

新课改下高中数学课堂提问有效性策略

贾聪

(江苏省沛县张寨中学, 江苏 徐州 221600)

[摘要] 新课改, 新课标, 学讲方式课堂要求发挥好学生的自主学习能力和合作学习能力, 特别是高中课堂的提问, 更需要注重实效性。本文从改变教学方式, 设置的课堂问题须具有逻辑性, 合理性, 趣味性四个方面提出建议, 希望可以改进高中数学教学质量。

[关键词] 高中数学; 提问; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1385

引言

新课改对高中数学也提出了新的要求, 传统枯燥的教学方式无法满足新课改对高中数学的教学要求, 如何有效地利用课堂提问, 提高高中数学的教学效率, 满足学讲方式让学生自主学习、合作学习, 兴趣学习的要求, 让学生从被动的学习状态变为主动地学习, 激发学生的兴趣。课堂提问能够有效地提高学生的注意力, 加强师生之间的互动, 引导学生自行思考, 提升学生的逻辑思考能力和辨析能力。有利于提高高中数学的教学效率, 让学生更具有参与感。因此, 有效的利用课堂提问, 提高教学是十分重要的。

一、改变教学方式

传统的教学方式中, 因为课时安排或升学压力等原因, 每一节课老师向学生灌输大量的知识内容, 将课堂时间占满, 甚至出现拖堂现象, 长时间枯燥的讲解导致课堂异常的乏味无趣。也极易导致学生注意力分散, 没有让学生自我思考的时间, 也将减弱学生的学习兴趣, 降低教学效率。教师应改变教学方式, 在教学过程中确立以学生为主导的地位, 合理的使用课堂提问的方式, 让学生更专注课堂, 引导学生进行自我思考, 激发学生自我学习, 自我思考的乐趣。课堂提问的方式, 让学生思维活跃, 也能让学生对于教学的重点有等清楚的了解, 对于知识难点也能有更深的记忆。例如, 在讲解直线与方程时, 传统的方法教师无法掌握学生的学习情况, 会按照自己认为可行的效果来教学, 数学课堂提问的方式, 可以就直线的两点式方程, 一般式方程, 点斜式方程对学生进行提问, 以了解学生的掌握情况, 也可以加强学生的记忆^[1]。

二、问题设置具有逻辑性

高中数学更注重于学生的逻辑思维能力, 因此在实际的教学过程中, 教师在设置问题时, 一定要注意问题之间的逻辑关系, 不仅仅是前后问题的知识点之间要相互关联, 他们之间的难易程度也要掌控好。在进行提问时, 以递进的关系进行, 引导学生跟随问题进行逻辑思考, 不仅仅可以让学生思考提出的问题, 也可以让学生对下一个问题进行猜测, 锻炼他们的逻辑思维。例如, 在讲解函数奇偶性时, 就可以分别设置函数奇偶性定义, 函数图像, 函数奇偶性的判定方法等问题, 层层递进。按照知识点的难易程度, 根据现在学习的内容对以前的知识点进行提问, 加深学生的掌控程度。例如, 在讲解函数奇偶性时, 也可以就函数的概念, 三要素, 定义域, 最值, 表示方法, 单调性等对学生进行提问, 加深学生的记忆, 也可以清楚地掌握学生是否存在掉队的情况。高中数学的内容具有很强的关联性, 如果学生出现掉队现象将十分影响后续的学习进度, 因此采用这种课堂提问的方式, 能够尽量地避免出现掉队的情况。教师对于学生的学习情况也能更加了解, 更能针对性的指定后续的教学方案。

三、问题设置具有合理性

课堂提问不可以天马行空, 教师不能随心所欲地去设置问题, 要根据相应的本节课的教学的学习目标, 重点难点和学

生的学习状况去设置问题。在高中数学的学习过程中, 学生的学习能力与学习范围是有限的, 教师不要因为对学生期望过高去设置超出学生能力范围的问题。一旦超出了学生的接受范围, 学生将对这种问题束手无策, 空耗心血, 会打击到学生的自信心。教师对于学生的能力应该有充足的了解, 在设置较难或计算量较大的问题时, 要让学生有充足的时间去进行解答与计算。例如, 已知 $f(x)$ 是定义在 $(-2, 2)$ 上的减数, 并且 $f(m-1) - f(1-2m) > 0$, 求实数 m 的取值范围, 提出这样的题, 教师要对有充足的耐心, 让学生能够将问题完成, 然后在对学进行指导。不能操之过急, 不等学生解答完, 就自行讲解, 这样对与学生来讲, 没有自己完整的思考过程, 听课的效果大大降低, 这也会极大的打击学生的学习热情^[2]。

四、问题设置具有趣味性

对于大多数学生来说, 数学是比较枯燥乏味又十分重要的学科, 传统的教学环境又显得沉闷更易加剧学生的枯燥心理, 极易导致注意力分散, 很难激起自己学习的兴趣。而教师可以在课堂提问时, 让问题更具趣味性, 吸引学生的注意力, 让学生能自主地参与进来。在设置课堂问题时, 可以将学生置于问题的情境中, 将原先问题中提到的人物, 换成学生本身或者身边相关人。也可以将问题转换成学生喜欢的内容, 或者将问题与现实生活能碰到的事情进行联系。让学生们更有探究的欲望。例如, 可以将学生感兴趣的游戏中的经济曲线, 或者喜欢的明星的热度变化作为函数问题, 这样可以让学生更有兴趣的去计算问题。在将问题设置的更具趣味的同时, 教师也不要将答案局限在书本之上, 要让学生开放式的思考, 肯定他们的想法, 让学生学会多角度思考问题。趣味的问题, 不限定的答案, 开放式的思维, 更能激起学生的学习热情^[3]。

结语

综上, 学讲方式课堂要求教师改变传统的教学方法, 在教学活动中, 合理的使用课堂提问, 设置合理, 符合逻辑关系, 充满趣味的问题。使课堂提问能够真正地激发学生的学习热情, 锻炼学生的逻辑思维能力, 让学生从被动的学习状态变成想要学习, 乐于学习。让高中数学教学效率真正的得到提高, 真正地达到新课改的要求。

参考文献

[1] 牛亚栋. 基于新课改下高中数学课堂提问有效性策略分析[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(002): P. 40-40.

[2] 徐金芳. 基于新课改背景下的高中数学课堂提问分析[J]. 数理化学学习(高三版), 2014, 000(001): 53-53.

[3] 常松. 新课改下高中数学课堂提问有效性措施分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(002): 133-133.

作者简介:

姓名: 贾聪, 性别: 女, 出生年月: 1990.9, 民族: 汉, 籍贯: 江苏沛县, 职位: 教师, 职称: 中小学二级教师, 学历: 大学本科, 研究方向(高中数学教学研究)。