

双减背景下初中道德与法治作业设计的实践研究

方洁

(上饶市实验中学, 江西 上饶 334000)

[摘要] 2021年7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 后续又发布了减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的要求。作为初中道德与法治的教师, 要重视双减政策对教育教学的导向, 结合双减政策依据课程标准优化初中道德与法治作业, 减轻学生学习压力的同时, 提高教育教学和作业设计的质量, 着力培养学生的核心素养。当前道德与法治的作业设计上仍然有很多的问题, 教师要积极的探索解决方案, 力争做到“减负不减质”, 更好地发挥作业对教学和对学生的诊断、巩固、评价等作用。基于此, 本文结合教学实践, 对双减背景下初中道德与法治作业设计进行了探究, 并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 双减政策; 道德与法治; 实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1051

前言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。所以, 初中道德与法治学科有着重要的现实意义。通过道德与法治的教学, 可以让学生养成良好的道德品质, 形成完善的法律意识, 有利于学生形成正确的人生观和价值观。作业是巩固知识、培养能力、发展智力的重要手段和途径, 是学生自主独立的学习过程, 是反馈教学效果的重要环节。在双减的背景下, 道德与法治教师要基于核心素养优化作业设计, 实现“减量、提效、增质”, 帮助学生更好地成长为全面发展的个体。

一、当前道德与法治作业设计中存在的问题

(一) 作业观念传统, 重知识传授轻价值引领。

苏霍姆林斯基说过: “学生的作业是全部教育工作的的一面镜子, 学生作业里包含着全部教育过程的成果。”作业是学习中必不可少的环节。但是传统的作业观是以“知识为中心”的, 重视智育的培养, 忽视德体美劳的全面发展, 重视知识与技能的的教学目标, 忽视了对情感、态度价值观的关注。在初中道德与法治的教学上, 基本上是“教辅试卷走天下”, 教师往往只重视知识的传授, 着重培养学生对于知识的理解和掌握, 却忽视了道德与法治学科最根本的任务是“立德树人”, 没有把培根铸魂、价值引领作为指导思想去构建作业设计框架。机械的书面作业, 不利于激发学生积极性, 不利于保护学生学习兴趣, 不利于培养学生的综合素养, 更不利于培养创新型和实践型的人才。

(二) 作业形式单一, 过于应试性缺乏创造性。

应试背景下, 家长要成绩, 学校要升学率, 分数成为衡量学生学习效果的唯一标尺。为了提高成绩, 很多教师选择题海战术, 布置大量重复的、单一的作业, 学生成为做作业的机器, 失去了学习的乐趣。初中生的思想较为活跃, 叛逆心理强, 单一形式的作业, 难以满足学生多样化的学习需求。教师往往是让学生抄知识点, 背诵知识点, 这样的方式, 虽然能够让学生掌握一定的道德与法治知识, 但是耗费了学生大量的精力和时间, 并且教学效果也不尽如人意, 不利于学生道德与法治知识的学习。对于道德与法治这一门课程来说, 属于实践性综合性的科目, 所以教师在设计作业的时候, 也要重视作业的

实践性。但是在实际的教学中, 由于应试教育的影响, 导致教师在教学中, 只重视学生的学习成绩, 对于作业设计, 则只重视理论知识的分许, 不重视实践作业的设计。这些保守的观念, 使得作业设计的方式较为僵化, 影响学生理解和掌握道德与法治的知识。

(三) 作业不够科学, 违反学生的个性发展。

世界上没有完全相同的两片树叶, 每个学生都是独一无二的个体, 具有自己的个性。长期以来, 道德与法治学科教师在设计作业时都是“一刀切”, 全班几十个同学统一要求统一标准, 无视学生的个性差异和基础的区别, 作业设计没有弹性、缺乏层次、没有梯度, 导致部分成绩差的学生认为作业较为困难, 而另外一些成绩好的学生则认为较为简单, 不利于班级内所有学生能力的提升。很多作业设计缺乏系统性和典型性, 基本上是“拿来主义”, 没有进行甄选和提炼, 不够科学, 增加了学生的负担, 也消磨了学生的兴趣, 也不利于学生的全面发展和长远发展。

二、双减背景下初中道德与法治作业设计的实践策略

(一) 贴近学生, 设计生活化的作业。

道德与法治和我们的日常生活联系十分紧密, 所以教师在初中道德与法治的教学中, 要重视设计生活化的作业, 让学生可以运用所学习的知识, 来解决实际的问题。道德与法治的作业是学生掌握和巩固知识的重要方式, 所以, 在双减政策下, 教师要减少效率低的作业, 通过生活化的作业, 提高学生的学习兴趣, 让学生能够运用道德与法治的知识, 去解决生活中的问题, 从而达到学以致用目的。

例如在学习《学习新天地》这一节课的时候, 这节课的教学目标是让学生对初中学习的特点和学习任务有一个基本的认识, 让学生能够了解自己的学习方式, 并通过学生之间的交流来了解学生彼此的学习新的, 同时引导学生发现适合自己的学习方法, 从而让学生能够更好地使用教师的教学和初中阶段的学习生活。在实际的教学中, 教师可以布置这样的作业: 让学生结合自己的学习进度, 设置一个制定学习计划的作业内容。通过这样的方式, 不仅可以让学生掌握这一节课的教学理念和知识点, 同时也让学生能够养成制定学习计划的习惯, 让学生可以合理地安排自己的学习时间和各科作业。然后, 在下一节

