

基于数学核心素养下的小学数学“深度教学”的实践与研究

何建

(廊坊市第十八小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]小学数学深度课堂教学不是停留在认知上的肤浅学习训练,更不是简单的认识认知和机械设备练习,而是基于专业知识的本质结构和认知的详细解决方案的正确引导。学生从符号学习转向课程概念,这是一个深度的认知的过程。深入课堂教学要注重理解教学、概念教学、实践意义教学、未来发展教学,促进学生数学思维的培养。

[关键词]小学生数学;“深度教学”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.857

深度课堂教学应基于一定的主题活动场景,引导学生学习专业知识表面之外的符号,发现专业知识本质的逻辑序列。不仅是追求完美课程内容的深度和难度系数,更重要的是课堂教学理念的相对高度和课堂教学决策的深度和广度。

一、深度课堂教学的使用价值

(一)有利于课程内容的深层次

数学教学标准强调:“在学生掌握数学思维方法的同时,教师还应揭示数学课中信息的性质和反映的数学思维,帮助学生理清相关专业之间的差异和联系。”深度课堂教学VS专业知识课堂教学需求是不符合表面的结果。要回归本源,整合它们,让孩子得到全面发展。

以《三角形的面积》为例,教师在入门阶段正确引导学生总结计算平行四边形面积的公式。学生们的专业工作经验顿时被唤起,同学们顿时想起可以将三角形空间转换成长方形。三角形的总面积换算成平行四边形的总面积,基本是学生在现有专业知识中创造出来的。而《计算平行四边形的总面积后,如何求三角形的大小?》所有推论的主脉是串起来,循序渐进,这也是一个细致而深入的统计科学研究过程,在这个环节,学生不仅学到了知识的要点,也领会了专业知识的精髓。

二、有利于学生思维的练习

以“三角形面积”为例,练习的制定分为三个层次。第一关:求三角形标记的总面积,这也是基础题;第二级:求4个形状不同、高度不同的三角形的面积,比基础题难度稍高,是一个发展趋势题;第三级:在格子中提供平行四边形和四个不同的三角形,找出哪个三角形的总面积是平行四边形面积的一半。这个题型设计方案的目的是摆脱只靠“拼写”求三角形面积的基本原则。在这里,我们首先帮助学生根据基本问题创建基本方法,然后在深度课堂教学的基础上进一步思考和改进。这整个过程不是专业知识的积累,而是在学员积累经验的基础上发展起来的,使专业知识更加深入。

三、深度课堂教学对策

(一)以问题为重点,让学生在思维上有所提高

“教学课堂创造并为学生提供自主学习、自主主题活动、自主发展趋势场所和学习训练的室内空间,让学生以疑难问题为重点进行数学探索、体验、参与全过程的思考。理解活动的突出特点是数学课的主题。”以《我们身上的尺子》为例,播放了视频电影《猫和老鼠》,猫的胡须被剪掉,然后进洞就被卡住了。本情景指南首先是为了更好地激发学生的自学能力;其次是在“为什么”的问题中思考和感受“人体的尺子”在日常生活中的应用价值,提倡什么样的感受。学生的自学能力。这也是一门实践活动课。问题的合理设置有利于我们更好地组织活动。

(二)以实际操作作为方式,让学生感受动手能力

本课设计方案共有三个主题活动:一是准确测量“一划一脚一踏”的长度,了解自己的人身“尺子”,比较不同的人身体“统治者”的一些基础知识。也不一样;第二个是精确测量1米需要多少次,有两个步骤?让学生在精确测量的全过程中更深入地体验1米长度单位的转换;三是准确测量教室的宽度,这也是人身“尺子”的使用,强调学生的使用观念,这也是本课的重点所在。例如,主题活动1和主题活动2在很大程度上体现了专业知识,而主题活动3则体现了课程1的逻辑思维深度。

(三)以素材图片为媒介,让学生在运动中感受

要理解、感受、领悟,就要用到素材图片,要场景,要体验,要感受。数学课堂提倡学生的研究和发现,教师要放手很多。本课为实践活动课。对于二年级学生来说,有一些困难。根据很多视频演示的应用,学生可以更好地参考,让学生遵守规则,让主题活动的精确测量进一步规范。井然有序。

四、实施深度课堂教学

(一)合作研究

以工作组学习培训为基本活动内容,以掌握研究为导向,工作组学习培训组成员职责分工明确,数学思维独立,以便更好地相互配合在学习日常任务时,有相互交流和辩论,有清晰的数学课说明。在团队成员相互启发、相互补充的基础上,产生了共同的解决问题的方法。

(二)发散思维

在具体的课堂教学中,为了更好地加快进度,老师一直不愿意花时间和时间带学生更进一步。无论是为了更好地理解专业知识,还是为了更好地培养趋势学生的思维品质,教师都必须立足本质,发散思维,由浅入深。以《认识厘米》为例,如何用断尺画一条7厘米的直线?这应该被视为一种挑战。当老师解决这个问题时,他用一个视频来展示。如果简单得体,通过教师认真讲解,教学生从0到3厘米画画,他们就会很容易产生惯性思维。

总而言之,“深度课堂教学”是指教师根据课程的本质,构建一定的主题活动场景,引导学生探索专业知识的意义,使学生的思维得到锻炼,智力可以得到启发。深度课堂教学不能单方面解释为课程内容越重越好。课堂教学的深度系数片面强调,只是学生课堂活动的深度和相对高度。塑造学生数学核心素养,教师必须从零基础就地深入,学生深入到专业知识的本质结构,提高课堂教学质量,丰富教学内涵。课堂教学理念,提高课堂教学水平,真正体现了课堂教学的价值,使课堂教学偏向于学生核心素养的塑造。

参考文献

[1]苏芹.核心素养下小学数学课堂深度教学的思考与实践[J].小学教学研究(理论版),2019(9):14-17.