

核心素养下生命教育在初中生物教学中的渗透

王雅铎

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 新课改下要求初中生物教学践行学科核心素养, 即科学研究、社会责任、生命观念与理性思维。目前核心素养培育已经得到了众多教师关注, 如何在教学过程中落实生命教育成为重点内容。初中生物教学本质是让学生掌握生物信息, 了解生命本质源头和有关繁衍历程, 形成一种尊重生命并且热爱生命的价值观。因此有必要以核心素养培育为导向, 贯彻生命教育, 培养学生独立人格, 切实提升初中生物教学质量。

[关键词] 核心素养; 生命教育; 初中生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1427

生命教育在初中生物教学中的渗透应用, 有利于形成学生终身生物素养, 加强生命意识。生命意识的加强不仅体现在学生自爱、自护, 也体现在尊重他人, 主动承担起生命责任, 对正确价值观形成有重要意义。基于此, 以初中生物教学应用生命教育理念为切入点, 分析有关应用问题并提出相关策略, 以为生物教学活动提供建议。

一、初中生物教学渗透生命教育的意义价值

广义上的生命概念是指有思维能力、智慧和活动能力的生命体, 在客观规律下生命能够进行有价值的生长发育和活动。生命教育理念主要目的是培养学生热爱生命与珍视生命的能力, 对自己、人类、生物圈都能形成一种共同的保护意识, 摒弃对生命的漠视和无知。初中生物教学有义务和责任来通过各项教学活动加强学生生命认知, 培养学生生命观, 让学生正确认知科学发展规律和生命形态。因此生命教育的渗透融合, 对学生终身个性形成有明显推动作用, 对学生心理、生理健康发展有重要指导价值。此外生命教育还能够培养学生主动学习意识, 激发学生好奇心和学习兴趣, 学生主动探索并细心观察周边事物, 初中生物教学效率也会明显提升。

二、目前初中生物教学渗透生命教育的不足之处

目前生命教育在初中生物教学中的融入度还远远不够。一是缺乏能够体现生命理念的教学内容, 知识点传授过程中没有贯彻生命理念。部分教师教学过程中有自主教育意识, 对生命教育理念缺乏细节安排, 导致初中生物教学缺乏渗透生命理念的土壤^[1]。二是教学过程中渗透生命教育理念模式单一, 认知、情感、技能等教学目标没有充分落实。生命理念的教育讲解都是以学生灌输式讲解为主, 缺乏互动, 导致生命理念在课堂教学上渗透不足。三是教学过程中教师缺乏对教材内容进行生命理念的延伸, 仅限于教材并不能让学生对生命观念有更准确的认知。例如“体验生命”教学中对生命形态进行解读以后, 没有进行相应的情感教学补充。“感悟生命”教学中没有对心理健康、死亡教育以及安全教育进行补充, 导致生命教育不全面。

三、初中生物教学渗透生命教育的策略

(一) 注重教学课程中生命理念的连贯性

初中生物教学生命理念渗透应该有三个层次, 即认识到敬畏再到珍视。因此在教学中需要将上述理念在教学内容中实施正确衔接, 提高生命教学有效性。首先在“生物和细胞”让学生了解分裂过程和细胞组织结构, 以此展开生命教育让学生了解生命初始形态。并通过“生物圈中的绿色植物”“生物圈中的人”等教学模块让学生了解植物生命状态和人的生理机能、人体构造, 对生命形成全面认知。之后在“健康生活”“生物和细胞”教学内容中贯彻生命教育, 让学生对生命能够正确对待, 并且产生敬畏之心, 利用教材中各个章节来体现生命的可贵, 让学生意识到生命不易以及生命延续发展的意义, 学会珍惜自己和他人生命。之后教学中还可以进一步上升到生命保护的, 实现生物教学中的高层次生命教育^[2]。

(二) 以学生为主体, 实施灵活生命教学

生命教育的渗透要求学生不再是被动接受知识灌输的学习者, 而是认识到生命可贵后形成了自主保护生命意识的践行者。为了唤醒学生对生命的重视程度, 教师需要充分发挥自身在课堂上的引导作用, 将课堂还给学生, 引导学生通过教材解读来产生正确的生命和人性认知。如“细胞构成生物体”相关教学中, 教师指导学生根据身边生命体和以往掌握的知识点, 来分析“生物生存过程中需要持续从外界获取营养物质”, 了解动物、植物以及微生物在能量获取上的方式差别, 之后再从此延伸到生命存在相关理念^[3]。学生在自主学习过程中知识点会逐渐串联起来, 让学生明白生命的不易, 珍惜自己仅有一次的生命。

(三) 完善情感教育, 培养学生大爱精神

情感教育是以往生物教学被忽视的教学部分, 教师应该充分注重情感教育的实施价值, 在教学中挖掘出能够培养学生珍视生命的引导元素, 让学生初步形成和生命有关的社会责任感。例如在教学课程主题的选择上, 采取一种“双主题”教学方法, 例如在“认识生物”章节教学上, 先让学生了解生命基本特征, 如“营养、呼吸、产出废物、外界应激、生长繁殖”等, 之后从其中的某一特征入手, 让学生灵活运用知识点去自主发现大自然中的生命体, 对生命体与非生命体之间的区别进行辨别。在培养学生知识技能的同时, 注重指引学生形成自主问题探究和独立思考能力。教学最后将教学知识在情感教学目标上得到延伸拓展, 形成热爱自然界生命体的博爱精神, 在生物教材中润物无声地对学生生命教育进行培养。教师在教学中还需要明确生命教育目的不仅是让学生珍爱生命, 同时也是让生命来重视生态系统中的所有生命体。为此要注重在生态系统环境教学中融入生命教育, 对学生的生命大爱精神及早培养, 实现生命教育在初中生物教学中的高质量渗透^[4]。

结语

综上所述, 生命理念是初中生物学科素养重要组成部分, 教师需要以核心素养教学要求为引导, 对学生生物学科的生命理念进行切实培养, 让学生正确认知生命并且能够保护自然界的生命, 树立起科学发展观。在具体教学上, 应该在各个教学内容中适当融入生命理念, 保证生命教育连贯性。并且坚持以学生为主体, 引导学生自主灵活学习。此外对学生关于生命的情感教育进行完善, 以切实提升学生生命理念, 提高初中生物教学水平。

参考文献

- [1] 金马勤. 挖掘初中生物素材 塑造生命教育特色[J]. 吉林教育, 2021(28): 38-39.
- [2] 程权枝. 在初中生物教学中进行生命观教育的策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(18): 25-26.
- [3] 刘文达. 生物课程教学中的生命教育初探[J]. 成才之路, 2021(26): 117-119.
- [4] 马艳梅. 浅谈生命教育在初中生物教学中的融合与渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(15): 20-21.