

高职电子竞技专业人才培养模式探究

张安琪

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

[摘要] 在新时期, 随着我国电子竞技产业的不断发展, 电子竞技专业人才的需求数量和质量也在日渐提升。在此背景下, 电子竞技专业也正式走进高职舞台, 并在培养高质量电子竞技专业人才和助力我国电子竞技产业发展方面展现出了巨大活力。基于此, 本文就高职电子竞技专业人才培养方向和有效模式展开详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为高职电子竞技专业教育的现代化改革和发展贡献力量。

[关键词] 高职; 电子竞技专业; 人才培养; 有效模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.999

这些年, 以电子竞技比赛为核心的电子竞技产业给我国人民的物质文化生活注入了许多新的活力, 有力地推动了我国第三经济产业的发展。面对电子竞技市场对于高素质、专业化人才的需求, 电子竞技这一新兴专业应运而生, 并被列入到新的普通高等学校职业教育(专科)专业目录中。而究竟如何推进电子竞技专业教育, 培养更多高质量电子竞技人才, 也成为一个亟待我们深入思考的问题。下面笔者结合对电子竞技专业人才的培养方向, 就本专业人才的有效培养模式进行了阐述。

一、高职电子竞技专业人才培养方向探讨

(一) 培养目标分析

电子竞技作为一个“新兴专业”, 其本质目标就是为了给电子竞技产业和行业培养更多优秀的电竞人才。这一过程中, 我们需要对学生展开多方面的培养, 不但要关注好他们专业能力的教育工作, 而且也要做好他们思维品质、道德素养的培养。同时, 为了避免学生对本专业教育目标的错误认知, 我们也要做好对学生的职业规划工作, 切实通过专业教育来推动他们专业能力、综合能力以及综合素养的培养, 以此来发挥本专业的教育促进效能, 在真正意义上做到为学生谋就业, 为社会谋发展的目标。

(二) 培养分类要求

1. 职业选手

电子竞技活动对于从业人员的智力水平、协调能力以及反应能力等都有着较高的要求。通常来说, 在电子竞技项目当中, 职业选手要能够一手操控四个以上的键盘按键, 同时另一只手可以频繁、精准地控制鼠标, 最重要的是要在高节奏当中完成竞技活动。这也对职业选手的专业训练提出了深层次的要求。

2. 教练、陪练和分析师

这一部分人员首先要对相关竞技项目有着较为深入的理解, 在此基础上, 不但能够结合对职业选手的了解为他们制定良好的战术方案和体系, 而且还要能够在工作实践中, 通过自身对竞技活动的理解来对职业选手提供良好的教育、培训和指引, 确保他们能够很好地完成电子竞技活动目标。

3. 非直接参与人员

这一类人才培养方向包括游戏开发、赛事策划以及赛事

解说等等。首先, 对于游戏开发人才来说, 他们要对竞技游戏理念、开发历史等有着很深的理解, 同时也要拥有良好的软件开发素质; 其次, 对于赛事策划人才而言, 他们应当具备良好的组织协调能力, 如能够对新媒体等工具进行有效使用, 懂得如何结合赛事需求去完成宣传任务等等。第三类为赛事解说人才, 目前很多地区都已经认识到了电子竞技的效益和价值, 并纷纷开启了电子竞技大赛的举办浪潮, 在此背景下, 赛事解说等人才需求量不断扩大。而赛事解说作为电子竞技开展的核心任务, 有着非常重要的影响力, 他们一方面要有着优秀的语言技能, 而且也要对电子竞技项目有着极为深刻和全面的了解。

二、高职电子竞技专业人才培养的有效模式

(一) 革新发展理念, 确立特色模式

作为一种新兴的应用专业, 电子竞技教育应当在人才培养模式定位和运用方面走出自身的特色, 通过发展理念革新来明确育人目标。具体表现在以下几个方面:

第一, 要根据市场需求制定有特色的育人方案。从客观角度而言, 不管是职业选手, 还是教练、陪练, 亦或是赛事解说、游戏开发等人才, 都是一种对于人才培养目标的概括, 对此, 我们有必要在明确育人目标的基础上, 做好针对性的培养方案编订工作。对此, 高职院校应当积极深入到市场当中, 对电竞人才需求展开有效分析, 并明确培养方向的素养需求、能力需求和素质和技能需求, 制定有针对性的育人方案。

第二, 要结合制定的人才培养方向, 设置有效的课程体系。课程体系的设定要重点突出专业教学的实战性、和应用性特点, 积极依托“理实结合”、“平台+模块”以及“实训+比赛”等方式来搭建起一个特色化、科学化的课程框架。例如, 要结合“理实结合”的思想去设置好理论以及实践教育环节的比例, 在保证理论教学部分够用的基础上, 尽可能多地设置一些比赛或实践性质的教学活动, 以此来进一步提高教学有效性, 为学生提供更多实践操作的契机。此外, 为了进一步突出人才培养特点, 在电子竞技专业教学实践中, 应当结合自身的特点与优势, 设置各种优势方向实现错位化、个性化发展, 在此基础上, 确立特色化的教育品牌, 让学生能够结合自身的兴趣爱好、就业需求等选择合适的发展方向。

第三, 要创新育人模式, 进一步提高育人质量。我们有必

要立足当前市场对于电子竞技人才的需求情况,来积极开辟特色化的育人模式。例如,可以积极牵线社会对接企业,与他们一同开展“订单式”教学,进一步延伸专业育人路径,为学生提供更为真实化的专业知识学习路径。又如,我们可积极推进“冠名招生”的活动,以此来依托学校与电竞俱乐部或企业之间的合作来扩大专业教育影响力,通过双方资源的有效整合,为学生提供更为优质的教育服务。还如,可以将“学赛结合”模式引入课堂,在教学实践中,积极组织或引领学生参加多种形式比赛,以此来丰富专业育人路径,进一步提高专业育人质量。

(二) 注重内培外引, 搭建优师资队伍

电子竞技作为一个实践性较高的专业,对于教师个人水平以及实际经验等有着极高的要求。可以说,只有保证好师资水平,才能获得好的教育效果。对此,为了进一步提高专业育人质量,我们也要关注好师资素养的提升工作,积极通过内培外引的方式来搭建一个电子竞技优师资队伍。

首先,要做好“双师”师资队伍的建设工作。电子竞技本身就有着较强的竞技性特征,它并非是一般性质上的游戏,而是一种兼备体育运动性质的活动。在师资建设方面,我们一方面可引入一些体育方面的师资来承担《体育竞赛学》、《体育心理学》和《体育管理学》等专业课程,以此来为学生提供全面的竞技运动指引,帮助他们能够快速掌握相关竞技素质,进而在后续的学习和发展中走得更加坚定有力。同时,面对《电子竞技对抗模拟演练》、《电子竞技赛事导播》等实践性、专业性较高的课程,我们应当积极通过“双师”师资建设思路来搭建一个优质的师资团队。具体来说,可积极牵线电竞俱乐部,为教师搭建一个顶岗培训的契机,以此来强化他们的专业素养,开阔他们的专业视野,使他们能够结合自身所学的先进思想和技能来进行有效教学,让教学效果得到充分保证。

其次,要做好“职业”师资队伍的建设工作。电子竞技是一个更新速度极快的行业,不断发展、不断更新是其特有的标签。因此,教师也务必要适应这一特点。针对这一特点,高职院校有必要搭建一个职业化的师资团队,积极培养专业优秀学术带头人,重点培养一些青年教师或者专职实训教师,做好他们专业技能尤其是创新思想的培养工作,使他们能够时刻保持一个接纳、创新的教育心态,在执教道路上能够不断提升自我能力、完成教学目标。

再者,要做好“共享”师资队伍的建设工作。就电子竞技行业来看,由于其实战性和专业性较强,所以,必须要有着“共享型”的师资团队,只有这样才能为学生提出更好的发展指导。对此,在师资建设方面,高职院校有必要本着“专兼结合”的思路来积极扩编教师队伍,吸纳一些电竞职业俱乐部的经理或教练来开展“冠名式”等形式的教学,以此来实现职业

教师 and 在校教师的共享。在此基础上,学院也可以和电竞选手进行一些师资方面的合作,如可签订一些电竞退役选手来充当专业教师,为学生讲解一下专业的知识与技能,这样不但能够激起学生的学习热情,而且还能够让他们获得更为专业化的指引,对于学生专业综合能力的提升是很有帮助的。

(三) 注重训赛结合, 完善实训场室建设

电子竞技本身就有着极高的实践性特征,因此,电子竞技专业教学离不开一个科学化的实训教学体系。对此,我们有必要本着训赛结合的教育思路去完善本专业的实训基地建设工作,在此基础上,确立一个一体化的专业实训教学模式,让专业育人效果能够更上层楼。

首先,要围绕职业能力教育来完善实训中心建设条件。即要结合电竞职业能力培养的需求,确保场地条件能够满足职业经理人、战术分析、场地运营和维护、电竞主播、电竞解说等方面的能力培养需求。该场室不但要基础设施比较完善,而且也要拥有良好的模拟实训建设条件,尤其是要融入一些高端智慧的科技元素,为学生提供更为优质的实训教育服务。在这一方面,高职院校有必要积极牵线专业俱乐部或企业,通过双方在资金、人才、理念等方面的优势互补做好实训基地中心共建合作,以此来保证实训中心的科学性。

其次,要围绕“学-训-赛”一体化的思路来搭建实战性的实训基地。电子竞技本身就是一种竞技活动,因此,它是离不开实战竞技的。这也要求我们要关注好实战教学的推进工作,在此基础上,搭建一个指向于实战的实训基地。同时,这个基地要能够与其他高等院校、社会机构以及电竞俱乐部之间展开有效联合,以此来丰富学生的实战途径,使他们能够在多维度的实战训练中,获得专业能力和综合品质的有序化发展。

总之,在泛娱乐时代,电子竞技专业教育的发展有着诸多现实意义。对此,高职院校应当积极围绕电子竞技市场的人才需求,在把握专业育人目标和方向的基础上,不断运用新的教育思路和方法去搭建一个科学化、有效化的电子竞技专业育人体系,从而进一步提高专业育人质量,在真正意义上实现学生、学校和社会之间的三方共赢。

参考文献

- [1]唐中海.高职院校电子竞技运动与管理专业人才培养模式的研究[J].计算机产品与流通,2020(07):261.
- [2]秦婧,高飞.高职电子竞技运动与管理专业课程建设的思考[J].河北农机,2020(03):60.
- [3]王洪泉.高职电竞专业人才培养模式的探析[J].科技与创新,2019(17):135-136.
- [4]刘文超,刘媛媛,刘倩倩.职业院校设置电子竞技专业的形势分析[J].智库时代,2018(37):77-78.