

新课标下的幼儿教育初探

田艳玲

(河北省保定市徐水区崔庄镇北营幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要]孩子在运动中根据自己的探索寻找答案是必不可少的,也是孩子学习主题活动的有效途径。认知探索的全过程是儿童不断自主学习发展趋势的全过程。每个人的课堂教学也需要为孩子创造极好的研究机会,为孩子营造轻松的学习环境,让我们真正体验到科研和学习的乐趣,让孩子在探索主题活动中收获很多工作经验。在研究中寻找答案,让孩子学会自主学习。

[关键词]幼儿教育;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.944

优质的学前教育,注重创新教育,首先是关心孩子对事物的好奇心和研究冲动。孩子的学习动力是孩子对主题活动的理解保持并取得成功的主要前提,这使孩子们始终保持对研究和推广的热情,是一个终生主动学习的过程。在创新教育主题活动中,孩子们是积极的探索者和发现者,是专业知识和工作经验的自觉创造者。在孩子的研究环节,教师应该如何正确引导孩子积极开展课堂教学?

一、保持对知识的渴求,实现儿童研究的兴趣爱好

爱好是孩子积极学习知识和进步的动力,是孩子探索和目标。没有爱好,孩子就不会培养好奇心,更谈不上积极探索和学习训练。《纲要》在科学领域提出的第一个总体目标是“对周围的事物和情况感兴趣,具有好奇心”。明显的求知欲会激发孩子的思考,引起研究的冲动,正如杜威常说的:“孩子对研究或研究有一种本能的反应。”例如:在小区里玩游戏的时候,很多孩子对货车玩具很感兴趣。他们围着货车玩具,明确提出各种问题:“为什么把货车玩具往后拉?松开手,货车就往前走?”“为什么轻轻拉,车跑慢?用力拉,车跑得快?”车轮的转动使皮筋继续向上扭动,当皮筋拧得太紧时,手松开,皮筋利用回力鞋带动小车前进。老师在掌握基本原理的基础上,结合孩子的爱好和“难点”进行价值判断:孩子有明显的好奇心和好奇心,喜欢这些必须头脑风暴、有创意的主题活动,喜欢探索事物的奥秘。小玩具“回力鞋车”不仅包含一定的科学原理,而且在生产法规方面也符合现行儿童的标准。为此,大家开展了科研设计方案主题活动“趣味回力车”。这样,老师根据孩子们的“难点”改造的教学活动,既满足了孩子们的兴趣爱好要求,又激发了孩子们进一步研究的欲望,促进了孩子们获得相关的学习方法。

二、营造自然环境,正确引导孩子积极学习

孩子们之间很容易沟通和交流。作为教师,尽可能为孩子们营造一个相互独立交流、相处的自然环境,正确引导孩子以开放的形式进行学习,给每个孩子一个随机的空间。比如,组织的少儿科普活动《谁能站得住》,老师给了很多原材料,比如印刷纸、小玩具、彩泥、塑料吸管、木棍等,原材料比较丰富,我看到了各种主题活动,孩子们的唇角也动了动:“这也太简洁了,折一折就可以站起来了。”“用木棒戳一下。”“这需要两块乐高积木来制作,也能够站起来”……有些遇到困难,孩子们会马上出来帮忙。练习中,老师并没有过多参与,只是根据语言的具体指示,在操作前询

问孩子们。孩子们想了很多办法,让一些平时站不住脚的物体在实验过程中竖起来,而且每次探索的难度都比之前更大。最后,孩子们终于把平时躺着的东西都拿起来了,这也是孩子们自己的思考的过程。在孩子们的眼里,他们成功了。在这样随意轻松的互助和交流的自然环境中,孩子们感受到的更多的是学习的快乐和轻松。

三、高度重视建设符合要求的自然环境原材料

组织和筹备幼儿园各类科技活动,要营造丰富多彩、轻松的自然环境供幼儿思考,为幼儿提供充足的物质生活进行科学活动,满足幼儿好奇心的需求。随时随地,指导孩子积极研究。更轻松、和谐的学习氛围有利于孩子自由地表达自己的观点,大胆想象和培养,这是孩子独立学习、大胆探索的前提和标准。有时,孩子的想法和爱好往往与老师不同,接受并应用它们会让它们有归属感。如果老师老是说“别动”和“错”,会伤害孩子积极参与的主动性。因此,在开展科学活动时,大家应该尽可能地介入孩子们的主题活动。相反,作为孩子们的好朋友和好助手,祝贺他们取得成功。在运动中,也需要关注和接受每个孩子的想法和爱好。孩子也是对客观事物最诚实、最重视的。在心理状态安全的情况下,孩子会根据自己对新事物的真实体验做出反应和表达。因此,当幼儿的反应与教师预期的结果不一致时,教师要注意并努力寻找幼儿的真实认识和幼儿研究的来源、应用和动机。儿童常识的获得是儿童行为主体与行为主体相互作用的全过程。在运动中,原材料是培养和维持孩子探索病因的最佳途径。以主题活动原材料为媒介,使主题活动过程集中在总体目标层面。深入的层次有利于孩子的不断探索和验证。因此,我们在宣传材料时非常注重原材料的作用。过去,主题活动的原材料都是教师自己收集的。现在,父母和孩子开始一起收集材料。在本次练习中,不仅主题活动材料更加丰富多彩,孩子们也增强了主动探索的能力。

总而言之,科学研究的方法和专业知识的积累具有非常甚至更高的现实意义。创新教育利用丰富多彩的科技知识来激发儿童的学习兴趣,塑造儿童的科学探究精神,进而促进儿童认知能力、情感、个性化等和谐发展的趋势。

参考文献

[1]王斐娟.谈幼儿分享阅读的指导[J].成才之路,2008,(5):81-82.

[2]郭翠兰.与孩子“分享阅读”——以分享阅读的理念指导幼儿阅读[J].科教文汇,2012,(26):96-97.