

# 谈如何开展初中地理的生活化的教学

吴雪群

(江西省樟树市第三中学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**地理知识在我们的日常生活中无处不在,存在于我们生活的每个地方。基于地理的这个特点,老师应充分利用生活中的地理知识,让学生能够感受到地理知识在生活中的作用和价值,透过生活看到本质,使学生打下良好的地理知识基础。本文就国内地理教学的现状进行分析,对地理教学生活化提出个人的见解,以期对地理教学工作中提供参考。

**[关键词]**初中地理;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.878

初中地理课程是培养初中生地理学科素养的课程,让学生形成地理观念,产生地理意识,服务于生活的课程。生活化教学方式在初中地理教学中的应用有助于促进初中生地理知识的认识与理解,并能让初中生形成自己的地理观念与思想,促进天、地、人的和谐,让初中生的生活更有趣、更美好。

## 一、利用地理知识生活化的优势创设学习情境

传统的地理课堂教学过程中,普遍理解知识的学习情境,从而导致课本上的知识和概念不能高效地应用于生活实际问题中,致使学生对学习没有充分的学习兴趣,也就成为了学生思维能力提高的拦路虎。地理学科涉及到地知识内容丰富,人们日常生活中普遍存在,如每天的天气预报与人们外出和生产、大气排放和人们呼吸道病变等都与地理知识密切相关。在社会不断进化的同时,地理环境也遭到了严重破坏,如现在面临的人口老龄化问题、资源的可持续利用问题、自然生态平衡破坏等诸多需要急迫解决的问题。生活化的地理课堂,应该是很好地联系实际生活,教学生一些有利于自身和社会发展的地理知识,让学生养成良好的环境意识以及能源循环利用的观念,教导学生应当时刻做到爱护环境,方才能够彰显出地理学科存在的重要性。书本已经不是唯一的教具和教学资源,生活与课堂两者之间是相互依存的,用学生熟悉、感兴趣、同时又能接近学生现实生活的素材来替换教学内容。

## 二、地理课堂导入生活化

俗话说:“良好的开始是成功的一半”。从日常生活中学生非常熟悉的事物中取材用于导入新课,可以最大限度地激发学生学习地理的兴趣。倡导学生用所学的知识来解释生活中的现象或是解决生活中的问题,才算是真正地体现了“身边的地理学”“生活的地理学”。生活化的导入方法有很多。例如,利用成语、古诗导入新课。利用同学们耳熟能详的成语导入也不失为一个良好的导入方法。以“南船北马”“南稻北麦”,“橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳”导入四大地理区域中南方地区和北方地区的差异。以“人间四月芳菲,尽山寺桃花始盛开”引入影响气温的三大因素。以小学课本上要求背诵的《祖国颂》中的名句:“当灿烂的太阳跳出东海的碧波,帕米尔高原依然是群星闪烁。”引出地球自转产生的两大重要现象:昼夜交替和时差。

## 三、注意将教学情境生活化

教师在进行教学时,一定要注意巧妙地创设生活化的教学情境,让课堂更贴近于生活,学生在这种环境下,思维会得到发散和激活。教师在教学中,将生活中的情景搬到课堂上,学生会感觉非常亲近,也会更容易理解。教师应该为学生创设真实可感的生活情境,让学生更加愿意去积极主动地学习。例如,在学习七年级地理上册教材中的《太阳高度在一天内的变化》这一内容时,可以引导学生思索回顾,学校旗杆的影子在一天中有没有变化,再布置学生观察旗杆的影子在不同的时刻

到底有着怎样的变化,并让学生根据不同时刻的变化和影子的长短进行实时数据的记录,最后大家一起对数据进行分析,自己得出相应的结论。通过这个过程,学生感到地理与实际生活是密切相关的,也会积极在生活中体会地理知识。同时,家乡资源也是一个不错的教学资源,学生在学习家乡地理知识时,感到十分的亲切和熟悉,通过学习家乡地理知识,对家乡产生更深的了解,还能够更加热爱自己的家乡。

## 四、地理课堂教学设计生活化

地理教学设计体现生活化特点。引导学生从日常生活中获取地理知识,从日常生产中获取地理知识。学生对于周围事物的了解,远远超过了对课本知识的认识和理解。例如,在讲解天气与气候这一节课时,提前让同学们记录这一个周内的天气变化,并记录这一周内每天进行的活动。课堂上让同学们展示这一周内的天气变化,并展示这一周自己所穿的衣服,引导学生得出天气是在变化着的,表示的是一个地区短时间内的大气状况,从而对天气的概念有了进一步了解。本节课的第二部分是天气对我们的影响。让学生说出我们日常生活中哪些事情受到天气的影响。穿衣和出行受天气的影响很大,雨天和晴天肯定是不同的穿着,生产中很多也受天气影响,特别是农业生产,最后让同学们说出自己知道的气象灾害,自己想办法怎么应对这样的灾害,在学习过程中,充分应用了日常生活和生产中的知识来解决地理学习中遇到的问题,解决过程中学会了地理知识,并深深感知地理学习的重要性,从而引发对地理学习的渴望。

## 五、创建生活化情景,强化学生主体地位

教师的课程必须从教材出发,与生活相结合,将学生的问题都带到学习情境中去,让死板的教材变成生动的情景,创造出良好的学习氛围,使学生能够发挥自主能动性,从而更好地提高成绩。如对于锋面的讲解,由于抽象难以直观理解,老师可以打个生活中的比方,如打篮球的时候,一个瘦子后卫撞上胖大的中锋,由于二者体重差异一般比较大,受力不同,瘦的容易被撞回去或者摔倒。同样原理,由于冷暖气团重量也不一样,二者相遇的时候,轻的暖气团就容易上移,形成倾斜的锋面。

总之,初中地理教学要贴近现实,教师要将生活现象和地理知识合理的结合到一起,对课程内容和课程结构进行精心的设计,努力做到新课改中要求的将课程内容贴近生活,使学生能够更好的掌握课堂知识,并能够运用到生活中去。与此同时,通过初中地理的生活化教学,能够让学生切身感受到地理知识在生活中的重要性,从而提高学生的学习主动性。

## 参考文献

[1] 蒋艳. 构建初中地理生活化教学的探究与实践[J]. 文理导航, 2020(22): 59-60.