

# 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

支美琴

(江西省抚州市临川区连城中心小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 语文是学生学生生涯中不可或缺的基础学科, 阅读作为语文课程的重要组成部分, 在提高学生语文综合能力方面具有重要作用。近年来, 随着传统教学法的弊端日渐显现, 为了提升学生的语文综合能力, 小学语文教师已开始应用问题教学法授课, 即教师在课堂上提出问题, 借助问题激发学生的学习动机, 使学生积极投入课堂学习。然后, 教师给学生提供合作交流的时间与机会, 帮助学生找到解题思路。最后, 学生在课堂上展示学习成果, 并总结学习情况, 以提升学习能力, 实现教师预期的教学目标。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 问题教学法; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1292

## 引言

小学语文教师在构建语文课程体系时, 应该丰富自我的教学手段, 同时又能不断地帮助学生, 让学生积极地克服更多的学习问题和学习障碍, 又能让学习者感受到思考的乐趣、动脑的乐趣, 还能让学生释放本人的学习积极性。小学生应该懂得, 自己要走在正确的学习道路上, 试着克服形形色色的学习问题和难题, 并且能加深对于所学习的文章的理解和认识, 由此学生才能成为一个更加出色的学习者。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一) 缺乏合作探究活动

小学生在阅读中往往会遇到一些困难, 需要与教师及同学合作, 探究解决方案, 以有效地突破重难点。但是部分教师在阅读教学中忽视了合作探究的作用, 通常运用教师解析、学生阅读的方式进行教学, 这种僵化的教学模式很难激发学生的学习兴趣, 学生的阅读也处于浅层次。

#### (二) 学生缺乏问题意识

许多教师不注重对学情进行分析, 在阅读教学中没有遵循学生的认知规律, 不注重学生个性化体验对提升学生阅读能力的重要作用, 而是将自身对文本的理解强加给学生。学生成为知识的容器, 被动接受教师的灌输, 缺乏问题意识。长此以往, 学生学习的主动性得不到激发, 自主阅读能力也得不到培养。

#### (三) 缺乏阅读方法的指导

学生掌握了阅读方法, 才能开展自主阅读及个性化阅读。但是大部分教师在阅读教学中存在着“重知识传授、轻阅读方法”的问题, 学生没有掌握阅读方法, 阅读能力自然很难提高。

### 二、通过问题激发学生阅读兴趣

兴趣是行为产生的根源, 也是动机, 只有激发阅读兴趣, 才能保证学生的积极性、主动性, 保证了阅读教学的有效性。这种方法打破了传统教学方法的滞后, 能激发学生的求知欲和阅读兴趣。因此, 小学语文教师要从小学生实际出发, 从课堂实际出发, 注重运用问题式教学, 巧妙提问, 打破单调的教学气氛, 使课堂气氛更加活跃, 使学生成为课堂的主体, 产生更强的学习兴趣与热情。在教授《只有一个地球》时, 传统的阅读教学通常是教师指导学生阅读, 而实际上, 教师领读只是让学生被动地学习, 因此, 教师可以改变传统的阅读教学模式, 以问的方式激发学生的思维, 使学生在阅读中产生新的兴趣。上课后, 教师首先向同学们提出了几个相关问题, 如, 大家都知道我们共同居住的家园叫地球, 那么我们的地球有多少? 是什么破坏了我们的家呢? 这个问题提出来以后, 同学们开始怀疑, 因此, 教师引出本篇课文, 告诉学生们, 课文中有教师提问的答案。

### 三、通过问题促进学生深度理解

以往, 教师是教学过程的主导者, 向学生讲解课文, 学生被动地接受教师的知识, 自然就得不到深刻的理解。因此, 小学语文教师应结合教学内容, 结合教学目标, 巧妙地设计问

题, 确保问题容易理解, 便于学生思考。教师要清楚知识就是让学生接受问题驱动, 在寻找问题答案的过程中, 积极主动地进行思维活动, 深入阅读文本, 从中获得对文本中心思想的理解, 把握作者所要表达的思想感情。在教授《少年闰土》时, 很多教师都忽略了一个问题, 那就是学生对文本的理解, 一些老师认为, 说什么学生就能很好地掌握教材, 据调查, 实际上, 学生在阅读过程中, 只理解了文章的内容, 却不能把握作者的情感表达、思想转变等问题。因此, 教师可以在阅读教学中设置一些问题, 主要是围绕文本内容提炼, 引导学生思考, 以增进学生对文本的深入理解。

### 四、通过问题提升学生学习能力

新课改强调阅读教学要重视学生阅读能力和综合素质的培养和发展, 而问题式教学法则是通过激发学生自主学习的思维, 促进学生自主学习, 并在这一过程中进行深入的探究。小学语文教师应从根本上转变教学观念和教学模式, 注重对学生各种启发, 引导学生进行分析、探讨解决问题, 让学生全面地体验到知识学习和应用的过程, 改变了学生重复记忆的现状, 使学生在深入探究中逐渐形成良好的学习习惯和能力。

### 五、引导学生形成正确的思维模式

小学语文教师不仅要让学生乐于思考语文问题, 更为重要的是, 教师应该让学生养成正确的思维模式和思维机制, 能从正确的角度去切入问题, 也能在切入问题后, 对于问题产生综合性的认识。小学语文教师要逐步帮助学生, 让学生懂得: 看待问题的角度不同, 所得到的结论也是不同的。学生不能成为一个刻板的学习者, 也不能成为一个不善于转换思维角度的学习者。例如, 在教授《珍珠鸟》时, 教师要让学生从自然与人的层面去认识这篇文章, 又能感受到人与动物和谐交融的角度来分析文章。小学语文教师要给学生更多的学习资源和学习资料, 让学生在学习文章、阅读文章的同时, 又能提高本人的学习能力、学习潜力和语文核心素养。小学语文教师要让学生克服更多的难题, 对于文章产生综合性的认识和理解。小学语文教师要给学生营造更多的学习场景, 让学生去深入理解文章, 又能克服更多的难题, 释放本人的活力。

### 六、结语

小学语文教师在帮助学生学习语文知识时, 应该营造出更好的学习氛围, 同又能让学生突破自我的学习界限, 实现个体的语文核心素养的更大提高和发展。小学语文教师要让学生乐于思考, 并且能在思考语文学习问题的同时, 提高本人的学习活力, 还能感悟到更多的智慧。小学语文教师要勤于督导学生, 为学生创设更好的学习场景, 让学生能在良好的学习氛围中去品味智慧, 还能让自己的学习未来更加美好。

### 参考文献

- [1] 刘玉华. 问题教学法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(7).
- [2] 叶一芳. 浅议问题教学法在小学语文教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2019(4).