

小学数学课堂提问刍议

张宝根

(河北省蔚县南留庄镇中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]在课堂教学中提问不仅是一项科学研究,更是一门艺术。如果问问题能使孩子认真思考,大胆想象,形成“无法抗拒”的局面,逻辑思维的火苗和巧妙的设计灵感将不断被创造出来。只有在课堂教学中提出问题才能真正得到合理的保证,课堂教学才会成为学习的乐园,教学课堂才会收到事半功倍的实际效果。

[关键词]新课改; 数学课堂; 提问技巧; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.840

提出问题是创造教学情境的一种方式,是教学过程中的关键步骤。既能启迪孩子的思维,活跃课堂气氛,又能激发孩子的自主学习能力,塑造孩子们的语言能力。提问的实际效果如何成为课堂成败的重要因素,而决定实际效果的根本要素取决于课堂教学中提问技巧的掌握程度。数学教学课堂是教育工作者传播数学思想和方法的重点阵营。它是教育和科学研究的重要组成部分,也是孩子在课堂上获得数学思维和方法的基径。因此,在教学课堂中提出问题的要求和方法对于改进课堂教学的全过程,提高孩子的思维步骤具有重要意义。

一、问题设计方案要围绕课堂教学的重点难点问题,注重细节

每个课堂教学模块都有其重点难点问题,每节课提出的问题都应围绕这个重点难点问题展开。知识的海洋中不突出主题和问题,片面强调课堂气氛的活跃性,就不可能完成明确的课程目标。提问要考虑到它的使用价值,不能无拘无束。如果提问导致孩子的逻辑思维主题活动活跃,而我们又不太可能按照书本上的答案,就可以感觉到我们进行了“教育上合理”的提问。

二、问题设计方案要结合孩子的水平和能力,强调难易程度

教育工作者在设计课堂教学和提问时,需要充分分析和把握孩子的综合状况(关键是个性化;专业知识;素养;基础等)。应结合孩子的具体情况和教学的具体需要,把握所提问题的难易程度。如果问题冷静直接,过于肤浅,比如问孩子“是否”“如何”“对吗”“可以吗”等,孩子基本上不假思索地立即回答,整体班级表面上,非常热闹。事实上,它是表面现象,也是徒劳的。这样的提议并不能起到激发孩子逻辑思维、塑造孩子们自主学习能力的效果。如果问题过于复杂难懂,孩子在很长一段时间内甚至无法理解问题的关键点,容易出现“有问无答”的尴尬局面,影响了孩子思维的主动性,不利于课堂教学。

三、问题的设计方案要激发孩子的求知欲

课堂教学中的提问是故意挑起孩子理解上的差异,促使孩子原有专业知识与新专业知识产生强烈冲突,激化孩子观念矛盾,构建问题情境。这种基于问题矛盾的情境的创设和处理,能够激发孩子求真冲动,达到强烈的求知欲的心理状态。

四、问题要有结果和答案,重视评论

有问有答是教学课堂的本质要求。在课前备课时,教育工作者应该将课堂上应该提出什么问题、应该做出什么反应、如何纠正答案等详细步骤纳入到设计计划中。对于这个问题,同学们也需要有几个解释。可能会出现哪些错误和遗漏,如何正确引导等等,比如我在课堂教学《分数的初步认识》中:在

正确引导孩子基本认知表现后,提出问题:“把一个圆分成两部分,每一部分都必须是圆的一半吗?”刚刚讲完,同学们分成了几个派系,有的对有的不对。针对大家不同的答案,小编没有评判是非,只是鼓励大家争辩,所以我有下一段孩子辩论。红方(把圆的平均分为两部分):“我把这个圆分成了两部分吗?”绿方:“对!对!”红方:“既然是二分之一,为什么不同意这种看法呢?”师:反对的同学,你不是说不能说些什么吗?绿方:(从圆纸上撕下一小块),举起分开的两部分,大声问道:“这也是分成两部分吗?”红方:“是。”反方(拿一小块放在眼前):“这也是二分之一圆吗?”红方(小声):“不。”绿方:“既然不是两部分,你为什么允许这种看法?”红方深信不疑地点点头,带着遗憾站在对方队伍中。自始至终,教育工作者都用微笑激励孩子,让他们充分展示自己的逻辑思维。争吵后,教育工作者握住了对方孩子的手,说:“恭喜你们,正是你们有趣的演讲给大家留下了深刻的印象。”然后他深情地握了握红方手:“谢谢,正好是因为你的问题,才给了我们班,讨论的很有意思!”教育工作者温和地为他们深深鞠了一躬,孩子们哈哈大笑。教育工作者随即对全班同学说:“从里面的例子可以看出,‘一分为二’和‘平分为二’是有区别的,大家一定要注意。”在这节课上,有这样美妙的画面,它让成功的人感到快乐,也让失败的人暂时明白分数的意义。体现了教育工作者对孩子的热爱和尊重,体现了立足孩子进步的教育思想。

在课程讲授过程中提出问题后,你可以有效地组织讨论,并立即对孩子的回答做出正确的评论:好的,要及时鼓励,并正确引导孩子使孩子逻辑思维深入;如果都错了,教育工作者要耐心听,让孩子说完,设计一个改正错误的方案,并立即改正。同时,考虑给予孩子激励性评论;如果不全面,还要正确引导孩子如何全面考虑问题,塑造孩子思维的准确性和思辨性;有对有错,对于孩子回答好的地方要及时鼓励,但也要强调答案不合理或不恰当的地方,及时纠正。不要使用“好”“对”“不对”等过于简单的评价词来评论或含糊其辞,甚至对孩子的回答不予评论。

总而言之,课堂教学中的提问不仅是一门大学问,更是一门艺术,也是一份教育工作者的基本技能之一。成功的课堂教学提出问题,可以给教育工作者无限的课堂教学乐趣,同时也可以给孩子思考的乐趣和逻辑思维的提高。作为一名数学教育工作者,应该努力探索课堂教学中的提问方式,让孩子在课堂上提问时能激起兴趣,提高课堂教学质量。

参考文献

[1]何沐.小学数学课堂提问刍议[J].魅力中国,2018(49):310.