

浅谈小学体育教学中发展学生的核心素养

张炳贵

(河北省承德市围场县腰站学区边墙山小学 河北 承德 068450)

[摘要] 体育教师不仅要提高学生的身心健康,更要高度重视学生体育文化核心素养的培养。积极研究塑造体育文化学生核心素养的途径,全面培养和提高学生体育文化。在体育课程中,学生核心素养的全面培养和提高是培养“人的全面发展”的关键总体目标,也是发展中的热点话题。

[关键词] 小学体育; 学生核心素养; 发展趋势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.742

体育课程是学生核心素养培养的重要组成部分,它可起着增强学生的体质、活跃班级文化和日常生活,培养学生的品格,塑造学生不畏困难的品格的艰辛的作用。但是,在现阶段学生的日常生活中,由于学业繁杂,对体育锻炼的理解不够,一些学生缺乏体育锻炼的时间,身体素质比较差,不愿意参加体育锻炼。因此,在体育课程中,怎样使学生乐于参加体育活动和体育比赛,从而促进学生自主发展和全面发展的趋势。这是非常值得每一名体育文化工作者思考和学习的课题。现阶段文化教育存在忽视学生体育锻炼情况,家长往往关心孩子的学习成绩,学生的自觉性责任心、创新精神和实践能力都比较欠缺。教师往往忽视对学生进行德育教育。科学制定学生发展趋势、学生核心素养管理制度和课程作业产品质量标准,必须遵循学生成长规律和社会发展对优秀人才的要求,促进学生德育全面发展。完善和优化社会主义社会价值观的总体规定和相关内容,注重学生自主发展、协同参与、自主创新和实践能力的塑造。

一、学生体育核心素养概述

(一) 学生核心素养。“核心素养”是指学生应具备的终身发展趋势和社会发展所必需的品格和核心能力。从价值上看,体现了学生终身学习所必需的素质和我国和社会发展所认可的价值观。既关注课程的基础性,又关注个人融入未来社会发展及其终身发展趋势所必须具备的素质。不仅反映了社会经济发展的最新趋势,同时,关注国家历史人文教育现状。它是对学生的专业知识、专业技能、感情、心态、价值观等方面规定的集合。它确立了学生应具有终身发展的趋势。发展不可或缺的品格和核心能力。强调道德修养、社会发展关怀、爱国主义,更加注重实践活动的自主发展趋势、协作参与和自主创新。建立基于学生核心素养管理体系的学生开展不同班级、不同课程内容规定后应达到的水平,将学生核心素养和课业质量规定落实到每个课堂教学中。

(二) 体育文化课程学生的核心素养。提炼学生核心素养的需求并将其融入课堂教学,可以说是学生核心素养发展趋势的一个新视角。在体育课程教学中,体育教师要注重培养学生的体育核心素养,使学生能够积极主动地进行体育锻炼,培养他们的体育拼搏精神,在体育训练中加强与他人之间的交流与互助,从而能够获得全面地成长,为将来成为合格的人才打下坚实的基础。

二、体育课堂的局限性

(一) 学校体育课堂教学的重视程度不足。在我国,许多学校对体育课程对小学生心理健康发展的必要性并不重视。部分学校对体育课不重视,重视学生主课考试成绩;部分学校领导对学校体育课堂教学不重视,导致小学体育教师学习主动性较低,无法完成信息化课堂教学;与此同时,学校也在体

育课程上投入资金有限。所以,小学体育教学资源匮乏。

(二) 学校体育课程内容单一、枯燥。很多学校的教学内容比较单一,内容不新鲜、枯燥,无法吸引学生。一些学校只是为了更好地实现新的体育课程以课程标准中设定的课程目标为基础开设体育课程,并没有塑造学生在体育文化训练中的兴趣。甚至一些体育老师也因为课堂没有内容而“放牧”课堂教学。存在严重的安全隐患。

三、开展体育规则教育,培养学生的核心素养

(一) 基础教学课堂。基础课堂管理可以对学生开展体育规则教育。比如体育课课堂教学中的学生衣着规定、所有关节的练习、师生问候、请假等,为了解决这些问题,这基本的课堂教学中,有目的地渗透并不断强化规定在每一个体育课程中。

(二) 体育课程比赛。体育比赛可以促进学生积极参与体育锻炼、挑战自我的一种途径。所以,在比赛前,教师要让让学生知道比赛有哪些规定。比赛前,应了解淘汰规则,督促学生遵守相应的比赛规则。进而达到塑造学生遵循淘汰规则观念的目的。

(三) 体育文化课堂教学中的游戏。游戏是学生在体育课程中学习和学习的一个新项目。它能激发学生的团队合作精神和自学能力。根据活动游戏,有利于提高学生的专业技能和身体素质。但在游戏课堂教学中,由于学生兴趣浓厚,团队合作精神强,如果不制定相应的比赛规则,那么教学课堂极有可能出现混乱或意外的体育比赛损伤。因此,课堂规则教学必须在游戏中为先。有严格的程序进行健身锻炼,才能达到刻意渗透的实际效果。

(四) 场所及器材布置及应用。在体育课程中,有效的应用场所和设备通常会达到事半功倍的实际效果,同时也可以提高教学课堂的高效性。例如,老师在上课前在某个地方将各种设备放置在一个区域,使用设备进行热身练习或了解设备的游戏玩法,在道路上绘制各种实心虚线,以及箭头符号的方向。这是对学生的间接通知。训练或比赛应按照有关规定或总体目标进行。

最终,小学生正处于发展的关键时期,必须身体健康,才能保障孩子的学习、训练和生活。所以小学体育应在德育理论指导下,积极转变教育观念,升级课程内容,自主创新教学策略。不仅要向学生传授体育知识和专业技能,更要提高学生的体育文化素质。让他们养成良好的运动习惯,促进他们更强的成长和发展趋势。

参考文献

[1] 王录波. 浅谈小学体育教学中发展学生的核心素养[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 397.