

中等职业学校内地民族班“五育并举”实践研究

闫利民

(北京市黄庄职业高中 北京 100049)

[摘要]2020年,北京市黄庄职业高中承办了拉萨北京实验中学“北京班”学生的培养与教育工作。根据内地民族班学生的学习环境、民族特点、学科差异,学校充分挖掘内部资源,落实“五育并举”教育理念,积极搭建校内外共同育人平台,构建适合学生循序渐进、特色鲜明的课程体系,为提升学生综合素养,促进可持续发展,增强民族团结做出应有贡献。研究从完善内地民族班管理机制、构建综合课程体系、开展特色社会实践活动等途径提出实践“五育并举”的建议,以期为内地民族班办学提供实证研究支持和参考。

[关键词]内地民族班;“五育并举”;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.795

自1985年实施“内地办学,智力援藏”政策起,建设内地民族班就成为实现少数民族地区教育发展的重要举措之一。成立以来,顺应时代的召唤,内地民族班的培养方案不断更新优化。这要求学校教育实现德育、智育、体育、美育、劳育“五育”并举。北京市黄庄职业高中作为承担民族班教育的学校之一,就要贯彻落实“五育”并举的教育理念,为内地民族班办学提供实证支持。

一、实践研究背景

(一) 国家内地民族班办学政策背景

在内地开设民族班是中国特色培养少数民族人才的伟大创举。内地民族班自诞生以采就肩负两个方向的重任,一是为我国少数民族地区培养高素质人才,促进少数民族地区教育的发展,二是促进民族团结。2015年8月17日国务院发布的《关于加快发展民族教育的决定》明确指出:要通过各种方式促进各族学生交往交流交融,促进各民族文化交融创新;制订长远发展规划,加大支持力度,进一步加强内地民族班建设,改善办学条件。可见,国家高度重视内地民族班的教育教学质量问题和民族交往交流交融问题。

(二) “五育并举”育人时代背景

培养什么人的问题,始终是教育的核心问题。党的十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中强调:“各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强德育工作,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在育人过程中,教育工作者必须遵循党的教育方针,面对新形势、新情况,从变化中找出规律性,促进学生的全面发展。

(三) “五育并举”培养内地民族班学生的意义

“五育并举”有利于为培养内地民族班学生提供更大教育合力。马克思认为,“人的全面发展是个人生产力的全面的和普遍的发展”,应该包括体力和智力、才能和志趣等各种能力的全面、自由发展。适应并引领未来社会的人才必定是素质全面、特长突出,无明显短板的人才。对内地民族班学生的培养也要朝着这个目标努力。“五育并举”是一个完整的教育生态。“一育”中含“五育”,“五育”中有个性。“五育并举”的实施,可以很好地解决内地民族班学生发展不平衡不充分、结构不合理,重视智育,虚化德育,喜欢体育美育,忽视劳动教育的问题。“五育”聚合为一个有机整体,相互融合促进,共促共强,实现学生最优发展目标。

“五育并举”有利于为少数民族培育高素质人才。内地民

族班学生大学毕业后大部分要回到家乡工作,承担建设家乡的重任。因此,要通过科学的世界观来武装他们,用高尚的思想道德来塑造他们,提高学生的智力,培养学生的情感意志,使他们树立正确的立场和观点。

二、北京内地民族班落实“五育并举”可行性分析

(一) 立足于首都的先进教育理念

北京作为我国的首都,56个民族成分齐全,是我国统一多民族国家的典型缩影,是向世界展示“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”的重要窗口。同时北京作为全国政治、文化、国际交往、科技创新中心,人才荟萃,资源丰富,教育理念先进,可以开展很多具有民族特色、各族群众共同参与的节庆联谊活动、民族健身活动,使学生在各种活动中增强体质、拓宽视野、加强交流、增进感情,体会中华文化的博大精深。

(二) 立足于职业学校天然的资源优势

北京市黄庄职业高中,创建于1974年,是教育部首批认定的国家级重点职业学校,全国职业教育先进单位,国家中等职业教育改革发展示范学校。学校有着丰富的专业教学资源和优良的民族合作传统,承担民族团结任务20多年,是教育部指定的“十三五”对口援疆学校。

学校开设舞台艺术设计与制作、影像影视技术、休闲体育、戏剧表演、综合高中等14个专业,为内地民族班落实“五育并举”措施提供了强有力的人力资源和技术支持。学校占地面积相对宽裕,开展各项活动空间广阔,环境干净整洁。同时配有游泳馆、篮球馆、专业录音室、各类专业教室、社团活动室等先进的设施设备。学校为内地民族班学生设计了30多门文体活动课程,定期组织外出社会实践活动,丰富学生业余生活,注重课程思政,通过系统教学,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(三) 立足于内地民族班学生学业状况、思想动态实际

由于民族文化、风俗习惯的多元以及区域经济发展的不平衡,导致内地民族班学生除了具有一般高中生思想状况的特征外,还具有鲜明的个性。首先学生政治立场坚定,整体心态平和,能够客观理智的观察、分析问题,呈现积极、健康、热情、向上的学习生活状态。但由于受民族信仰、语言文化、成长环境等各方面的影响,少数学生在树立社会主义核心价值观、认识国家发展历史、民族统一性方面还有欠缺。同时由于自然条件、经济状况及特殊的区内办学条件等因素影响,学生们的文化基础较弱。绝大多数学生有较强的求知欲望,学生在文体活动中表现比较踊跃,但也存在重文化理论学习、轻社会

实践的思想。学生的思维不够开阔，社会交往能力相对短缺，知识面不够宽泛。

三、内地民族班落实“五育并举”路径选择

中等职业职业教育作为一种教育类型，主要以培养“高素质技术技能人才”为主。随着国家政策和教育形势的变化，北京的中等职业学校近年来开设了“综合高中”试点班，搭建了人才成长的立交桥。而中等职业学校承担内地民族班的教育教学及管理工作，则是“职业教育和普通教育”融通发展、促进民族团结更深层次、更有意义的实践。学校在落实“五育并举”方面开展的实践主要有：

（一）建立中职学校内地民族班“五育并举”育人机制

1. 成立内地民族班专门管理机构

学校成立“内地民族班管理工作专班”，负责协调内地民族班的日常事务、教育教学、资源开发和后勤服务等工作。负责制定了《北京市黄庄职业高中承接内地民族班工作方案》及各项管理制度，为学生在校学习生活、全面发展提供了制度保障。书记、校长直接领导该专班，宏观把握民族教育政策，整体协调、推动工作开展。专班办公室负责内地民族班学生教育教学管理及生活安排等工作。学生发展处和团委负责制定内地民族班学生管理及宿舍管理等制度、落实思想政治工作、设计并组织综合实践活动等。后勤安保处负责内地民族班安全保卫、后勤保障等工作，包括对相关设施设备的配备、对学生生活区域的维护等。财务处负责内地民族班专项资金管理，主要有经费的预算决算、审批监控等。人力资源处负责制定岗位工资标准、引进教学人才等工作。

2. 完善学生综合评价反馈机制

学校聚焦学生发展，建立了多种角度和多元主体的综合评价反馈机制。在评价方式上，专班尝试采用“学分银行”，建立融教育内容、教育途径、教育载体于一体，注重品德行为、知识技能、过程表现的全面考核综合评价体系，给进入学校的内地民族班学生提供符合自身学业状况和爱好追求、多元且独特的学习体验，让每一个学生都树立成长的信心。在评价主体上，有专班办公室为内地民族班每位学生建立学生成长档案，定期组织班主任及任课教师分析学生的成长点和潜力点，整体帮助学生提升学业水平。此外，还有学校管理人员、家长、实践单位等与学生密切接触的主体多角度发现学生的闪光点，助力学生全面、健康发展。

（二）建立中职学校内地民族班“五育并举”综合课程体系

1. 国家规定课程，落实立德树人根本任务

学校认真执行国家课程方案、课程标准，根据内地民族班学生学业基础、身心发展特点，民族地区本身教学进度，制定内地民族班学生学期教学实施方案，开足开齐开好国规基础课程、体育与健康、艺术、综合实践等课程，培育正确的价值观念，构建全面育人体系，对接高考综合改革要求，突出“学科核心素养”和“学业质量标准”两项要求，关注学生个性差异和潜能挖掘，提升内地民族班学生终身发展的必备品格和关键能力。

2. 校本选修课程，聚焦学生兴趣爱好培养

立足中等职业学校丰富的专业和教学资源，利用校企合作优势，开设了体育类、艺术类、通技类等26门文体活动课，满

足学生个性化发展需求，实现“五育并举”全面育人目标。选修活动课深受内地民族班学生喜爱，学生们积极参与并且乐在其中。

3. 综合实践课程，满足学生多元发展需求

实践是认识的基础。只有在实践中才能更好地检验学生所学的理论知识，提高学生分析解决问题的能力。学校根据培养内地民族班学生的整体规划，按照“突出重点、兼顾特色”的原则，分年级开设多样化的社会实践课程，如“激情冰雪、相约冬奥”传承冬奥精神冰壶体验活动、“走进百年首钢”主题教育活动、“观升旗仪式，育爱国情怀；踏历史古迹，悟长城精神”跟党走专题教育活动等，帮助内地民族班感受首都北京历史文化底蕴，增长社会见识。以中华民族传统节日为载体，开展了形式多样的体验活动，凝聚民族情感，增进民族团结。如“喜迎国庆，情满中秋”师生共同制作月饼、糖葫芦；非遗传承日开展实践自制皮影人偶等活动。

（三）建立中职学校内地民族班“五育并举”特色实践活动

学校通过顶层设计，系统建构，优质实施，已初步形成了多样化、个性化的特色实践活动，搭建“五育并举”的全面育人体系，努力促进内地民族班学生综合素质提升。

1. 劳动教育融入实践活动

学校是石景山区劳动教育基地，目前已开发了100多门适合中小学生学习体验的劳动教育课程，定期对全区中小学校开放。内地民族班学生主要采用“长短课”形式进行劳动教育。平时将劳动教育有机融入课程体系，开设传统食品制作、手工刺绣、作物种植等生活技能培养的课程。此外，学校每学期利用放假前一周、假期等集中安排学生开展一些校外劳动体验，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养学生劳动精神和团队协作能力。

2. 职教资源助力素质提升

学校成立了北京市首支高中学生橄榄球队，多年来在各级各类比赛和体育活动中有出色表现。学校服装设计与工艺专业先后获评全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点，京式旗袍项目承担北京市非物质文化遗产传承培训基地任务。以上这些职业教育特有的资源，为在校民族班学生接受更好、更全面的体育、美育教育，开拓视野，感受文化魅力奠定了基础。

参考文献

- [1]李梅.内地西藏班(校)教学模式改革的趋向与路径分析[J].西藏大学学报(社会科学版),2016,31(3):197-203.
- [2]袁同凯,宵雪灵.基础教育中少数民族学生的文化适应问题研究——以内地Z中学新疆内高班为例[J].民族教育研究,2016,27(5):79-85.
- [3]吴晓蓉.内地西藏班(校)学生文化适应状况调查分析——以成都西藏中学为例[J].中国藏学,2013(3):166-173.
- [4]张烁.习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [5]高承海,孙中芳,王荣霞.内地民族班(校)办学成效与对策研究[J].当代教育与文化,2019(05).