

# 翻转课堂模式在高中地理教学中的应用研究

罗旭华

(甘肃省陇南市一中, 甘肃 陇南 746000)

**[摘要]**随着课程改革深入,高中地理教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学地理知识的理解和应用能力,提升育人质量。翻转课堂作为近年来较为时兴的一种教学模式,能对之前的教学模式进行有效突破,为学生营造一个更为自主、高效的学习氛围,提升教学质量。鉴于此,本文将针对翻转课堂模式在高中地理教学中的应用进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**翻转课堂;高中地理;教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1196

## 一、翻转课堂内涵概述

从定义角度分析,翻转课堂可以理解成一种以信息技术为引导,组织学生展开自主学习、自主思考、自主实践的优质教学形式。从表现形式角度分析,翻转课堂有如下形式:其一,主体翻转。这里提到的主体通常是指学生,在翻转课堂的模式下,学生将具备更强的学习自主性,有效打破了以往高中地理课堂上的教师主体地位,他们可以借助微课、媒体视频、小组合作等方式,更为高效地展开知识的探索与吸收,不断强化自身对地理知识的理解和应用水平,提升学习效果。其二,过程翻转。在翻转课堂模式下,学生吸收高中地理知识会被提前到课前预习阶段,这是以往地理教学中教师容易忽视的重要过程。另外,在课堂教学中,学生可以依靠小组式、任务式等形式对知识开展自主探究,教师只是负责引导、点评,这也是对既往高中地理教学流程的一次重大突破。

## 二、翻转课堂与传统课堂的比较分析

### (一) 转变师生角色

在传统高中地理课堂中,教师是最主要的知识讲授者,他们会在课堂上给高中生讲授地理知识,高中生则处在一种被动接受知识的状态中,这样的模式会在很大程度上阻碍高中生形成较强的学习积极性,不利于提升学习效率。同时,在传统课堂模式下,教师难以深入思考高中生间的差异,教学进度与高中生学习速度不匹配,很难将因材施教理念落到实处,致使高中生很容易出现层次分明的情况,表现为学习成绩上的巨大差异。

在翻转课堂中,很多教学内容被进行了信息化处理,微课等视频是提前录制好的,高中生可以结合自身的地理知识储备、认知能力、学习兴趣等因素,自行选择微课视频观看,以此获得更多学习主动性,成为自己学习过程的主人。另外,教师在翻转课堂上主要以引导高中生展开思考为主要内容,这样除了能加深高中生对知识的理解,还可在无形中拉近师生距离。

### (二) 颠倒教学过程

和传统课堂不同,翻转课堂在过程上更具灵活性、自主性。在传统课堂中,课上主要是教师为高中生讲解知识,课后则需要高中生自主练习,以此完成对知识的内化。即课上求知、课后吸收。在翻转课堂中,高中生需要提前观看视频、教材等资料,以此完成对新知识的自学,而后在课堂上结合问题与同学、教师交流,进行探究性、自主性兼具的学习。通过转变课堂形式,高中生与教师间的互动将更为有力,有利于高中生更高水平的完成知识内化与吸收。

### (三) 改变教学内容

在传统课堂上,教师更为关注基础知识的讲解,高中生也多是为了应付考试而学习,难以实现对知识的高水平应用和深度理解。而在翻转课堂中,高中生需要参与各类数学探究活

动,以此完成将数学理论到应用实践的转化,从而不断加深自己对数学知识的理解和应用水平,提升个人综合数学思维与能力。另外,翻转课堂下,师生间、生生间的互动会变得更加频繁,这对高中生沟通能力、分析能力提升有重要促进作用。

### (四) 创新教学形式

传统地理教学中,教师最常采用的教学形式为讲授法,他们会将教材上涉及到的地理知识用言语的形式讲授出来。这样的教学形式很难引发高中生较强的学习兴趣,知识传递效率极为有限。在翻转课堂中,教师可以借助信息技术、新媒体技术等手段,利用微课、媒体视频等方式,让高中生自主完成知识探究,新的教学形式更有利于丰富地理课堂内容,进而更好地激发高中生学习兴趣。

### (五) 丰富教学评价

在地理教学过程中,教学评价是极为重要的一个环节。通过合理评价,教师能更好地了解高中生对地理知识的掌握情况。传统课堂中,教师通常会以书面考试的形式对高中生进行测试,这样虽能在一定程度上了解高中生的学习情况,但不能完整体现出高中生的综合水平。而翻转课堂模式下,教师除了会对高中生进行考试测验,还会结合他们在课堂上的表现、主动性等进行评价,这种方式能从更多元化、全面化的角度了解高中生。

### (六) 备课难度较大

传统课堂中,教师只需要结合高中地理课程目标备课即可,在课上可利用板书辅助新知识的讲解,课后利用作业引导高中生加深对知识的理解。在翻转课堂中,教师要结合高中生的具体学情,提前制作相应的导学案和微课等,让高中生在课前自主完成知识预习,在授课中,教师要组织高中生结合预习内容展开课堂活动,并保证他们的参与积极性。从这里我们可以看出,和传统课堂相比,翻转课堂模式对教师的精力消耗更大,备课难度、成本也有一定提升。

## 三、翻转课堂模式在高中地理教学中的应用价值

### (一) 有利于增强教学趣味,激发高中生兴趣

实际上,兴趣是教师提升高中地理教学质量的不二法门。高中生若是对地理教学内容提起充分兴趣,方可用更为积极、主动、热情的姿态投入到学习中,从而提升学习效果。因此,若想提升高中地理教学质量,我们要重视对高中地理课堂教学趣味性的提升,更好地激发高中生兴趣。但是,在既往高中地理教学中,教师通常是以说教式的方式展开教学活动,整体课堂的趣味性严重不足,高中生常会出现厌倦、畏难等情绪,这对后续地理教学工作的开展极为不利。通过引入翻转课堂教学模式,能大幅提升课堂趣味性。教师可预先给高中生制定预习任务,使其进行主动地思考与探索。在课堂中,高中生需要以自身为主体,更为系统地展开知识分析、探究、思考,其自主性可以获得大幅提升,学习兴趣也会有明显提高,从而促使他

们可以在高中地理教学中保持长久的学习动力，提升教学效果。

#### (二) 有利于促进教学改革，提升育人效果

实际上，高中教育的本质是培养更多学科知识扎实、学习意识主动、综合素养较高的人才，以此更好地满足社会发展对未来人才的要求。在这样目标的引导下，高中地理教学应得到进一步优化，教师要不断提升教学过程的合理性、科学性，避免出现过度讲授理论而轻思考、轻实践的情况出现，对于地理学科的教学来说更是如此。通过引入翻转课堂模式，能更为高效地激发高中生参与到高中地理课堂学习的主动性，提升他们学习效果。另外，通过优化课堂教学模式，能让教师从繁琐的教学中解放出来，这里提到的解放并非单纯地放手不管，而是在教学角色层面的解放。教师可借助信息化手段，给高中生提供更多深层次、高水平的探究内容，以此保证育人效果。

#### (三) 有利于突出高中生主体，助力综合发展

在传统高中地理课堂中，高中生并没有成为学习的主体，整个教学过程通常是以教师为主导，高中生通常只能被动地接受知识，这对他们完善自身知识体系、形成良好学习习惯并无好处。为此，我们可以将翻转课堂模式应用到高中地理教学中，以此为高中生构造一个更为自由、宽松、趣味的学习氛围，让他们能够结合自身的知识储备、认知情况、兴趣倾向等因素，开展更高效地知识学习，从而逐渐成为地理课堂的主体，形成更高水平的探究意识、创新思维，这对其后续学习更深层次的地理知识内容有极大助力作用。

### 四、翻转课堂模式在高中地理教学中的应用策略

#### (一) 借助微课翻转，激发高中生兴趣

若想提升高中地理教学质量，我们必须重视对高中生兴趣的引导，这也是实施高质量教学的基础。在传统地理教学模式中，很多教师发现高中生难以对自己讲授的地理知识提起兴趣，这样除了会影响高中生接受知识的效率，还会在很大程度上影响教师的授课心态。因此，我们可以将发展课堂模式应用到地理教学中，通过在课前导入阶段引入微课，转变这一情况。通过微课视频，我们可以借助视频、图片等形式，让高中生对高中地理知识产生更为浓厚的学习兴趣，从而更为高效地将他们的注意力吸引到课堂中，为其后续学习相应的地理知识内容打下坚实基础。

在设计微课视频时，我们要对其时长提起充分重视。通常情况下，若是微课时长过短，教师很难将地理学科的关键知识点融入到微课中，从而在一定程度上降低微课的教学效果。同样的，若是微课过长，高中生则难以长时间将全部精力集中在微课上，也违背了微课“短小精悍”的特点。因此，我们最好能将微课控制在5-10分钟左右，这样方可让微课在翻转课堂中发挥出应有效果。

例如，在进行《地球的宇宙环境》这部分知识的教学时，我们可以给高中生设计这样一个微课。在微课中，高中生能从宇宙视角了解地球在太阳系中的位置，并从外形、色彩、运动轨迹等层面，对宇宙中的地球进行思考、分析。高中生通过观看微课，注意力会被深深吸引，我们可以发现，在微课视频结束后，很多高中生都显得意犹未尽。在后续的地理教学中我们可以发现，高中生的地理学习兴趣有了明显提升，这对后续教学工作的开展产生了非常大帮助。

#### (二) 借助媒体视频教学，提升学生理解能力

部分学生的理解能力有限，对于一些较为抽象的地理知识在学习时会遇到一定困难。为此，我们要选择更为科学、有效的教学方式，帮助他们更好地理解地理知识内容。在实际授课

中，教师可以尝试将多媒体设备引入高中地理课堂，通过将抽象的地理知识内容进行具象化、趣味化处理，能更为便利地帮助学生理解。在借助媒体视频翻转时，教师需要切实了解学生的认知能力、兴趣倾向、知识储备等情况，选择更为合适的内容开展媒体视频教学。

例如，在进行《地球表面形态》这一章的教学时，我们可以采用媒体视频辅助自身教学。在授课前，我们可以在网络上寻找不同地貌的图片、数据，并将其整合成一个Flash动画，而后利用媒体设备为学生播放。在播放视频的过程中，我们可以对学生提出一些问题：“同学们，你们知道哪些因素可以改变地貌吗？喀斯特地貌是在什么因素的影响下形成的？”结合这些问题，学生需要认真观看媒体视频并进行思考。在视频结束后，学生可以在课堂上展开自主讨论。通过讨论，学生将会对所学的地理知识产生更为深入地理解。

#### (三) 组织信息化课堂活动，培养学生自学习惯

在传统地理课堂教学中，我们常会发现部分学生在课堂上存在走神、交头接耳的情况，针对这一现象，若是一味地采取打压态度，并不能解决问题。因此，在将翻转课堂模式应用到地理教学中时，我们可以通过开展信息化课堂活动的方式解决这一问题。在开展活动前，我们可以先将学生分成不同小组，以此提升他们参与到地理课堂活动中的质量。比如，我们可以将那些地理基础知识掌握扎实、学习主动性高的学生定为优生；将地理知识储备不足、学习主动性差的学生定义为后进生；将介于这两个层次之间的学生定义为普通生。而后，将他们分成3-5人小组，并保证每个小组中都含有三个层次的学生。在完成分组后，我们可以借助信息技术手段，结合一些具体地理问题，引导他们参与一些课堂活动，以此增强其自主学习、自主探索的水平。

例如，在教授《大气热力环流》这部分知识后，我们可以利用信息技术手段，组织学生开展以此课堂活动。首先，我们可以利用PPT为学生展示地球上的大气热力环流分布图，这张图上有主要的大气环流带，教师可以提前用彩笔对其进行标识。而后，我们可以对学生提出问题：“同学们，请仔细观察这张图片，认真分析各个环流带在地球上的位置。”在学生观察一段时间后，教师可以将PPT关闭，而后给每个小组发一张简略地图，让他们利用彩笔将大气热力环流的主要内容画出来。在此过程中，学生需要自行思考、查找资料、与同学讨论，最后将问题解决。通过这样的课堂活动，能有效调动学生的自主学习积极性，使其更为主动地投身到地理课堂知识探索中，这对加深其理解能力、完善他们的地理知识体系有不容忽视的重要作用。

### 总结

综上所述，若想提升翻转课堂模式在高中地理教学中的应用效果，我们可以从借助微课翻转，激发高中生兴趣；借助媒体视频教学，提升学生理解能力；组织信息化课堂活动，培养学生自学习惯等层面入手分析，以此在无形中促使高中地理教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献

- [1] 申立雪. “互联网+翻转课堂”高中地理教学模式应用研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 杨英. 拉萨市高中地理翻转课堂辅助教学模式的设计与应用研究[D]. 西藏大学, 2017.
- [3] 张荷. 基于翻转课堂教学模式的高中地理教学设计应用研究[D]. 四川师范大学, 2017.