

# 浅谈如何学好英语

江茹敏

(云霄第五中学, 福建 漳州 363300)

**[摘要]** 英语是初中阶段诸多学科中比较重要的学科之一, 英语语言作为非本土语言, 无论是从基础的语言组成部分、语言使用规律还是语言使用语境都与母语学习有着很大的差别。这种差别给学生英语学习带来了诸多不便, 直接影响了学生的学习效果。本文就学生英语学习中存在的问题以及如何学好英语的具体路径做了阐述, 希望能促进学生英语学习效果的提升。

**[关键词]** 初中英语; 学习方式; 有效性路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.567

英语是一种语言学科, 其在学习方法上与母语学习有所不同。因此, 当代初中学生在进行英语学习的时候, 不妨积极打破原有的思路和方法, 从多个角度、多个维度进行学习和探究, 从而有效提高自身学习效果, 提升自己的英语综合水平。

## 一、初中学生英语学习存在的问题

### (一) 学习态度存在问题

良好的学习态度是提高自身英语学习水平的基础和必要前提, 学习态度良好, 学生就会花更多的时间在英语单词或者短语学习中, 进而事半功倍, 取得良好的学习效果, 如果学习态度不好, 学习意识不够强烈, 那么学生的学习意识以及学习效果自然也就存在问题, 学习的最终效果也就难以保证。在英语学习中, 很多学生由于自身对于非本国语言的认知不清楚, 不能体会英语学习的实际价值, 他们固执地认为英语学习有些“不爱国”。还有很多学生在学习过程中, 不认真学习, 在课堂上不认真听讲, 对于教师布置的学习任务置若罔闻, 不按照老师的学习步骤科学地进行英语知识的学习。因此, 在英语技能与知识学习中, 他们不具备积极的学习情感和正确的学习态度, 从而导致学习效果不好, 学习效率不高。

### (二) 学习方法不够科学

学习方法是学生学好英语的最关键因素, 好的、正确的英语方法, 不仅有助于学生科学有效地快速掌握各种英语语言知识, 重要的是还能提升学生自身的语言学习能力, 提高其学习水平。但是在实际的初中英语技能与知识学习中, 很多学生在当今繁杂的、多元化的英语语言学习思维影响下, 始终不能找到适合自身的英语语言学习方法, 很多学生看似花费了很多的时间和精力, 但是其学习效果依旧一般, 完全没有获得自己应有的收益。还有很多学生, 他们的学习方法就是传统的死记硬背, 利用大量的时间去做无用功, 不断练习那些自己已经掌握的英语知识, 却始终对于自己的英语学习中存在的问题进行刻意忽视, 不进行科学的分析和有效的改正。

## 二、初中学生英语学习的有效性路径

### (一) 端正态度, 有效学习

学习英语不仅能够帮助学生自身科学掌握英语语言使用规律, 还能激发与提升自身的学习素养。英语是国际三大语言的重要构成部分, 很多国际交往中, 都会运用到英语。因此,

在英语学习过程中, 教师应对学生进行科学引导, 帮助学生正确认识英语学习的价值和意义, 帮助他们逐步树立英语学习的正确思想, 促进其英语学习效果的实现。教师可以从课前、课上、课后三个方面来对学生进行教育, 从而帮助学生树立正确的英语学习态度。在课前, 教师可以为学生构建一些情境, 激发学生的学习意识和学习兴趣。在预习时, 引导学生端正学习态度, 科学有序的按照教师的英语预习方法对相应的英语知识进行科学预习; 在课堂上, 严谨学习、积极发言, 用积极认真的思想来思考教师提出的每一个问题, 科学解决老师布置的课堂练习作业; 在课后英语知识巩固中, 按部就班的、科学有序的按照教师的作业完成思路, 科学的完成对应的英语作业, 有效达成教师的英语学习巩固目标。

### (二) 多元方法, 保证效果

学习方法是科学学好英语的最重要组成部分, 科学有效地学习方法, 不仅可以让学生在有限的的时间里迅速打好英语学习基础, 有效掌握英语读写知识, 更重要的是还能帮助学生科学掌握各类语言学习规律, 增强学生的技能与知识学习水平, 提高学生的综合学习水平。

1. 主动学习, 打好英语学习基础。英语单词、词汇学习是英语学习的基础。因此, 学生要想学好英语, 一定要科学掌握好英语基础词汇, 从而为科学掌握英语语言使用规律以及使用方法做好准备。在具体的英语技能与知识学习中, 学生因从以下几个方面做起: 首先是要认真预习。良好的课前英语预习习惯, 不仅可以帮助自己科学的了解课堂即将学到的英语单词或者英语知识, 更重要的是还能帮助自身科学认知自己在预习中的问题, 使之在英语课堂学习中, 有的放矢地进行针对性的学习和探究, 进而系统全面的掌握英语知识。其次, 在课堂学习中, 科学掌握各种英语语言学习方法, 有效完成教师布置的课后作业。在当前素质教育理念下, 在双减政策落地之后, 学生的自主学习意识和学习能力就将直接成为英语学习效果的直接影响因素。新课标2021中明确指出, 在英语教学中, 要不仅让学生科学掌握知识, 更重要的是还要能够科学掌握英语语言学习的有效性方法。纵观当代初中英语教学方法, 其教学方法无论是来自建构主义学习观还是来自学习心理观, 无论是主张引导教育的生活化教学、情境教学, 故事教学或者是角色扮演,

还是主张学生主动探究的问题教学、案例教学、项目教学还是合作探究学习以及分层教育,其核心都是情境构建,激发学生的主动探究意识,分析研究,利用旧知识旧手段分析解锁新知识,总结归纳,将知识互相联系,对比分析总结,归纳出同质知识和异质知识,最后则是全面验证,也就是将所学到的知识,科学全面严谨的进行验证,进而如思维导图中的关联想象一般,将其科学系统地纳入自身的知识体系当中。基于此,学生在英语课堂学习时,一定要注重教师各种方法的讲授,从而将其科学归纳,明确其步骤,进而科学掌握,有效系统全面的理解和运用这样的知识。

最后则是课后练习。当代课后练习在双减政策的影响下,主要分为两个简单的部分,即课堂预习部分和课堂练习巩固部分。首先是课堂预习部分,也就是对明天即将学到的知识进行科学预习,在有效提升自身学习意识和学习能力的基础上,对即将学到的知识有个系统的了解,进而在科学的思想意识下,有效分配自己的课堂学习精力和学习时间。微课、慕课以及课堂对分教学、翻转课堂、信息化教学以及家校同步课堂教学,这种种方式的基础都是需要学生在自我知识需求意识下,主动通过学习行为来进行知识的学习和研究,从而更好地掌握知识。因此,在预习作业中,学生一定要结合自己的实际学习情况,有效地采取科学的方法来进行学习,从而有效增强其学习效果,增强自身的英语学习素养。如对于教师的微视频教学,学生应该科学的根据自身的学习实际情况,按照自己的思路和模式针对性的对于一些微视频知识板块进行科学学习和对应研究,从而有效增强自身的学习效果,节省自己的学习时间。课后练习是课堂学习的补充,是课堂知识的有效性巩固。因此,在英语学习中,学生应根据自己的实际情况,科学有效地进行课后练习,从而有效性保证学习效果,提升自身的英语学习能力。此外,学生自身还可以接触一些大数据视域下的家校互助云平台,在平台上依据大数据分析,科学弥补自己的知识短板,有效完成课堂知识的全面、系统性构建。

2. 合作学习,主动探究英语知识。合作学习是当代基于建构主义的一种全新方法,同时也是学生学习比较喜欢的一种方法。其主张学生在学习中,主动将一些不同素养的学生集合起来,积极利用集体的力量进行科学的英语学习,有效增强其自身的知识技能掌握水平,增强自身的英语素养。在具体的英语学习中,学生可以从以下几个方面来实施合作探究学习。第一可以从单词词汇记忆中使用。具体来讲,就是集中几个较好、水平较一致的学生,让这些学生组成一个小组,在组内进行单词背诵比拼等等活动,从而激发学生对于英语主动学习的兴趣,增强学生的学习效益,提升学生的学习水平。第二可以在疑难问题解决中使用。在初中英语学习中,相较于小学英

语,初中英语单词较为繁多且复杂,其语法以及短句等也比较多,较难以理解,因此,在课后练习中,可以让组内学生进行共同分析以及研究,从而在研究中,获得灵感和知识,提升自己的英语综合素养。第三可以在课本剧表演使用。英语语言学习不同于其他学科,要想学习英语,一定要主动去表达去说。因此,在具体的英语语言中,学生自身可以在小组内进行小型的课本剧表演,从而在不断学习和运用中,巩固学到的语言知识,提升自己的英语语言表达能力。

3. 构建语境,增强自身应用能力。语言是一种文化的体现,其背后有着自身背后的独属的文化特征。不同的语言文化语境下,语言的使用模式和使用方法也存在着一定的差异。因此,一个学生要想科学有序的学好英语知识,提升自己的英语语言综合水平,更重要的是要科学构建一定的练习语境,从而在这种对应的语境中,科学的掌握英语读写知识,提升自己的综合素养。在具体的过程中,学生可以从以下几个方面做起,首先是利用各种信息化数字平台,找寻各种对应的语言情境练习剧本,在剧本中严谨科学的掌握各类语言使用规律,练习自己的语言使用能力,增强自身的英语综合素养。此外,学生还可以找到一些游戏化的英语学习情境,在英语游戏中,主动学习以及研究,从而在娱乐与学习中,不仅收获快乐,自身的英语素养也能得到提升与发展。其次是主动找寻英语口语练习情境,在真实情景中,不断锻炼自己的英语语言能力,增强自身的英语综合水平。如学生口语主动找外教或者其他国际友人进行主动进行口语练习,在不断练习交流中,增强自身对于英语语言的深度理解,增强自身的英语素养。学生还可以利用各种手段来模拟英语语言情境,从而增强自己的英语使用意识,提升自己的语言应用综合水平。

总而言之,一个学生要想学好英语,具备优质的英语素养,那么就必须从教师教学以及学生学习两个维度开始。因此,当代学生在英语学习时,一定要从自己的实际情况出发,在教师教学以及自我学习的基础上,科学解决自身遇到的学习问题,从而有效增强自身学习的有效性,在一定的时间内,掌握更多的英语知识。

#### 参考文献

- [1]任莉.小学英语自然拼读的教学策略[J].新课程,2021(43):14.
- [2]阮惠如.浅谈听读在小学英语学习中的实施[J].新课程,2021(43):197.
- [3]吴腾霄.如何提高小学英语单词记忆效率[J].学周刊,2021(31):25-26.
- [4]雷桂荣.浅析互动教学模式在高中英语课堂中的运用策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):55-56.