

# 浅谈中学信息技术课程教学

努尔麦麦提·赫克木

(新疆维吾尔自治区喀什地区教育局 844000)

**[摘要]**课程是以课堂教学的形式进行的,课堂教学是传授学生知识和技能的主要途径,对于中学信息技术课程而言,课堂教学是实施信息技术知识和技能教育的主要渠道。在当前的中学信息技术课程教学中还存在着教学方式单一、学生信息技术知识储备参差不齐等问题,在一定程度上影响着信息技术课程的教学质量和教学效果,需要采取积极有效的措施加以改进,进而提高中学信息技术教学的效率。

**[关键词]**信息技术; 中学教学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.057

伴随着信息化时代的到来,信息技术在各个领域中的应用日益广泛,信息技术的快速发展给各行各业带来了深刻的影响。在这样的背景下,学校也越来越重视信息技术课程教学,通过信息技术课程教学培养和提升学生的信息化素养,进而促进其综合素质的提升。中学信息技术教学对于学生信息化素养的培养具有基础性作用,随着信息化时代的深入发展,中学信息技术课程教学受到了越来越多的重视,如何提高中学信息技术教学的效率需要我们进行深入思考和探索。

## 一、中学信息技术教学中存在的问题

### (一) 学校,教师和学生在认知上存在的问题

从目前的中学信息技术教学中可以看出,学校、教师等对学生的信息技术教学不够重视。在中学的教学中,大都重视学生基础课程,常常忽视信息技术课程对学生的作用。当前的信息技术已经渗透到人们生活中的各个方面,学好信息技术,对学生往后的工作、生活都具有巨大的帮助。但是,现在的中学信息技术课程课时较少,教师在上课的过程中,对于学生学习的兴趣缺乏关注。教师在整个课程中扮演一个领导性的角色,只有教师科学合理地安排教学,关注学生的疑难问题,了解学生的真实所需,才能完成整个信息课的教学。但是有很多教师认为,学生只需要学好文化课就可以,副科不会影响学生的升学,在教学中就不会太过于重视。并且,有些信息技术教师经常把课送给别的教师,这就阻碍了信息技术教学的发展。在学校方面,因为学校的宣传、教学等许多工作都需要信息技术教师的支持,这在一定程度上就减少了信息技术教师备课的时间,并且有许多的信息技术教师不只是担任教师这一工作,还担任其他部门的工作,身兼数职,导致信息技术教师没有充足的时间研究所要教学的内容,中学信息技术教学的质量和效率也达不到新课标的要求。

### (二) 教学模式单一

在中学信息技术的教学中,由于学校、教师对信息技术教学在认知上不够重视,在教学的过程中,大部分的教师依然沿用传统的教学模式,教师教学的态度也非常随意,教学的方法单一、枯燥,学生学习的主体地位就得不到体现,学生就会丧失对信息技术学习的兴趣,教学的效率就会严重下降。并且教师在课堂中,只是一味传授理论知识,实践教学的内容较少,学生就只是被动地接受知识,学习的主动性下降,中学信息技

术的教学水平就得不到更好的发展。

### (三) 设施设备投入太少,师资力量不足

在信息技术的教学中还存在着一个致命性的问题,就是信息技术的设备投入少。在教学中,教师主要教的内容便是如何掌握计算机的一般运用方法,如果教学设备不足,信息技术的教学就变成了纸上谈兵,学生终觉浅。有许多学校虽然在设备上投入,但是在使用的过程中,学校并没有安排专业的人员来定期维修和保护。常年的使用,教学设备就会落后,并且,一般计算机的维修人员就是信息技术教师,这就增大了教师的工作量,影响了对学生的信息技术教学。同时,也有许多学校存在着师资力量不足的情况。尤其是偏远的农村,由于各方面都比较落后,学生对信息的了解较少,担任信息技术教学工作的教师也不是专业出身。这对于全面提升我国中学生的信息技术水平产生了不利的影响。

## 二、营造轻松愉悦的课堂氛围

轻松愉悦的课堂氛围能够为教学活动的开展创造积极条件,进而提升课堂教学的效率。在当前的中学信息技术课堂教学中,轻松愉悦的课堂氛围具有极大的感染力,能够有效激发学生的学习积极性和创造性,同时也有利于教学活动的高效开展。因此,营造轻松愉悦的课堂教学氛围是提高中学信息技术课堂教学效率的重要路径。

### (一) 教态亲切和蔼

教态指的是教师在教学中的风范和仪态,是教师在课堂教学过程中的外在情绪、内在心理以及动作和行为的综合表现,同时也是教师给学生的第一印象。教师亲切和蔼的教态能够促进良好课堂氛围的营造,学生在课堂上会通过教师的有声语言讲授以及无声语言传递,“察其容、观其色”,教师的教态直接影响着学生的学习情绪。在中学信息技术课堂教学中,教师要调整自己的心态和情绪,展现出良好的精神面貌,以亲切和蔼的教态面对学生,拉近教师和学生之间的距离,进而营造出轻松愉悦的课堂氛围,从而提高课堂教学的效率。

教态亲切和蔼,具体来说,首先要求教师要微笑面对学生,使学生从微笑中感到温暖、轻松。如果教师摆出一幅高高在上、冷冰的面貌,这样只会拉大教师与学生之间的距离,学生在课堂学习中也会感到压抑和紧张,不利于学生学习积极性的充分调动。其次,要给予学生适当的鼓励,尽可能多的发现

学生在学习中的闪光点。每一个学生都是独立的个体，教师要正确认识学生之间的差异性，并正确认识和对每一个学生的优点和缺点，尽可能多的给予其肯定和鼓励，增强学生的自信心，营造出积极向上的课堂氛围，调动学生的主观能动性，使其在轻松愉悦的环境中始终保持旺盛的学习热情。

### （二）增强师生互动

师生互动是营造良好课堂氛围的有效形式，也是提高课堂教学效率和质量的重要途径。作为课堂教学中基本的组织形式，师生互动能够营造出让所有学生都有归属感的课堂氛围。部分教师在课堂教学中不太注重师生互动，只是一味地站在讲台上滔滔讲授，学生在下面默默聆听，这样的课堂就犹如一潭平静的湖水，课堂气氛沉闷、乏味，学生处于被动接收的地位，缺少师生互动的课堂教学所取得的教学效果自然也差强人意。因此，在当前的中学信息技术课堂教学中，教师要注重师生互动，通过师生互动活跃课堂氛围，调动学生的学习热情，让学生做学习的主人，进而提高学习效率。改善课堂氛围、提高课堂教学的效率，有时候并不能单纯地依靠教师的“威力”，师生互动也不失为一种好的方法和手段。

## 三、创新和丰富教学方式

### （一）游戏式

在中学阶段，学生仍处于玩乐时期，同时对新奇事物也具有较大的兴趣，因此，对于中学学生而言，具有趣味性、刺激性的游戏无疑具有非常大的吸引力。游戏式教学是将游戏和教学有机结合在一起，其在中学信息技术课堂教学中的运用实现了寓教于乐。

游戏式教学在中学信息技术课程教学中的引入是新课改背景下的内在需要，也是信息技术学科本身的必然需求。信息技术课程学习本身就非常枯燥，学生的学习积极性整体不高，游戏式教学的引入和应用能够提升学生的学习积极性，通过趣味性的教学使学生全身心地投入到信息技术课程的学习之中，进而提高教学效率和教学质量。作为一种创新性、趣味性的教学方式，游戏式教学受到了师生的广泛青睐，教师可以采取探究性游戏化教学、技能训练式游戏化教学以及引导式游戏化教学等方式实现寓教于乐的信息技术课堂教学，增强教学的实效性。

### （二）任务驱动式

任务驱动式教学是教师根据教学内容为学生设置学习任务，学生在学习任务的驱动和教师的引导与指导下进行学习、探索，学生完成任务的过程也是学习的过程。任务驱动式教学在中学信息技术课堂教学中的引入对于提高教学的实效性具有重要的现实意义。教师应该结合教学内容中的重点、难点以及学生的特点精心设计任务，并引导学生分析、分解任务，指导其通过实践操作完成具体的任务，在完成任务的过程中培养和提升学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力。

另外，任务驱动式教学不但注重对于学生自主思考和探究

能力的培养，还强调对于学生协作能力和团队意识的锻炼，其在中学信息技术课堂教学中的运用不仅有利于学生信息化素养的培养，还有利于对于学生创造能力和团队协作能力的培养。驱动式信息技术课程教学实现了知识学习和知识应用的统一，学生带着任务更加积极地学习，在完成任务的同时也促进了自身综合素养的提升。

### （三）分层式

分层式教学是针对不同基础、不同学习能力和学习水平的学生制订的一种教学方式，通过“因材施教、量体裁衣”式的教学，可以显著提高课程教学的效率。对于中学学生来说，其对于计算机的运用能力存在着差异性，对于信息技术知识的信息储备也各不相同，在这样的状况之下，如果采取统一化、普适性的教育方式非常容易造成“两极分化”的现象出现。因此，分层式教学在中学信息技术课程教学中的运用尤为必要，教师在充分了解班级内学生信息技术知识储备和实际应用能力的前提下，将学生划分为若干层次，并制订不同的学习目标、选用不同的教学内容，并灵活运用教学方法，使每个层次的学生在循序渐进的分层式信息技术课程教学中，都可以提升自身的信息技术知识储备和应用能力，进而提高教学效率和教学质量。

## 四、注重理论教学和实践操作的有机结合

虽然培养学生良好的信息化素养是中学信息技术课程教学的重要内容，但是也不能忽视对于学生应用信息技术实际问题能力的培养，学生信息化素养以及应用信息技术实际问题能力的高低，在一定程度上也是评判中学信息技术课程教学效率的重要标准和依据。因此，中学信息技术课程教学要注重理论教学和实践操作的有机结合，教师在传授学生信息技术理论知识的同时，通过操作示范以及学生实践操作培养学生的实际操作能力，进而促进学生信息技术知识和应用技能的同步提升。

信息技术课程是一门实践性较强的学科，如果过于注重理论知识的讲授，而不注重实践操作练习，那么学生在经过中学阶段的信息技术学习也只是掌握部分的理论知识，在实际运用中也只能是“纸上谈兵”，中学信息技术课程教学的效率难以得到有效提高。所以，理论教学和实践操作的有机结合是提高中学信息技术课堂教学效率的必然要求，在中学信息技术课堂教学中，教师不但要重视对于学生理论知识的讲授，还要注重与具体实践操作的有效衔接，使学生在理解和掌握理论知识的同时，培养其实践能力。

### 参考文献

- [1]王文勇.浅谈新课改背景下如何提高中学信息技术的教学效率[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019(9): 121.
- [2]陈萍.刍议如何提高中学信息技术课堂教学的效率[J].教育科学, 2016(12): 179.