

幼儿园户外区域游戏活动的实践与反思

俞菁

(江西省赣州市信丰县城南幼儿园, 江西 赣州 341600)

[摘要] 幼儿园的户外区域游戏是幼儿生活经验的养成以及幼儿的需求和兴趣爱好的培养的重要场所, 也为幼儿的活动提供了开放的、富有挑战性的空间。有效地促进了幼儿和外界环境的良性互动, 使幼儿的身心获得了全面发展。区域游戏活动是幼儿获得生活体验的重要场所, 同时也是幼儿教学的重要的空间, 对促进幼儿的个性发展起到了重要的作用。

[关键词] 幼儿园; 户外区域; 游戏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1447

幼儿园的户外区域游戏活动能够促进幼儿的身体得到良好的发育, 同时, 由于游戏具有愉悦幼儿身心的作用, 因此, 幼儿园的户外区域游戏活动能够使幼儿拥有健全的体魄的同时, 也能够使幼儿情绪愉悦, 并且在游戏中锻炼幼儿生活的自理能力, 进而幼儿园的户外区域游戏活动, 能够使幼儿身心健康发展。在户外游戏的活动中, 幼儿教师要对幼儿的情绪做动态的分析, 采取科学有效的方法来指导幼儿开展户外区域游戏活动, 使幼儿的户外区域游戏活动能够更加有效地开展。

一、当前幼儿户外游戏活动存在的问题

(一) 严重形式化

在幼儿的户外区域游戏活动中, 有的幼儿教师没有充分考虑到幼儿的个性特点和身体状况等因素, 去合理地安排幼儿的户外区域游戏活动的内容, 而是放羊式的简单地把活动器材放在户外, 让幼儿自行的进行户外游戏活动, 这种放散羊的状态缺乏科学合理的指导, 很难起到锻炼身体和愉悦幼儿情绪的作用, 因此会导致了幼儿的户外游戏活动没有明确的目的性, 流于形式化。

(二) 过程混乱

在幼儿的户外区域游戏活动中, 部分幼儿教师让幼儿自行的活动, 对幼儿的游戏活动采取了放任的态度, 幼儿的个性得到了释放, 但同时也会使幼儿的游戏活动出现管理混乱的现象。由于现在的幼儿都比较人性, 在幼儿的游戏活动中, 经常会出现以自我为中心的状况, 总想在游戏中过多的表现自我, 这样就会出现游戏的过程中争抢器材的情况, 会导致小朋友之间出现了冲突的现象, 幼儿教师稍有不注意就可能发生意外事故。也存在着一些幼儿性格比较孤僻, 不合群或者自我活动能力较差, 就会出现无法参与到游戏活动中的现象, 因此, 影响了幼儿的健康发展。

(三) 户外游戏的区域过于狭小

幼儿园一般分为大、中、小三个班级, 户外活动的区域一般都是在幼儿园的操场, 这就导致了幼儿活动的场所十分狭小, 由于多个班级一同开展户外游戏活动, 致使活动的场地严重不足, 拥挤不堪。由于幼儿太多, 导致一些幼儿听不到幼儿教师的指令, 会出现一片闹哄哄的情况, 不利于户外游戏活动的开展, 严重的可能还会出现安全隐患。

二、开展幼儿园户外游戏活动的实践及策略

(一) 针对幼儿认知差异开展产业化户外游戏

在幼儿教师组织幼儿的户外游戏活动的时候, 要充分考虑到幼儿的个性特点、年龄等因素, 因为每个幼儿感兴趣的的游戏都不相同。因此, 幼儿教师在游戏中, 要抓住幼儿的兴趣点, 科学合理的设置游戏活动, 引导幼儿主动地参与到户外游戏活动之中, 通过不断的练习, 提升幼儿身体素质以及智力的发育。

例如, 在搭积木的游戏活动中, 幼儿教师根据幼儿的个性特点, 设置不同的积木搭建图形, 力图让每一个幼儿都在搭积木的过程中获得收获, 通过搭积木提升幼儿动手能力以及手脑的协调能力, 促进幼儿的智力发育。

(二) 注重户外游戏运动的趣味性和教育意义

幼儿教师根据幼儿的综合情况, 可以设置分层教学的方

法, 逐步的引导幼儿去层层深入的进入到游戏活动当中, 这就要求幼儿教师的游戏的设置过程当中注重游戏的趣味性, 但同时也要关注到游戏的教育意义, 这样才能使幼儿的游戏活动收到良好的效果。

例如, 在冬天的户外活动中, 由于幼儿穿着比较多, 幼儿教师首先要带来幼儿做一些热身的运动, 避免幼儿因为穿着太厚, 而动作不灵活, 无法参与到教学活动当中。因此, 幼儿教师先要带领小朋友去在操场上慢跑热身, 既为接下来的活动做准备, 同时也使幼儿的身体得到了锻炼, 进而调动了幼儿参与游戏的积极性。教师带领幼儿们玩儿一些集体游戏, 像老鹰捉小鸡、丢手绢等游戏, 让幼儿们既锻炼了身体, 也在集体活动中增强了集体意识和团结友爱的意识, 增加了幼儿参与游戏的积极性和主动性。

(三) 合理安排幼儿户外活动的的时间和场地

由于幼儿园的面积有限, 幼儿的户外活动受到了一定的限制, 导致幼儿园在多个班级一起活动的时候过于拥挤, 会出现场面混乱的情况。因此, 幼儿教师要让幼儿的活动分批进行, 这样就可以保证每一个班级都有足够的场地去进行户外的游戏活动。

例如, 在幼儿园大班马上就要入小学学习, 虽然学习的内容会多一些, 因此他们的户外游戏活动要安排早上最开始入园的时间段, 然后在大班的游戏快结束的时候, 中班再接着进行户外游戏活动。最后可以安排小班进行户外的游戏活动, 因为小班的学习任务比较少, 可以让小班在最后的时间段里, 多玩儿一会。因此, 幼儿教师要根据幼儿的年龄特点, 适当的安排幼儿游戏的时间, 这就避免了幼儿因场地不足而产生的拥挤不堪的现象。这样的活动安排能够更好地满足幼儿园游戏活动的多样化设置, 使每一个幼儿的身心都能够得到有效的锻炼。

(四) 教师应和幼儿开展良好的互动

幼儿教师要针对幼儿的情况, 设置多种形式的户外活动, 幼儿教师也要和幼儿一起参与到活动中, 和幼儿之间形成良性的互动, 这样能够让幼儿更加积极地参与到游戏活动当中来。幼儿教师在设计活动的时候, 要注意和日常的生活相衔接, 通过户外游戏活动的形式表现出来, 能够使幼儿获得生活常识的体验。因此, 在户外区域游戏活动的过程中, 幼儿教师要营造一个和谐愉快的活动氛围, 充分调动幼儿参与游戏活动的积极性和主动性。另外, 幼儿教师要和幼儿进行良好的互动交流, 来引导幼儿去探究未知的世界的欲望, 进而激发幼儿的想象力和创造力。

结束语

幼儿园的户外区域游戏活动丰富了幼儿在幼儿园的生活, 也使幼儿的身体在户外的区域游戏活动中得到了锻炼, 促使幼儿身心健康发展。

参考文献

- [1] 沈芸芸. 幼儿园户外区域游戏活动的实践与思考[J]. 成才之路, 2018, (26): 73.
- [2] 韩云霞. 关于幼儿园户外区域游戏活动的实践与思考[J]. 神州, 2019, (7): 112.