

初中数学课堂中“让学引思”的教学实践

张国鹏

(宁夏回族自治区银川市永宁县银子湖学校 宁夏 银川 750101)

[摘要]随着时代的进步和发展,教育领域也产生了翻天覆地的改变,它对教师们的课堂教学提出了非常严格的教学要求。初中阶段是学生们理解和掌握教材知识的重要阶段,它发挥着承上启下的作用,可以帮助学生们形成创新思维以及发散思维。在传统的初中数学课堂教学过程中,教师是课堂的主体,教师们经常对学生们进行实施满堂灌或者填鸭式的教学模式,学生们单纯的被动接受教师传递的知识,没有自主学习习惯,学习效率十分低下。现阶段,教师在教学的时候,必须要积极去改革与创新传统的教学模式和教学观念,尊重学生的课堂主体地位,认真贯彻和落实“让学引思”的教学观念,不断提高学生的学习质量以及学习效率。

[关键词]初中数学;让学引思;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.363

引言

大量的教学实践证明,随着学生们步入初中阶段,数学科目知识的难度不断增加,学生们对数学科目的兴趣却逐渐下降,教师们经常采用的枯燥的教学方法已经不能满足学生们的实际需要。让学引思是一种创新的先进的教学观念,它能够有效的调动学生们形成对数学科目的兴趣,让学生们都可以主动参与到其中,在数学教师的指导和帮助下,有效的发挥出学生们的课堂主体作用,成为课堂的主人。本文分析了让学引思的概念,提出了在初中数学课堂上进行让学引思的教学要求,阐述了初中数学课堂中“让学引思”的教学策略,以期能够为广大教师带来教学方法上的指导和帮助。

一、“让学引思”的概念与意义

让学引思,从字面意思来看,它能够分成两个方面的内容。让学,可以充分的展示出课堂教学过程的关键和根基。让,其实就是位置的逐渐改变,将课堂主体权交给学生,让学生们可以主动去学习和创新,积极的发现的学习。引思,就是经过引导思维实现引导学习的最终目的,它的关键就是改变学生们的以往的学习方法。引思的主要方式是对学生进行点拨、指导和启发,让学生们可以凝聚自己的思维水平,形成科学的价值观,培养出良好的学习习惯等,指导学生们充分的完成对知识的主动建造和主动迁移,有效的激发学生的学习兴趣和动力,提升学生的学习思维能力以及综合实践水平^[1]。在课堂教学中运用“让学引思”,能够充分保证学生们不断的提升自身的学习能力,培养学生们形成数学核心素养。在传统的数学课堂教学过程中,数学教师是课堂的主导者,对学生们进行满堂灌和填鸭式的教学,学生是课堂的被动位置,教师与学生们互相没有沟通与互动,师生关系不协调,在教学中运用让学引思,能有效的调动学生们对数学科目的兴趣,激发学生形成学习动力,锻炼他们的学习能力,使学生们形成核心素养,逐渐成为对社会有用的人才。

二、“让学引思”在初中数学教学中的运用要求

首先,需要教师组织活动使学生们参与其中。在初中数

学课堂教学中,学生是课堂的主体,教师需要创新各种形式的活动吸引学生们的注意力,让学生们可以积极参与到其中,有效的提升课堂教学的氛围。在进行教学活动的过程中,教师们需要掌握活动的核心主题,使学生们在活动中感受到重要的价值。

其次,需要创设规律激发学生寻找。初中数学的学习过程就是不断地探究数学规律地阶段,初中数学教师需要积极地鼓励学生们参与到探究知识中,使学生们在自主探究中发现数学规律。例如,教师在为学生们讲解关于《二次函数的图象与性质》的时候,教师就能够先将函数图像以及平移之后的图像为学生们展示出来,使学生们观察,找到其中的规律。学生们在自主的认真的观察之后,就能得出图像平移的一些规律,学生也会产生成功的喜悦感,激发学生们继续探究的欲望。

再次,鼓励学生们自己设计合适的目标。在传统的课堂教学中,学生的学习目标常常是教师一开始就为学生们设计好的。教师设计了什么样的学习目标,学生就要努力达到目标。这样的过程,没有真正的重视学生们的学习主体作用,不能帮助学生们形成自主学习水平。但是在“让学引思”的指引下,教师们需要不断的激励学生,让他们自己自主的设计学习目标,对教材上的学习内容产生深入的理解和掌握。例如,在学习关于《二次函数》的内容时,学生们就能够依据自己的实际学习情况,为自己设计学习目标。对于学习成绩好的学生,可以掌握教材上所有的相关知识点,对于学习成绩差的学生,需要扎实基础知识,不断地积累,这样就不会再产生教师为学生设计统一的目标一刀切的现象了^[2]。

最后,要引导学生们敢于提出疑问。在以往的课堂教学中,教师常常为学生们进行满堂灌和填鸭式的教学,学生们被动的学习知识,教师和学生之间缺乏互动与交流,学生们认为课堂十分枯燥,慢慢会使学习好奇心越来越少,还有的学生可能就形成了厌学的心理,导致学生的学习效率非常低下。在这个问题下,学生们无法充分的理解教材上的内容,更不会充分的产生自主学习的能力。因此,现阶段,教师们在进行课

堂教学的过程中，就要把课堂学习的权利交给学生，让学生们敢于发言，提出质疑，与教师之间及时沟通学习问题。教师也可以锻炼学生们敢于提出质疑，引导他们积极发现问题，这样才能提升学生全方面透彻理解知识的能力，也更加有助于教师们清楚学生们对知识的理解状况，从而实施有目的性的教学，不断提高自身的课堂教学质量与效率。例如，在进行《反比例函数》知识的学习时，学生们就能够依据自己在学习遇到的一些反比例函数的问题，主动询问教师，寻求知识的验证以及疑问的答案，锻炼自己的发现问题的水平，促进自身形成数学核心素养。

三、初中数学课堂中“让学引思”的有效策略

1. 重视课堂互动，激发学生们的发散思维

以往的课堂教学氛围是十分枯燥的，教师在课堂上为学生们进行满堂灌教学，学生被动的接受教师知识的传递，无法对知识形成深入的理解，学生们普遍对数学课堂的兴趣十分低下，学习效率很差。现阶段，初中数学教师在实施课堂教学过程中，必须关注学生之间或者教师和学生之间的关系，增加他们的交流和沟通，只有这样做才可以调动学生们的好奇心，激发他们的学习动力，活跃他们的思维想象力，使学生们逐渐养成优秀的习惯^[3]。比如，在教师为学生们讲解关于《平行线的性质》的时候，就可以让学生们练习绘制平行线，这样学生们就会在自己的脑海中形成关于内错角、同位角的概念的理解，指导学生们学会从这几个方面开始，寻找有关平行线的性质的内容。学生们在经过自主的思考之后，也会根据这个问题展开比较激烈的交流和讨论，得出很多的结论。这个时候，教师不用太快的给予学生判断对错，教师应该在学生们互相讨论的时候，对他们做出正确的指导和辅助。让学生们思考，自己得出的结论是唯一的么。平行线的性质只有一方面么？教师在不断的启发下，学生们的思维会变得十分发散和活跃，学生可以联想到更多的方面，最终得出正确的结论。这样的学习过程中，学生们不但能够逐渐形成合作互助的能力，还会开拓自己的思维空间想象力，在数学教师的积极引导下，逐渐能够掌握全面的分析和研究问题的能力，激发学生们的思维活跃度。

2. 重视对学生们的引导，科学的安排教学活动

初中数学教师在教学的过程中采用“让学引思”的理念，就必须特别注意，及时对学生们实施正面的引导和帮助，科学的安排各种学习实践活动，调动学生们对数学知识的浓厚好奇心，充分的帮助学生们的综合素养得到全面发展，实现数学教师的课堂教学目标。这就要求教师需要充分的发掘教材上的内容，对重难点知识形成深刻的探究，科学的为学生们组织合适的教学活动，使整个教学过程变得轻松和自然，方便学生们透

彻的理解和掌握。比如，在为学生们讲解关于《直角三角形》的时候，教师就能够为学生们引入一些关于解题技巧的内容。学生们可以从角的关系上进行求解，也能够从边的关系上结合勾股定理进行求解，还能够运用正弦余弦定理进行求解等。有了正确的解题思路，学生们才能够科学合理的完成解题过程，充分展示出教师对学生的引导和帮助作用。

3. 重视课前预习，提升学生们的自主学习水平

在初中数学教学中为学生们贯彻执行“让学引思”的教育理念，就是让学生们必须先完成让学，顾名思义，其实就是使学生们先自主的学习。在这个阶段，学生们需要重视课前预习，初中数学教师也需要十分关注这个阶段，指导学生学生们展开科学的合理的预习方法，有效的提高自己的学习能力^[4]。比如，教师在为学生们讲解关于《有理数的乘法》的时候，教师就能够根据教材上的内容，为学生们设计导学案，使学生经过思考导学案上面的问题，有针对性的预习知识，提升学生自主学习的水平。比如，教师可以让学生们思考，进行有理数乘法计算的规则是什么。学生经过认真的预习和缜密的思考，就会得出结论。经过这样的方法，学生们能够对预习过程更加关注，在预习的时候结合导学案，使预习效果更加有针对性，学生也可以深刻的感受到自己预习以及发现知识的成就感，充分提升学生的学习兴趣和增强他们的学习效率和学习质量。

结束语

总而言之，初中阶段的数学科目对学生来说是十分重要的，它承载着小学阶段的课程，启发着高中阶段的数学知识，因此学生需要格外重视初中阶段的数学学习，有效的展示出自己的课堂主体作用，有针对性的锻炼自己逐渐形成自主学习水平和丰富的思维水平，这样才可以为未来的学习形成牢固的基础。在学习初中数学知识的时候，数学教师能够运用“让学引思”的理念，积极的改革和创新以往的教学模式和教学观念，充分调动学生们学习兴趣与学习动力，长期以往，学生们就能不断的提高自身的数学核心素养，养成正确的学习方法和技巧，促进自身的综合发展。

参考文献

- [1]徐广林.初中数学课堂中“让学引思”的教学实践[J].基础教育研究,2021(14):48-49.
- [2]张华.让学引思——新课程下初中数学课堂教学的有效途径[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(12):76-77.
- [3]陈琦.初中数学教学中“让学引思”理念的渗透研究[J].数学学习与研究,2021(02):37-38.
- [4]陈益平.基于“让学引思”引领的初中数学教学策略[J].文理导航(中旬),2020(10):12-13.