

# 新课标下的电工电子专业课程教学之我见

时晓红

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 053800)

**[摘要]** 成功的教育与学生的热情程度密切相关, 如果学生的主动性得到提高, 兴趣爱好得到激发, 他们就可以独立观察和学习。我们只需要在教学环节关注课堂教学改进的对策, 坚持以学生为主体, 重视学生系统性的塑造。同时, 注重学生逻辑思维和自学能力的培养, 坚持以此为标准。此外, 还要坚持以课堂教学为导向, 努力营造愉悦的学习氛围, 使学习效果事半功倍, 提高课堂教学效果。

**[关键词]** 电工电子专业; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.705

## 一、中等职业学校电气电子专业的关键问题

分析中等职业学校电气电子专业课堂教学现状, 主要存在以下四个问题:

(一) 文化教育观念比较落后。受传统教学方式的制约, 不少教师在电气电子课堂教学中非常重视重点知识点的教学, 但对积极参与的科学研究不够深入, 没有办法不断加强学生主动参与课堂教学。如果没有为学生自主参与搭建良好的服务平台, 这不利于学生综合能力的提升。

(二) 基础理论不能与具体情况紧密联系。电气电子课程是一门操作性很强的实践活动课程。学生在学习中不仅要掌握知识的要点, 而且还要掌握专业技能。部分教师在课堂教学中缺乏深入的基础理论知识与实践研究相结合, 这就导致学生在实践活动中的操作技能不能得到很好的发展。

(三) 教师综合能力有待提高。电气电子课程内容的课堂教学对教师的综合能力要求较高。不仅要求教师具有较强的电气电子层面的专业能力, 还需要具备善于演讲的能力。在具体的课堂教学中, 有的教师虽然技术专业基本功强, 但课堂教学方法不够, 有的教师擅长讲课, 但缺乏专业能力。应当说, 这严重影响了课堂教学效果。

## 二、简要分析当前存在的问题

上述问题在中等职业学校电气电子课程课堂教学中是普遍出现的。其实, 这既有客观层面的要素, 也有主观层面的观点。具体来说, 关键与以下三个层次的要素有关:

(一) 教案设计相对比较简单。由于中职学校没有高考工作的压力, 很多教师在课堂教学中普遍存在科研情况不足。课堂教学强调课本内容和知识及时的传递, 但是, 往往在学习中不考虑学生的实际情况。此外, 部分教师在电气电子教案设计中, 对基础理论与实践的结合不够重视。学生虽然对基础知识有了扎实地掌握, 但操作能力并没有同时提高, 只有将两者结合才能更好地符合人才发展的要求。

(二) 教学团队呈现出滞后效应的趋势。过去一段时间, 中等职业学校呈现出产业化扩张的快速发展态势。但是, 师资队伍的基础建设还没有完全达到一定的要求, 尤其是电气工程和电子专业的专业能力方面。同时, 教师还要掌握课堂教学的方法和艺术。应当说, 经常出现专业性强、课堂教学方法不足等典型问题, 这严重影响了课堂教学的效果。

(三) 学生在课堂上表现相当郁闷。由于教师电气电子技术专业课堂教学缺乏生动性和形象性, 在学习活动中处于被动接受专业知识的状态, 基础理论与实践的结合不够, 导致学生在学习过程中的主动性不足。由于当前学生就业方式竞争激烈, 部分学生对技术专业学习缺乏自信, 遇到问题时缺乏对兴趣爱好的深入分析, 甚至出现混日子的观念, 对合理开展电气电子课堂教学的态度相对消极, 这也是急需解决的。

## 三、创新思路, 理性提升观念, 从而解决当今课堂教学中困境

针对当前电气电子课堂教学存在诸多制约因素, 中职学校和教师应开展系统的改进主题活动, 着重从以下几个方面着手改进课堂教学:

(一) 认真研究情况, 提高学生课堂自信心。对于一些因为没办法说话而犹豫不决的学生, 电气电子老师应该让学生仔细研究情况。一方面, 教师着力塑造各领域急需人才, 学生未来就业大有发挥的舞台。同时, 教师还可以用学校成功的例子作为新鲜素材, 利用学生身边的人对他们进行文化教育, 增强他们学习的自己信心。

(二) 改进教学策略, 打造高效率、栩栩如生的课堂教学。教师应改进电气电子类课程的教案设计, 提升课堂教学形象, 增强学生的自学能力。首先, 教师要为学生的参与提供服务平台。无论是知识点的传授, 还是专业技能的实践, 都应尽量吸引中学生参与, 使合作学习成为电气电子课堂教学的合理化。此外, 教师组织架构, 营造活跃的课堂教学氛围, 让学生充分参与其中, 增强对实际效果的把握。其次, 教师要善于充分发挥信息内容和新闻媒体在课堂教学中的作用, 尤其是对电气电子疑难问题重点的解读。根据多媒体投影、动画模拟模拟测试等方法, 帮助学生掌握重点难点问题。

(三) 重视学生行为主体, 推动综合能力发展趋势。教师应体现学生在电气电子课堂教学中的核心影响力, 能够将课堂教学知识的关键点浓缩为研究问题。学生进行研究和讨论, 并自行寻找问题的答案。教师还可以将电气电子课程目标设计方案设计成打包的日常任务, 交给学生进行科学研究, 提高学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。教师还应以专业技能实践为重点, 设立新的电子器件测试项目, 具体指导学生成立科研工作组设计实验方案。此外, 通过推动基础理论学习和认证后, 促进学生综合能力的发展。

(四) 加强专业技能培训, 提高师资队伍素质。要在提高电气电子技术教师专业水平上进行塑造。一方面, 在教师招聘和考试过程中, 要坚持以学生专业为基本标准。师资队伍吸收扎实、优秀、教学手段高等人才, 充实了专业技术教师队伍。另一方面, 要加强现有技术专业教师的学习和培训, 采取全日制学习、跟进学习、在线学习等多种学习形式, 进而能较好地开展相关专业教育工作。

总体而言, 针对中等职业学校电气电子课堂教学中存在的各种不足, 学校和教师应加强针对性改进, 突出主题和主要问题, 采取相应对策提高课堂教学效果, 着力塑造高素质适用人才。

## 参考文献

[1] 施燕华. 电工电子专业课程教学设计[J]. 考试周刊, 2012(86): 173-175.