

基于核心素养的小学语文写作教学策略研究

刘琳

(陕西省西咸新区沣西新城第二学校, 陕西 西安 710000)

[摘要] 为了让素质教育改革的目标能够更加有效的落实, 本文主要是从核心素养的概念和重要性出发, 探究核心素养背景下的小学语文写作教学策略应用方式, 包括各种真实写作任务的布置以及各种写作训练的强化等, 希望可以让学生们在目前的课堂教学背景当中获得更加明显的写作学习水平提高, 将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才, 给学生未来的语文知识学习和发展打下更加坚实的基础, 这对于学生们未来的语文发展来说有着非常重要的教育意义, 也是学生们在发展过程中必须要拥有的基本能力之一。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 写作教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1062

素质教育改革背景当中, 教师一定要将学生们的核心素养发展当成是主要的教学导向, 进行更加高质量的写作教学改革, 给学生们写作水平和综合素养带来更加明显的提升, 在新课程标准改革出现之后, 大部分的教师教学目标都开始从过去的考试分数提高, 转变为目前的更加注重培养学生们的综合素养, 所以教师也应该在开展课堂教学的过程中, 利用更加有效的课堂教学策略让学生们感受到语文课堂教学的改变, 让学生在小学语文写作课堂教学背景之中, 看到一个更加优秀的写作教学课堂, 愿意积极主动地参与到写作教学活动当中, 满足学生们的语文学习需求, 让学生看到写作对于自己未来学习所拥有的广泛帮助。

一、核心素养的概念和重要性

核心素养指的主要是让学生们可以适应整个社会的发展, 并拥有可以让自己获得终身发展的优秀能力, 在核心素养的培养过程中, 学生们也可以养成一些优秀的个人品格和既直观。培养学生们的核心素养, 主要是让学生们通过知识学习来获得结构化的科目知识技能以及探究技巧, 在思维模式和学科观念等方面都获得更加优秀的改变, 其中也包含一些包括价值观以及人生观等优秀内容, 这些内容都可以转变学生们自己的动力, 帮助学生养成更加优秀的综合品质, 从而让学生们在未来的语文知识学习生涯之中可以去面对各种复杂的实际生活环境, 使用综合性的品质来进行问题的结局。核心素养是学生们价值观、态度以及技能等不同方面要求的主要结合体, 拥有非常明显的发展性和稳定性特征, 也是学生们利用课程内容学习所获得的可以让学生在未来获得更加优秀发展和主要能力和个人品质。小学语文写作教学开展的过程中最为主要的目标就是让学生们可以通过书面语言来学会进行高质量的社会沟通, 语文核心素养当中拥有语言建构和应用、思维的发展和提高、审美能力的创造和鉴赏、文化内容的产生和理解四个角度, 这对于学生们的语言表达水平、思维运转效率以及审美能力和文化水平来说都有着非常积极高效的影响。小学阶段的语文教师应该意识到这一点的重要性, 探究核心素养背景当中的小学语文写作教学方式, 希望可以给小学阶段的学生们带来更加积极的语文学习体验, 满足学生们的语文学习需求^[1]。

二、核心素养背景当中的小学语文写作教学策略

(一) 更加真实的写作任务

写作教学开展的过程中, 教师应该注重各种写作任务的真实性。例如教师在引导学生写作题目《我的兴趣》时, 这个题目看起来非常的简单, 但是利用这个题目并不能将真正的交流目标寻找出来, 真实的教学任务当中应该包括任务完成的过程、交流的目标、交流的对象以及写作情境等不同的要素。所以在面对我的兴趣这种写作任务的时候, 教师也可以按照这几个要素开展更加细致的划分, 改变成向今天我们认识的同学介绍自己的兴趣爱好, 希望可以找到和自己兴趣一样的同学这样的写作目标。这样的优秀课堂教学情境可以让写作任务变得拥有更加明显的真实性特征, 学生们也可以在这种优秀的课堂教学情境之中按照交流的目标和交流的对象进行写作任务的完成, 或者是可以将它转变为一个交际的任务, 从而让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的写作学习兴趣提高, 让学生们的语言表达能力获得更加高效的培养, 将学生培养为一个拥有优秀语言表达能力的人才^[2]。

(二) 写作训练内容的强化

将学生核心素养发展当成是主要导向的写作教学之中, 教师应该放弃自己过去零散、碎片化的写作训练模式, 使用目标性更加明确的写作训练方式来培养学生, 这样一来不仅可以有效提高学生们的写作学习水平, 同时也可以让学生们的人文素养获得更加明显的提高, 给学生们思维品质带来多重高效的培养。在教师看来, 可以在某一个特殊的时间段围绕着学生们的某一个技能或者是话题来开展系列性更强的写作活动。例如互联网作为一种全新的事物, 掌握上网的技能是每一个学生都应该拥有的优秀个人技能, 教师可以围绕这个话题给学生们带来系统性更强的教学训练方式。设置一些讨论性的话题, 比如学生们应该如何科学上网, 小学生可以不可以玩游戏, 小学生使用网络的利大于弊还是弊大于利等等话题, 让学生们参与一段时间比较长的写作训练, 这样一来就可以让写作训练的主题更加集中, 也可以让学生们获得优秀的思维能力锻炼, 对于学生们的写作学习水平提高来说也有着非常重要的教育意义^[3]。

（三）引导学生们反思自己的写作学习

传统的写作教学开展过程中，教师过去一直仅仅关注指导学生们的写作过程，在这样的写作教学环境之中，学生们对于写作学习的追求也一直在写完的层面上停留，每一次写作都仅仅是为了完成教师所布置的任务。但是在语文核心素养为导向的写作教学开展过程中，教师不仅仅要让学生们能够完成任务，同时也应该注重鼓励学生们能够写出优秀的文章。想要让学生们创作出更加优秀的文章，不仅需要学生们掌握丰富的文章写作技巧，同时也应该注重带领学生们反思自己的写作过程。为了强化学生们的反思效果，教师应该给学生们的反思带来一个更加明确的方向，引导学生通过语言、思维、审美以及文化等几个不同的角度进行文章的鉴赏，及时发现文章创作过程中存在的缺陷。尤其是在构建语言方面，教师也应该注重更加清晰、准确的表达，在这个教学过程中教师也应该将自己的引导作用充分地发挥出来，及时发现学生们在文章写作过程中存在的问题，通过一些优秀的学习策略给学生们带来高质量的教学引导，及时发现学生们在文章写作过程中存在的问题和缺陷^[4]。例如教师在引导学生们进行动作描写的时候，学生们很少会去进行描写，通常是用叙述的方式来进行文章写作，这就导致学生们创作出来的文章不够具体，更不用说拥有形象生动的特征。教师应该去分析这个问题出现的原因，之后结合学生们所描述的内容来传授一些优秀的动作描写方式，例如在描写连续性动作的时候应该将一整套动作分解出来开展临摹，而不是一直使用交待叙述的方式来代替文章的描写，或者是在进行动作频率、幅度、力度和速度的描写时，需要教师将各种限制性的词语和修饰性的词语合理的应用起来，满足学生们的语文学习需求，将学生培养为更加优秀的语文人才^[5]。

（四）通过正确的教育思想树立提高学生们的核心素养

核心素养背景当中的小学语文写作教学需要在更加正确的课堂教学理念当中开展，而不是一直使用传统的课堂教学理念进行知识灌输。首先教师可以帮助学生们树立正确的学生观念，在语文写作教学开展的过程中，尊重学生们在课堂教学当中的主体地位，让学生积极主动地参与到课堂教学之中，利用写作教学帮助学生们掌握一些基本的汉语知识内容，给学生带来优秀的核心素养培养。另外写作实践过程中也应该注重培养学生们的语言表达能力、思维能力以及文化素养，给学生带来更加全面的个人发展^[6]。其次需要帮助学生树立正确的教学观念，小学语文写作教学应该注重智育和德育的有效结合，而不是一直被基础知识的讲述所限制，将更多的目光放在实现三维课堂教学目标上面。最后教师也应该树立正确的观念，在写作教学开展的过程中将自己的引导作用发挥出来，在充分了解学生实际情况的背景当中，使用因材施教的方式提高学生们的综合素养。

（五）引导学生沟通交流，产生优秀的写作学习思维

每一个学生都拥有属于自己的特征，他们之间的差异性相对来说会越来越明显，他们的理解能力也并不相同，很难保证让每一个学生都可以正确的理解自己所需要学习的知识内容^[7]。这个时候就需要教师和学生之间开展积极主动的沟通交流，及时掌握学生们在思想感情上出现的改变，给学生们学习思维培养带来恰当的教学引导。例如教师在引导学生们学习文章《螳螂捕蝉》的时候，教师如果一直利用自己的解读和文本内容的展示引导学生进行文章学习，那么学生们在学习的过程中就很难真正地理解文章当中想要传达出来的内容，这个时候教师就可以通过提问探究的方式，让学生们说一说自己内心当中的想法，这样一来就可以掌握学生们的理解水平和思维方式，之后教师就可以从学生们理解上面的缺陷出发开展教学讲解，引导学生朝着更加正确的方向思考知识，帮助学生树立更加优秀的思维模式。在完成文章的学习之后，教师也可以让学生们模仿文章的写作方式进行一篇故事的创作，或者是直接进行故事的续写，来让学生获得优秀的写作能力提高^[8]。

结束语

综上所述，核心素养背景当中为了让小学语文写作教学的质量和效果得到更加充分的保障，教师一定要将自己的注意力从过去的知识传授上面转变为关注学生们的核心素养培养，让学生在语文知识学习的过程中，可以创作出更加优秀的文章，看到一个全新的语文教学课堂，通过教师优秀的教学引导和高质量的语文知识学习，获得更加明显的语文核心素养培养，给学生带来更加长远的语文发展，给学生们未来发展打下一个更加坚固的基础，塑造更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1]曾振虹.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(11):4.
- [2]丁兆雪.探究基于核心素养理念指导的小学语文教学策略[J].新课程,2021(43):35.
- [3]戴艳萍.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].当代家庭教育,2021(29):103-104.
- [4]任纪香.核心素养背景下小学语文多媒体教学策略分析[J].中小学电教,2021(10):38-39.
- [5]芮翎译.核心素养视域下的小学语文小说教学策略研究——以统编教材六年级上册第四单元教学为例[J].考试周刊,2021(75):7-9.
- [6]朱秋华.基于核心素养导向的小学语文阅读教学策略[J].小学生作文辅导(上旬),2021(09):59-60.
- [7]高慧.基于核心素养的小学语文单元主题阅读教学策略例谈[J].试题与研究,2021(24):67-68.
- [8]黄艳青.核心素养视域下小学语文“1+X”多元阅读教学策略浅探[J].新教师,2021(07):71-72.