

让语文教学真正进入生活化局面

陈宝春

(河北省隆化县隆化镇第一小学 河北 隆化 068150)

[摘要]《语文课程标准》强调：“语文教学不仅要考虑课程本身的特点，还要注重学生的社会经验，使学生的实际经验得到抽象化。融入语文课程的具体模式来表达使用的全过程。”因此，在课堂教学中规定，每个人都高度重视学生的日常生活体验，将小学语文教学与学生的日常生活体验联系起来，将语文课的问题与日常生活环境紧密结合，即，让语文基础知识“偏向于生活”。

[关键词]小学生语言生活；讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.852

《语文课程标准》根据小学语文教学的具体情况，注重语文教学对生活的偏向性，规定要进一步加强语文学习与日常生活的联系，要求教师对学生进行引导。在初中日常生活中使用汉语，拓展汉语学习环境。小学生新课程标准完成了面向生活的拓展。学生们利用他们自己的工作经验来学习，教育者试图把一切都带给他们。语文教学不能脱离日常生活。学习汉语与生活相通，纯粹而自然地相通。

一、日常生活语言课程的理论基础

生命实践的基本理论是陶行知教育思想理论基础的关键，是陶行知先生教育思想的途径和关键基础，其精神实质十分清晰。陶行知先生对“教育就是生活”的准确定义是：“生活实践是日常生活的源头，是日常生活的直接管理，是日常生活所必需的文化教育。”具体分析，我觉得它包括三个层面的意义：一是每个人所经历的日常生活和日常生活所必需的一切物品，即每个人的文化教育内容。二是日常生活必须与文化教育相一致，否则就没有教育意义。三是文化教育不能脱离实际，必须与日常生活相联系，甚至必须与日常生活相结合。陶行知先生认为，脱离现实、摆脱工作的传统教育，将会抹杀儿童身心健康更好地发展。结果是一群没有创新意识和勇气的没用的“学生”。学习和培训陶行知的教育教学理论，我深感一定要做好小学语文教学、完成每一个学生都有一定的发展趋势是多么的迫切。今天的小学语文教学尤其关注学生的日常生活，激发学生融入日常生活的积极性。要给学生很多动手和头脑风暴的机会，要给学生大量的选择机会，包括学习时间和学习方法的选择。学习内容选择和内容的选择鼓励学生根据自己的爱好和要求开展实践活动、探索创新活动。语文教学要面向日常生活，把日常生活引入课堂教学，让语文课回归日常生活。

二、造成对生活语言教学的偏见

在“悬梁刺股”的影响下，一些学生日常生活的主要内容只是学习和训练。他们忽视了学习和培训只是他们日常生活的一部分，以期在未来过上更好的生活。提前准备。根据新课改理念，结合学生学习语言的特点，体现汉语学习与训练的特点，我也在小学语文教学中真正开创了生活化的语文教学，或将日常生活引入课堂教学，或让学生交流与日常生活具体的学习和训练应用汉语课。我的设计方案贴近生活、生动、有趣的汉语教学，激发学生学习汉语的兴趣，置身于生活场景中，自主合作研究，让学生从小世界步入日常生活课堂当中。那么，如何构建面向生活的语言教学呢？①、探索日常生活资源，体验汉语课程的存在。在课堂教学中，教师要善于发现和发现日常生活中的语言资源，从学生熟悉的日常生活环境、轻松稳定的课堂教学氛围出发，让学生在日常生活中学到知识。让学生感受到汉语课来源于日常生活，日常生活中充满了汉语课。②依托日常生活情境构建汉语课堂情景。在教学课堂上，教师要

高度重视学生的社会体验，善于拍摄学生感兴趣的日常生活素材，灵活运用日常生活情景，将教学内容与日常生活情景相结合，培养学生的好奇心。③接触日常生活细节，促进独立探索。小学语文教学要结合日常生活问题，探索基本语文知识生命的意义，使语文课融入大量现实，贴近生活，使日常生活的原材料、语言、文化艺术，小学语文教学偏向生活。④运用社会经验解决语文课上的疑难问题。教师积极构建生活化教学体系，将教材的专业知识与社会发展、社会实践紧密结合，灵活运用学生已有的社会经验，使学生积极观察、思考、分析，获得新思想，并重复使用它们。对社会实践给予具体指导，解决语文课生活中的疑难问题，进而感受语文课的科研和应用价值。这样，学生在课堂上学到的专业知识回归日常生活，既促进了专业知识的普及，又塑造了学生的应用发现和实践能力，增强了汉语学习的兴趣和爱好。

三、应用偏向生命教育资源

当代课程内容的新理念认为，一切有利于学生成长和发展的主题活动，他们和可以开发、设计和采用的化学物质、精神材料和材料图片都是教学资源的范畴。如书籍、报刊、音像制品、信息网络、风土人情、文学历史、新闻时事、自然美景、与众不同的事物等。在现实生活中，学生必须能够体验汉语课，体验汉语课，就会对汉语学习充满兴趣。因此，我在课堂上联系学生，将日常生活和教学内容具体化，充分利用日常生活素材图片，全力开发和设计教育资源。在生活教育资源中不断进行语言教学，进而高效地完成将日常生活引入课堂教学，将语言课程拓宽到日常生活的具体总体目标。

四、日常生活汉语课尽量偏向实践活动

新课程标准关心全球学生的日常生活，已成为学生生活的重要组成部分。汉语教学面向全国，教学内容反映社会发展和智能科技。联系语文课的社会实践，鼓励师生走向生活。汉语课的实践活动主题多样，丰富了学生多样化的日常生活。除了和班级平时的主题活动、学生平时的观察、已有的爱好外，学生还应该有丰富的实践活动。在语文课日常生活的方方面面，老师多方位、多渠道开展面向生活汉语课的社会实践活动。在开展偏向于生活汉语课程的社会实践活动中，要“让每个学生都有自己喜欢做的事情。要给学生自由选择的时间，掌握和提高自己的爱好”。学生要“学会团结合作，学会生活”，才能在未来生存。因此，我还在小学语文教学中，重视开展偏向生活语文课程的社会实践活动。我坚持课后通过实践拓宽日常生活，将课堂教学实践与社会发展、社会实践紧密联系起来，带领学生走向生活。

参考文献

[1]胡兆娟.让语文教学真正进入生活化局面[J].魅力中国,2019(24):201.