

# 小学古诗教学中加强优秀传统文化学习的实践研究

孟蓓

(安徽省泗县泗城第一小学, 安徽 宿州 234300)

**[摘要]** 古诗词是小学语文中的重点内容, 之所以小学时期就要学习古诗词, 是因为古诗词是我国传统文化的体现, 每个人都应当学习和弘扬中国传统文化。然而针对小学生来讲, 古诗词的学习比较困难。这就需要小学语文教师在讲授古诗词时采用恰当的方法, 帮助学生记忆。本篇文章从小学古诗教学的角度出发, 分析了教师如何能在古诗词教学中弘扬传统文化。

**[关键词]** 小学古诗; 传统文化; 实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.586

## 引言

所谓文化自信, 是一个民族、国家和政党对文化价值的积极肯定与践行, 且对其文化生命力具有坚定的信心。随着素质教育的逐步发展, 小学语文教材也随着不断更新。通过古诗词弘扬传统文化, 是提高学生文化素养的一种有效方式。在这种情况下, 教师的教学变得尤为重要。因此, 本人在小学古诗教学中加强优秀传统文化学习的方法上提出几点建议。

### 一、通过古诗教学加强学生对名胜古迹的了解

小学语文新课程标准要求教学时注重对学生文化素养的培养。古诗是培养学生文化素养, 提升学生文化自信的方式。古诗对仗工整, 语言简短, 一首几十个文字的古诗就能把事件、情感表达清楚。对于小学生来说, 理解古诗词是有一定难度的。这就对教师的古诗词教学提出了一定要求, 教师需要创新授课方式, 通过古诗词的教学, 加强民族传统文化的弘扬。古诗词中表达出的情感有很多, 有思乡的愁苦, 有离别的不舍, 更有对景物的喜爱等。在小学古诗词中对景物的描写是比较多的。景物无论在古代还是现代, 它的美是不变的, 通过古诗的学习, 即使没有在现场, 我们也能够感受到它的壮丽。教师可以利用古诗教学加强学生对一些文化古迹的了解, 从而培养学生的文化素养。

比如小学二年级“登鹳雀楼”这一讲, 这首古诗以鹳雀楼为依托, 描绘出了诗人登高远望所看到的美景, 表达出了诗人的胸襟与抱负和积极的生活态度。教师在讲授这一讲时, 可以给学生介绍一下鹳雀楼, 讲一下诗人写诗的背景, 让学生体会到诗人抒发的情感。

### 二、引导学生体会古诗意境美

古诗最突出的特征便是韵律, 并具有一定的意境。古诗词只是用几句文字便能够对一个个生动形象的画面加以描述, 而每个词中都包含着诗歌的理念和思想, 也寄托着诗歌的情意。为此教师可以通过为学生设计古诗教学情境的方式, 让学生在实践中感受到古诗的意象之美, 从而使学生能够更加深切地体会到古诗词文本中的思想和情感价值。

教师应鼓励学生, 让学生积极踊跃发言, 使用自己的语言对描述自身所想象的古诗画面。这一答案并不是固定的, 教师可以让学生充分发挥自身的想象力, 让他们进行天性的释放。此时, 教师也只需要充分发挥自己的指导作用, 为学生提供一定的思考方向。另外, 为了确保学生可以更为深入地理解古诗的意境, 可以对多媒体加以应用, 使用多媒体设备播放文字对

相关画面或者图像的内涵进行表达。如果条件允许, 教师可以直接向学生放映相关视频, 或者由学生自己动手完成动画的制作, 让学生所想象的画面也能够直接完成文字与视频之间的互动。采用这样的方法, 学生可以知道自身所感受的故事意境有哪些不足之处。这一过程中, 教师可以进行知识的拓展, 向学生讲述一些比较经典的传统故事, 给予学生相应引导, 让他们学习故事中人物的优秀品格。

### 三、结合传统节日授课激起学生的传承意识

除却爱国主义之外, 很多古诗都进行了文化风情的描写。比如, 《十五夜望月》《静夜思》等古诗, 教师在开展教学活动时, 应强化学生对于传统节日文化的认识, 助力学生学习更多传统节日文化相关内容, 让学生更加具有文化传承的意识, 深入体会古诗。例如, 在讲解《九月九日忆山东兄弟》一课时, 可以向学生提出这样的问题: 同学们知道诗中所描写的是什么节日吗? 你们对这一节日有多少了解? 然后让学生进行讨论。学生通过讨论可以知道诗中所描写的是重阳节, 这时教师可以利用网络资源, 给学生展示与重阳节文化相关的喝菊花酒、登高和吃重阳糕等内容。确保学生对重阳节文化有更多的了解。之后教师可以让学生再次细细品读古诗, 从中体会重阳节浓厚的文化氛围与诗人在异乡的孤独之感, 以更加直观的方式体会诗人的思想情怀。采用这样的教学方式, 学生不但可以从中学习语文知识, 同时可以对我国的传统文化具有一定的了解, 加强了学生文化传承的意识。

### 结束语

现在学校重视对小学生的文化素质的培养, 新课程标准对语文古诗教学也有一定要求。但是小学生学习能力差, 理解古诗较为困难。这就需要教师在教学中采取得当的教法。确保学生在对古诗词学习的过程中, 也可以对传统文化有更为深入的理解。教师可以通过古诗教学让学生了解一些文化古迹, 引导学生体会古诗的意境美。教师还可以将古诗与传统节日结合, 让学生明白节日由来, 培养出传承意识。教师通过以上方式, 可以做到在教授古诗时, 加强学生的传统文化培养。

### 参考文献

- [1] 朱伟. 探析小学语文古诗词教学中的优秀传统文化[J]. 新课程教学(电子版), 2020(12).
- [2] 吴心宇. 中华优秀传统文化融入小学语文古诗词教学策略探究[J]. 新课程研究: 中旬, 2019, 000(003): 100-101.