绩, 关注理论课要怎样上, 训练课堂怎样上, 却很少关注学生个体的内心感受。于是, 课堂形式单一, 教学内容枯燥。而缺少情感交流的教学形式, 使处于叛逆期的初中生经常会发生和教师相抵触的事件, 导致训练效果不佳。经过长期的教学实践发现, 体育课堂中运用情感教学法, 可以促进学生更好地参与训练, 可以提高教学效果。

**[关键词]**初中体育; 情感教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1387

一种特殊的主观意识, 是一种主观体验、主观态度或主观反映。由此可知, 学生在体育课堂教学中, 会产生种种情感, 这直接影响着学生的学习效果、意志甚至品性。所以, 作为体育教师在日常的教学中, 要注重运用情感因素, 提高体育教学效果。

## 一、掌握情感规律, 营造良好氛围

良好的氛围是在初中体育课堂上进行情感渗透的重要背景, 融洽的、活泼的、欢快的教学氛围更加符合初中生的心理生长发育要求, 不仅能够提高体育教学的效率和质量, 而且还能在这种氛围中更好地进行情感的交流, 实现情感的渗透。在教学过程中教师要注重营造一种积极、和谐的教学氛围, 首先, 教师应当注意观察学生的情绪, 当学生出现情绪问题时教师应当及时地进行开解和帮助, 在这一过程中教师可以进行一对一的指导, 也可以通过一些有趣的话题来转移学生的注意力, 通过这种方式来调动学生的情绪, 使整体氛围更加和谐。其次, 教师在教学过程中可以采用多样化的教学方法, 例如游戏教学法、小组教学法, 通过这些有趣的教学方法能够使学生保持激昂的状态, 使整个课堂的氛围更加活泼积极, 在这种教学环境中能够更好地发挥情感教育的效果。

## 二、引导体育热情, 开展情感教育的保证

教师在教学中, 要努力钻研教学内容, 把握课程标准要求, 挖掘教材中的情感因素, 制订富有实效的情感教育方案, 让学生产生对体育运动的热情, 感受体育的内在魅力。例如, 教师给学生讲述体育锻炼给人健康带来的好处, 讲述体育竞赛既能给人带来激情澎湃、赏心悦目的竞技美, 又能为国增光、为国家赢得荣誉, 通过这些从而让学生体会体育锻炼的意义, 让学生对体育产生发自内心的兴趣和情感。

## 三、培养健康心态, 提升教学效果

学生是体育教学的主体, 在教学中教师要发挥好主导作用, 只有把情感教育渗透到具体的活动中, 学生的主体性才能被充分激活和调动起来。很多体育项目对于初中学生来说有较大的难度, 需要他们具有坚韧的耐力, 付出很大的体力, 对此他们往往会畏惧体育, 甚至导致心理障碍。针对这种情况, 教师应增强情感影响和作用, 关心、爱护和鼓励学生, 从心理上支持他们, 使他们感受到教师的理解和关怀, 从而克服畏惧心理, 消除心理阴影。培养健康、向上的学习心态, 战胜体育学习中的各种困难, 从而掌握好运动技能。

## 四、要充分重视顽强拼搏教育

体育训练消耗体力较大, 对许多学生而言还有较大的难度, 这就容易产生畏难情绪。一旦畏难情绪在学生滋长, 便会一发不可收拾, 他们攻坚克难的信心、毅力、勇气都会受到不同程度的影响。因此, 教师要通过循循善诱和激励促进, 让学生增强顽强拼搏的意识, 使学生勇于面对、善于克服各种困难, 和自身挑战, 突破生理的极限。在体育训练中养成的顽强拼搏意识, 不仅有利于体育教学工作的开展, 而且对学生其

他各方面的学习乃至生活与未来的成长都会发挥极其重要的作用。我在教学中向学生介绍了一些顽强拼搏的典型事例。还注重从学生身边发现一些典型, 对那些毅力顽强的学生加以表扬, 引导全班学生向他们看齐。学生身边的典型更能够激发他们的上进心, 他们铆足了劲比一比、赛一赛, 哪怕在训练过程中遇到一些困难, 也都会尽力克服。

## 五、调动每一位学生的积极性

体育课要面向全体学生, 不过分表扬同时也不袒护、不落任何一个。一些体质差的调皮学生, 因平时受批评多, 表扬少, 形成了一种自我保护的逆反心理, 体育教师就应该善于发现他们的闪光点, 焕发他们积极向上的进取心。体育教学有其更直接、更集中激发顽强拼搏精神和培养集体主义品质的积极效应。我们应抓住机遇给他们创造表现自己聪明才智的机会, 让他们在班级集体中发出光芒, 让他们成为优秀运动员, 在各级体育比赛中为集体贡献一份力量, 体现出他们自身的价值。爱护他们的进步, 珍惜它们的成果, 努力把逐步培养起来的集体主义的荣誉感和责任感转化到文化课的学习中去, 最终成为一个全面发展的人。

## 六、通过激励竞争深化情感教育

体育课程中有很多竞争性的学习游戏, 在这类游戏的展开中往往是渗透情感教育的非常好的机会。不少学生容易在游戏竞争中发生争执, 有时候问题甚至会变得十分严重。这个时候教师就要及时给予学生相应的引导, 要让学生意识到自身的问题, 并且意识到注意团队合作, 和他人友好相处的方式。这些都是情感教育的展开过程, 不仅能够加强对于学生竞争意识的培养, 这也能够保障活动过程更好的得以进行。在实际体育教学活动中, 学生经常会因为竞争中的成败而导致情绪受到很大影响, 这便是教师渗透对于学生的情感教育的一个很好的机会。教师可充分调动学生创造性、自觉性以及积极性。在运用这一方法的时候首先应教育学生正确面对暂时的胜负, 培养出既能够享受成功, 又能够经受失败的品质, 同时能够做到胜不骄、败不馁。此外, 教师还应对学生展开法制与纪律教育, 因为所有竞争都有条件限制, 必须限定于规则范围之内。这些都是情感教育渗透的很好的方式。

在素质教育理念下, 初中体育教学不能仅仅局限于对学生进行体育知识与技能的传授与培养, 还要注重对学生情感的培养, 要激发学生参与体育活动的热情, 培养学生坚强的毅力与意志, 培养学生的团队意识和集体情感, 通过偶像和榜样的示范来升华学生的体育道德和情感。“教无定法, 贵在得法。”为此, 我将在体育教学的道路上继续摸索、砥砺前行。

## 参考文献

- [1] 杨元元. 浅析情感教学在体育教学中作用[J]. 当代体育科技, 2012, 15.
- [2] 张清. 初中体育教学中的情感因素研究[J]. 考试周刊, 2016(29): 108.